

ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЕСТНИК

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



№ 2

Иркутск - 2022

Состав редакционного совета:

Председатель редакционного совета:

Вобликова Валентина Феофановна – заместитель Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Члены редакционного совета:

Тимофеева Светлана Викторовна – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

Марчук Н.А., Хлыбова М.С. – главные советники отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

Колесникова Т.В. – советник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с учредителем – аппаратом Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.

Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>.



СОДЕРЖАНИЕ

КРАТКО О ВАЖНОМ	6
ЛУЧШИЙ ОПЫТ РАБОТЫ по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних и молодежи, развитию волонтерского движения в Иркутской области.....	6
<i>В сфере молодежной политики (Ю. Д. Жданова, Ю. О. Гуд, В. О. Роо, А. М. Неверов)</i>	6
<i>В сфере образования (О. А. Грекова, Н. С. Лиханский)</i>	14
<i>В сфере социального обслуживания несовершеннолетних и семей (О. А. Дмитриева)</i>	20
ФИЛЬМОТЕКА «Об ответственном родительстве, позитивном отношении к жизни, семейных ценностях, доверительных детско-родительских отношениях».....	23
ФИЛЬМОТЕКА по патриотическому воспитанию несовершеннолетних, умению преодолевать трудные жизненные ситуации.....	32
ДЕТИ ВПРАВЕ ЗНАТЬ О ПРАВЕ!	43
Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области отвечает	43
Социально-психологическое тестирование в вопросах и ответах	47
По итогам городского конкурса методических разработок, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций (Д. В. Ипполитова)	51
Общешкольное мероприятие «Фестиваль права» (Н. Е. Блинова, Л. И. Пинаева).....	52
Познавательная игра «Правовая викторина» (С. Г. Шуклина).....	56
Занятие «Проблема выбора. Ответственность за принятие решения» (с совместным просмотром и обсуждением кинофильма) (М. А. Семенова, О. С. Налобина).....	62
Урок-видеоигра «Правонарушения несовершеннолетних» (А. Ш. Королькова, Т. В. Исанбаева).....	67
Интеллектуальная игра «Человек и закон» (А. А. Бабученко).....	74
Районный диктант как форма профилактической работы (Е. Г. Власюк)...	79
УМЕНИЕ ТРУДИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ!	84
Работа для подростков: правовые возможности, направления	84
ПАМЯТКА «Кратко о трудоустройстве несовершеннолетних»	90

Содействуем занятости несовершеннолетних на территории города Тулуна и Тулунского района (<i>С. В. Васильева</i>).....	94
В Тулуне родились – в Тулуне и пригодились! (<i>И. И. Алексеенко</i>).....	98
По итогам проекта «Профкомпас «Илим» (<i>В. А. Трохимович</i>).....	100
Роль трудового обучения в профессиональном самоопределении школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<i>О. А. Захарова, О. В. Кучергина, М. Г. Любина</i>).....	103
Трудовые отряды старшеклассников как одна из форм летней занятости подростков (<i>Г. А. Ознобихина</i>).....	109
Чему учат в школе или Основы профессионального самоопределения учащихся (<i>В. Н. Майорова</i>).....	112
Роль профориентационной работы в профессиональном становлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<i>Е. В. Ковалёва</i>).....	115
Формирование ранней профессиональной ориентации у дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры «Мир профессий» (<i>Е. А. Тимус</i>).....	119
ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!	124
О вовлечении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во внеурочную деятельность в профессиональных образовательных организациях: практики, проблемы, задачи (<i>О. В. Сокольникова, В. Ю. Матвеева</i>).....	124
Эффективная практика реализации программы воспитания и социализации обучающихся «Родители – благотворители, дети – благополучатели» (<i>О. В. Черемных</i>).....	129
Положительный опыт взаимодействия сотрудников полиции с советами отцов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (<i>Л. В. Храменкова</i>).....	132
Цикл мероприятий «Навстречу друг другу» (<i>Н. В. Шаманская</i>).....	135
Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей (<i>О. П. Ключева, Э. Ю. Иванова</i>).....	140
Проект социального-психолого-педагогического сопровождения кровный кризисных семей «Факторы роста» (<i>Т. А. Логинова, Е. С. Савранчук</i>).....	147

Летнее оздоровление: нестандартный подход к стандартной ситуации... <i>(О. Л. Андреева, Е. В. Панковец)</i>	156
Опыт работы ученического самоуправления в Куйтунском районе <i>(М. И. Третьякова)</i>	159
Волонтерский отряд «Прогресс»: растим добровольцев <i>(Т. Д. Михалева)</i> ..	163
Проект «ЗАХАРИЯ» - инклюзивный центр для детей в библиотеке <i>(Е. Г. Кушнерук)</i>	167
«Служба экстренного реагирования» в Нижнеудинском районе <i>(Л. Г. Кузьменкова)</i>	171
Мероприятие «Свет и тепло моей души» (из опыта работы волонтерского отряда) <i>(Л. Б. Стародубцева)</i>	175
Мероприятие «Путешествие в страну здоровья» <i>(Т. О. Бушманова)</i>	181
Иллюзия курения (педагогическая разработка в сфере профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних) <i>(А. Н. Зубакова)</i>	183
ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ	187

КРАТКО О ВАЖНОМ...

Лучший опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних и молодежи, развитию волонтерского движения в Иркутской области

В сфере молодежной политики...

(Ю. Д. Жданова – консультант отдела реализации стратегических направлений государственной молодежной политики министерства по молодежной политике Иркутской области)



В Иркутской области в сфере молодежной политики реализуются различные проекты в сфере развития волонтерского движения,

патриотического воспитания и иных направлений работы с молодежью.

Министерством по молодежной политике Иркутской области реализуются мероприятия в рамках государственной программы «Молодежная политика» на 2019 - 2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 1 ноября 2018 года № 797-пп.

Ежегодно в сфере патриотического воспитания проводятся следующие мероприятия:

- Областная военно-спортивная игра «Орленок» (Школа безопасности);
- Областная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Областная спортивная игра «Юный спасатель».

Также с 18 по 28 июля 2022 года впервые Иркутская область принимала XVI Всероссийские соревнования «Школа безопасности». В соревнованиях приняли участие 180 участников из 8 федеральных округов. По итогам соревнований в младшей возрастной группе команда из Иркутской области заняла третье место, а в старшей возрастной группе команда Иркутской области оказалась на втором месте.

В течение года министерством по молодежной политике Иркутской области проводятся всероссийские акции и митинги, приуроченные к дням воинской славы:

✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», в рамках которой распространено 96 тысяч ленточек;

✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк», акция прошла во всех муниципальных образованиях, 205 915 человек приняли участие, 4 502 волонтера сопровождали акцию. Также акция проходила в онлайн-формате. Заявки на «Бессмертный полк-онлайн» подавались на сайте проекта <https://polkrf.ru/> (подано 24 718 заявок);

- ✓ Героико-патриотическая акция «Пламя гордости за Победу»;
- ✓ День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Всероссийские акции и активности («Окна Победы», «Поём Двором», «Поздравление Ветеранов»).

В целях развития добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Иркутской области проходят мероприятия, направленные на популяризацию добровольчества, и, конечно, осуществляется нематериальное поощрение волонтеров.

В мероприятиях в рамках различных проектов принимают участие и несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета.

Самыми значимыми и востребованными среди молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики на сегодняшний день являются проекты «Люди мужественных профессий», «Открытые диалоги», встречи с молодежью, как в очном, так и в онлайн-формате. В декабре планируется проведение первой онлайн-встречи «Диалоги с героями».

Мероприятия предполагают проведение встреч детей, подростков и молодежи со спикерами: Героями Российской Федерации, Советского Союза, Героями Труда, героями нашего времени, сотрудниками и ветеранами силовых структур, представителями органов власти различного уровня.

Проведение таких мероприятий способствует укреплению традиций, развитию системы наставничества, осуществлению межпоколенческого взаимодействия.

В рамках популяризации волонтерского движения, как инструмента первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализуются следующие мероприятия: областной конкурс журналистских материалов по освещению деятельности добровольцев (волонтеров) «Фокус на добро», областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области», акция, приуроченная к 85-летию Иркутской области «85 Добрых Дел», региональный этап Международной премии «#МыВместе», областной фестиваль «Лучший доброволец», «Фестиваль дарения #МыВместе» и другие.

Расскажем о наиболее ярких из них, реализованных в 2022 году.

«Добро на Байкале»

(Ю.О. Гуд – начальник отдела развития добровольческой (волонтерской) деятельности областного государственного казенного учреждения «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»)

С сентября по октябрь 2022 года на территории Иркутской области проведен региональный образовательный тур «Добро на Байкале».

Цель – развитие добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Иркутской области по средством проведения образовательной программы на территории муниципальных образований.

Он включил в себя выездную образовательную программу, в ходе которой молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет узнали о возможностях в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности и патриотического воспитания, приняли участие в стратегической сессии по развитию Иркутской области, а также разработали собственные стратегии развития под руководством экспертов.

В рамках тура участие приняли следующие муниципальные образования области: города Зима, Саянск, Бодайбо и район, Иркутский, Казачинско-Ленский, Куйтунский, Нижнеудинский, Слюдянский, Тайшетский, Чунский районы.

Для каждого муниципального образования была разработана индивидуальная образовательная программа с учетом приоритетных направлений в сфере молодежной политики.

В команду тура входили представители центра «Мой Бизнес», практикующие психологи и представители общественных организаций.

В каждом муниципальном образовании были проведены открытые диалоги молодежи с представителями администрации территорий, а также министерства по молодежной политике Иркутской области.

Общее количество участников составило свыше 900 представителей молодежи, в том числе школьники, студенты и работающая молодежь.

По итогам тура были разработаны 44 социальных проекта по развитию как своего родного края, так и в целом региона. Популярной темой на данный момент для молодежи является развитие инфраструктуры территорий, а именно создание молодежных пространств в своих городах и селах, где бы они смогли объединить и коворкинг, и компьютерные классы и залы для проведения локальных, территориальных мероприятий.

У многих уже есть наработки на дизайн и план помещений.

На этом работа с участниками не заканчивается. Команда тура обеспечит информационную и консультационную поддержку, а также помощь в последующей подаче заявок на Всероссийские и Областные конкурсы грантов и дальнейшая реализация проектов.

Мероприятие организовано в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

85 добрых дел

(В. О. Рюо – главный специалист отдела развития добровольческой (волонтерской) деятельности областного государственного казенного учреждения «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»)

В период с 6 марта по 20 ноября 2022 года на территории Иркутской области проходила акция «85 добрых дел», приуроченная к 85-летию Иркутской области.

Главная цель этой акции – популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности, увеличение количества волонтеров в Иркутской области, а также воспитание гражданственности и патриотизма у молодежи.

На данный момент в акции приняли участие 38 муниципальных образований Иркутской области, а также учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики, волонтерские отряды, общественные организации и объединения.

Участники были привлечены к волонтерской деятельности в различных сферах: патриотическое воспитание, эковолонтерство, событийное и социальное волонтерство, добровольчество в сфере культуры, чрезвычайных ситуациях и медиаволонтерство.

В рамках акции в муниципальных образованиях были проведены мероприятия:

- акция по изготовлению кормушек и сбору корма для птиц «Покормите птиц зимой»;
- экологический десант «Мы за чистоту родного края»;
- акция «Добро все вместе»;
- сбор помощи для животных приюта «К-9»;
- легкоатлетическая эстафета;
- акция «Огнетушитель в каждый дом»;
- сборы вторсырья;
- фотоохота;
- субботники;
- сбор овощей и фруктов для обитателей из Сибирского зоопарка;
- сбор провизии и вещей первой необходимости для иркутского Дома природы и многое другое.

Так, например, 12 ноября активисты 6 класса МБОУ «Балаганская СОШ» № 1 в Синичкин день провели мастер-класс по изготовлению кормушек с учениками 3 класса. В ходе работы каждый смог соорудить небольшую кормушку, наполнить ее кормом и повесить в школьном сквере.

Сотрудники библиотеки № 32 города Иркутска организовали акцию: «Добрые книжки для деревенских ребятишек». Был объявлен сбор детских книг среди неравнодушных читателей и жителей района. В акции приняли участие более 20 читателей нашей библиотеки. Собрано более 40 книг для деревенских ребятишек. Это сказки, классические произведения, развивающая литература. Собранные книги будут переданы в библиотеку Задинской начальной общеобразовательной школы села Зады Эхирит-Булагатского района Иркутской области. Читатели библиотеки с энтузиазмом восприняли акцию «Добрые книжки для деревенских ребятишек». Все издания выпущены недавно и в хорошем состоянии.

Данные мероприятия освещаются в социальных сетях, а именно в группе ВК «Добро на Байкале», что позволяет увидеть героев «в лицо».

Планируется введение акции в календарь ежегодных мероприятий.

Список добрых дел на определенные темы будет публиковаться ежегодно, с привязкой к тематике года.

2023 год объявлен в России годом педагога и наставника, и список добрых дел будет направлен на помощь и поддержку педагогов и наставников.

Военно-патриотическая игра «Зарница»

*(А. М. Неверов – начальник отдела патриотического воспитания
областного государственного казенного учреждения
«Центр социальных и информационных услуг для молодежи»)*

Военно-спортивная игра «Зарница» в Иркутской области является традиционной и на протяжении последних пяти лет эволюционирует, отвечая на вызовы современности в плане представленных военно-прикладных дисциплин.

С 2019 года в региональный этап добавлены технические этапы, связанные с управлением беспилотным летательным аппаратом (квадрокоптером) и шифрованием, а также дисциплины из перечня функционала инженерных подразделений (разминирование и работа в защитных костюмах в условиях чрезвычайных ситуаций).

Блок «Огневая подготовка» имеет беспрецедентное для молодежных военно-спортивных соревнований наполнение: метание гранаты на точность, стрельба из имитационного гранатомета, практическая стрельба, стрельба из техники в движении, высокоточная стрельба, командные тактические игры с использованием лазертаг-технологии – в дополнение к стандартным упражнениям комплекса «Готов к труду и обороне».

Комплекс ГТО интегрирован в военно-спортивную игру «Зарница», участники помимо результатов в общекомандном зачете получают пройденные дисциплины комплекса в личные кабинеты всероссийского портала «ГТО».

Всего по состоянию на 2022 год региональный этап всероссийской патриотической игры «Зарница» включает 23 дисциплины в 6 блоках:

➤ **КОНКУРСНЫЙ БЛОК «УЧЕБКА»**

- «Визитка»;
- строевая подготовка;
- топография;
- «Смотр»;
- историческая викторина.

➤ **КОНКУРСНЫЙ БЛОК «ОГНЕВОЙ РУБЕЖ»**

- неполная разборка и сборка АК-74\74М. Снаряжение магазина;
- метание гранаты на дальность;
- бросок либо выстрел гранатой на меткость;

- выстрел гранатой по технике;
- стрельба из пневматической винтовки на меткость;
- скоростная стрельба из пневматического пистолета.

➤ КОНКУРСНЫЙ БЛОК «БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»

- надевание общевойскового защитного комплекта;
- работы по устранению чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- преодоление зараженного участка.

➤ КОНКУРСНЫЙ БЛОК «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

- силовая гимнастика;
- бег на дистанцию 2 километра, либо марш-бросок в экипировке на дистанцию 1 километр, в зависимости от технического обеспечения и погодных условий;
- преодоление полосы препятствий.

➤ КОНКУРСНЫЙ БЛОК «МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА»

- оказание помощи пострадавшему от проникающего ранения;
- транспортировка раненого с помощью подручных средств;
- викторина по оказанию первой медицинской помощи;

➤ КОНКУРСНЫЙ БЛОК «ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА»

- подготовка одиночного окопа для стрельбы лежа;
- маскировка позиции либо маскировка техники;
- преодоление минного заграждения.

➤ КОНКУРСНЫЙ БЛОК «ТАКТИЧЕСКАЯ ИГРА»

Тактическая игра на местности является кульминационным моментом финала военно-спортивной игры «Зарница».

Результаты проведения тактической игры входят в общий зачет соревнований.

Новые дисциплины, появляющиеся в списке испытаний «Зарницы», в краткосрочной перспективе своей целью имеют создать интерес к современным подходам к допризывной подготовке у участников, руководителей и прочих представителей военно-патриотических движений в направляющих муниципальных образованиях.

В 2022 году вне зачета в прохождении сложных военно-прикладных испытаний приняла участие сборная руководителей команд. В средне- и долгосрочной перспективе вместе с развитием военно-патриотических

движений создается повестка на создание профильных организаций и формирования современной материально - технической базы. Таким образом мероприятие, проводимое один раз в год, является маяком в формировании системы и стандартов допризывной подготовки в Иркутской области. Стоит отметить, что из всего созвездия региональных этапов военно-спортивных игр только «Зарница» ежегодно стабильно и предсказуемо собирает полностью дифференцированный список муниципальных образований, а также дополнительные заявки на участие, оставляемые в резерве.

Военно-спортивная игра «Зарница» - ежегодное мероприятие, целью которого, помимо испытания и отбора команд муниципальных образований к участию в федеральных военно-спортивных играх, является выстраивание горизонтальных связей среди организаций и структур, занимающихся допризывной подготовкой и патриотическим воспитанием, силовых ведомств.

Так, в 2022 году в организационном комитете игры деятельно приняли участие представители частей и подразделений Иркутского гарнизона, Росгвардии, ветеранские организации, военный комиссариат, региональные отделения ДОСААФ России, ВОД «Волонтеры Победы», ВВПОД «Юнармия». Отдельное внимание в рамках проведения мероприятия уделено мастер-классам от передовых профильных организаций областного центра, горизонтальному командообразованию как среди участников, так и среди руководителей команд и судейского корпуса.

Большое внимание уделено открытости и прозрачности судейства. При подсчете результатов используется модель «сумма мест», которая при большом количестве испытаний (более двадцати), дает возможность максимально репрезентативно выбрать победителя соревнований.

После выявления команды, занявшей первое место в региональной военно-спортивной игре, министерство по молодежной политике Иркутской области рекомендует эту команду к участию в федеральной военно-спортивной игре «Победа», включающей следующие дисциплины:

- **Квест «Ратные страницы истории отечества»**

Аналогичный конкурс «Историческая викторина» есть в региональном этапе. Оценивается объективно.

- **Конкурс «Визитка»**

Творческий конкурс. В региональном этапе предполагает воинский ритуал представления знамени. Федеральный вариант оценивается, как и любой творческий конкурс, субъективно.

- **Конкурс «Статен в строю, силен в бою»**

Аналогичный конкурс «Строевая подготовка». Испытание личной строевой выучки и действий в составе подразделения. Оценивается субъективно судейской коллегией.

- **Конкурс «Военизированная эстафета» (в 2022 году общий зачет с «Дорогой победителей»)**

Конкурс представляет собой перемещение команды по местности с прохождением на контрольных точках испытаний по ориентированию, огневой подготовке, медицине, радиационной, химической и биологической защите.

Все испытания, кроме метания лопаты, представлены в региональном этапе в чистом либо расширенном виде (как, например, метание граната на меткость – с инициацией в региональном этапе, работа в общевойсковом защитном комплекте – с поиском предметов и работой с объектами в региональном этапе).

Оценивается объективно, вместе с тем нагружен непрозрачной системой бонусов и штрафов.

- **Соревнование «Огневой рубеж»** (конкурсы по стрельбе).

Проанализировав результаты команды Иркутской области в вышеописанных конкурсах, можно с уверенностью сказать, что концепция регионального этапа если и требует пересмотра, то только в пользу массовости испытаний и создания инфраструктуры для допризывной подготовки, в том числе в рамках подготовки к игре. Подготовка по связи, огневая с применением фаертаг-технологии, современная тактическая медицина, инженерная подготовка – это те направления, которые требуют, как опытных инструкторов, так и серьезное материально-техническое оснащение.

Для создания в перспективе условий для достойного выступления отобранных на региональном этапе команд предлагается рассмотреть возможность создания зональных центров допризывной подготовки в крупных муниципальных образованиях Иркутской области, работающих, в числе прочего, как центры подготовки команд к участию в военно-спортивных соревнованиях.

В сфере образования...

***(О. А. Грекова – ведущий советник отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования Иркутской области,
Н. С. Лиханский – советник отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования Иркутской области)***



Мероприятия по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Иркутской области осуществляются в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».

Формирование системы гражданско-патриотического воспитания – актуальная задача гражданско-патриотического воспитания школьников.

В большинстве муниципальных образований Иркутской области (38 из 40) выработана система патриотического воспитания, реализуются программы по патриотическому воспитанию и соответствующие нормативные правовые акты, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения реализации проектов по патриотическому воспитанию.

В 2021-2022 учебном году в мероприятиях патриотической направленности в рамках реализации муниципальных программ приняли участие 330 624 обучающихся (или 97 % от общего числа школьников) и свыше 191 тысячи родителей (или 37,6 % от их общего числа родителей (законных представителей)).

Формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся обусловлено выполнением социального заказа общества: формирование гражданина с высокой нравственной культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

В системе образования региона проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Активно включаются в совместную деятельность в этом направлении родительская общественность, социальные партнеры. Во всех образовательных организациях Иркутской области в рамках реализации программы воспитания реализуются события военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности, целью которых является формирование у школьников гражданской идентичности на основе воспитания любви к родному городу, родному краю, гордости за живущих рядом людей.

Организация мероприятий, направленных на воспитание гражданина – патриота своей страны строится согласно реализации цикла ежегодных традиционных мероприятий, среди которых самими яркими стали мероприятия, посвященные знаковым датам. В течение 2021-2022 учебного года в образовательных организациях были проведены мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны, Дню памяти жертв фашизма, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества,

Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню Победы, Дню памяти и скорби и многие другие. Общий охват по общеобразовательным и общеразвивающим программам, направленным на формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся в процессе ознакомления с историей, традициями и культурой родного края, составил 57,6 % (195 036 обучающихся).

Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста составила 98,5 % (7 323 человека) от общего числа граждан допризывного возраста.

Качественный анализ показал, что патриотическое воспитание реализуется в образовательных организациях как через урочную, так и внеурочную деятельность. Все школьные предметы имеют огромный воспитывающий потенциал. Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края, героями своей страны. На уроках физкультуры, ОБЖ, биологии учитель формирует у детей привычку вести здоровый образ жизни, прививает любовь к спорту, подготавливает юношей к службе в армии. Уроки математики, физики, химии, информатики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка, хореография развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка, литературы, истории и обществознания формируют у учащихся культуру русского речевого общения, дают возможность изучать историю России, исторические события в произведениях соотечественников. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. составила 42 % (142 672 обучающихся).

Одним из важных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию является включение кадетского/казачьего компонента в основную образовательную программу. Кадетское обучение и воспитание становится с каждым годом все более популярным и востребованным. В 2021-2022 учебном году 114 кадетских классов с общей численностью 2 350 обучающихся в 31 общеобразовательной организации 15 муниципальных образований региона реализуют образовательные программы с кадетской составляющей по следующим направлениям: МЧС, МВД, общевойсковая направленность, Росгвардия, ВДВ, пограничная служба Федеральной службы безопасности России, ВВС, морская пехота, юстиция, ракетные войска.

Создание модели кадетских классов, как структур общеобразовательных учебных заведений, позволяет повысить доступность кадетского образования в Иркутской области. Доля обучающихся в кадетских/казачьих классах от общего количества обучающихся – 1 % (3 719 человек). Родители (законные представители) кадет готовят и поддерживают своего ребенка при поступлении и обучении в кадетский класс МЧС, заключают договоры со школой, участвуют в общественном контроле учебно-воспитательного процесса и помощи через общественные

структуры: попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет. Доля родителей, вовлеченных в реализацию кадетского/казачьего компонента – 89,6 % (4 587) от количества родителей (законных представителей) обучающихся кадетских/казачьих классов.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание» состоялся областной слет лучших кадет общеобразовательных классов по пожарно-спасательной направленности, в котором приняли участие более 700 кадетов из 40 кадетских классов.

В 1999 году в Иркутской области на территории Гвардейской Витебской ордена Ленина Краснознамённой ракетной дивизии (г. Иркутск, м-он Зеленый) был основан Иркутский кадетский корпус. С 2014 года Иркутский кадетский корпус располагается в микрорайоне Первомайский города Иркутска. В декабре 2017 года учреждению было присвоено имя Кавалера Ордена мужества подполковника ФСБ России Павла Аликовича Скороходова.

В настоящее время в кадетском корпусе обучаются 120 кадет (с 7 по 11 класс), всего 6 классов-комплектов. На первый курс в сентябре 2022 года поступили 44 кадета, которые успешно прошли индивидуальный отбор, который сочетает гуманистические основы и жёсткую военизированную составляющую кадетского уклада жизни и взаимоотношений между её субъектами, в рамках общевоинских уставов ВС РФ и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепцией развития кадетского образования в Иркутской области», утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 2 октября 2017 года № 64-рзп.

В первую половину дня реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. В образовательном процессе успешно применяются инновационные, проектные, информативно-коммуникативные, исследовательские, деятельностные, рефлексивные технологии.

Во вторую половину дня реализуются программы дополнительного образования по направлениям: физкультурно-оздоровительное («Армейский рукопашный бой», «Самбо», «Атлетическая подготовка», «Футбол»), художественно-эстетическое («Исторический бальный танец», «Вокальная студия «Алые погоны», «Шахматы»), внеурочной деятельности по направлениям: общекультурное («Разговоры о важном»), общеинтеллектуальное («Финансовая грамотность», «Математический вектор»), духовно-нравственное («Земное и небесное воинство», Киноуроки), социальное («Мой выбор», «Основы военной службы»).

Кроме того, в Иркутской области на основании постановления Губернатора Иркутской области от 23 сентября 2003 года № 532-п создан и действует Усольский гвардейский кадетский корпус, как областная общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на 240 мест).

Первые воспитанники были зачислены в кадетский корпус 9 января 2004 года. Определение «Гвардейский» было добавлено в наименование кадетского корпуса в 2007 году. 21 декабря 2010 года учреждению выдано свидетельство о внесении в Национальный реестр «Ведущее Образовательное учреждение России». 6 мая 2011 года «Усольскому гвардейскому кадетскому корпусу» вручено Знамя Кадетских корпусов России. 23 сентября 2022 года Усольский гвардейский кадетский корпус отметил своё 19-летие.

ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус» располагается в микрорайоне Зелёный г. Усолье-Сибирское на территории военного городка войсковой части 63328 (851 отдельный механизированный полк войск ГО МО СССР), в последствии 370 спасательного центра МЧС России, и занимает площадь 43 гектара.

Сегодня кадетский корпус – образовательное учреждение, способное в полной мере решать стоящие перед ним задачи по обучению и воспитанию кадет в духе преданности Отечеству и уважения традиций кадетского образования. В настоящее время в кадетском корпусе обучаются 199 кадет (*с 7 по 11 классы*), всего 11 классов-комплектов. В 2022 году в кадетский корпус поступили 60 кадет, успешно прошедших отбор.

В первую половину дня реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Ежегодно обучающиеся кадетского корпуса участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в данном мероприятии за три последних года приняли участие 115 человек, из них 30 кадет стали призерами и победителями олимпиады по различным учебным предметам, 3 кадета стали участниками регионального этапа олимпиады.

Во вторую половину дня организована внеурочная деятельность по направлениям: общекультурное («Разговоры о важном», театр-студия «Честь имею!»), общеинтеллектуальное («Финансовая грамотность», «Искусственный интеллект», «ОДНРК», «Читательская грамотность»), общекультурное и социальное направление («Клуб правовых знаний», «Школа сержантов»). Совместно с ИУАЦ РО ДОСААФ России Иркутской области, ОГАУ «Иркутская база авиационной охраны лесов», авиабаза «Белая» успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Введение в авиацию», «Воздушно-десантная подготовка».

Системе поддержки гражданского воспитания на уровне муниципальных образований Иркутской области уделяется особое внимание. Данная работа на системной основе выстроена в 32 муниципальных образованиях области.

34 муниципальных образования области отмечают наличие системы межведомственного взаимодействия по организации гражданского воспитания, а в 26 муниципальных образованиях проводятся образовательные события, стажировочные мероприятия для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации гражданского воспитания.

Важно отметить, что мероприятиями по гражданскому воспитанию охвачены 86 % обучающихся (288 728 человек), доля родителей (законных представителей)

обучающихся составляет 45 % (228 719). Высоким показателям способствовали проекты, координацию которых обеспечивал ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Так, например, школы нашего региона активно включились во Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» при поддержке партии «Единая Россия» в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа». По инициативе регионального отделения «Единая Россия» пилотным муниципальным образованием был определен г. Черемхово. Данный проект раскрывает способ формирования гражданской идентичности, определяющей ментальную близость с родной страной, культурой, историческим прошлым и перспективой создания образа будущего, популяризирует активное участие детей и молодежи в решении общественных проблем на муниципальном, региональном, национальном уровнях. В концепции описан вариант активного освоения детьми и молодежью социальных практик участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности.

К проекту также присоединились базовые (опорные) площадки по реализации программы воспитания, представители регионального Штаба школьных волонтерских отрядов «Пульс», а также другие отряды. Всего приняли участие 51 школа из 16 муниципальных образований. За 3,5 месяца в проекте приняла участие 21 образовательная организация из 13 муниципальных образований.

Для участников были проведены вебинары-совещания, посвященные реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» в общеобразовательных организациях. В совещании приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием из Иркутского, Куйтунского, Нижнеилимского, Черемховского, Братского и других районов и городов области. Также было проведено региональное совещание о реализации данного проекта с участием представителей 15 муниципалитетов области.

В Областном слете поисковых отрядов и музейных объединений государственных профессиональных образовательных организаций Иркутской области «Войди в историю России» в 2022 году приняли участие свыше 300 обучающихся из 16 образовательных организаций.

Ежегодно поисковый отряд «Байкал» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалобработки» принимает участие в Международной учебно-тренировочной Вахте Памяти. В 2021 году «Вахта Памяти» прошла на территории Смоленской области. В рамках Вахты Памяти проходят конкурсы, спортивные состязания, что помогает всем участникам лучше узнать друг друга, обменяться опытом. Охват мероприятием составил более 200 студентов.

1 июня на территории Иркутского кадетского корпуса в городе Иркутске прошла патриотическая эколого-социальная акции «Аллея памяти» в рамках Всероссийской акции «Сад Памяти», которая в то же время одновременно состоялась в 77 учебно-воспитательных организациях Иркутской области.

Министерством образования Иркутской области совместно с Иркутской областной общественной организацией Всероссийской общественной организации

ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов ежегодно проводится региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», который в 2022 году был посвящен 85-летию образования Иркутской области. Участники направления «Музеи» должны были представить видеофильм, продолжительностью до 10 минут по номинациям:

- «Тебя называю по имени-отчеству, святая как хлеб, деревенька моя» - музейная экспозиция, посвященная малой родине;

- «Трудовая доблесть, трудовая слава наших земляков» - музейная экспозиция, посвященная трудовым достижениям, труженикам района, села, трудовым династиям;

- «Иркутская область - область великих строек» - музейная экспозиция, посвященная комсомольским стройкам на территории Прибайкалья (БАМ, Иркутская, Братская, Усть-Илимская ГЭС, строительство новых городов, промышленных комбинатов и др.);

- «Герои живут среди нас» - музейная экспозиция, посвященная героическим поступкам жителей района.

Впервые в конкурс была включена номинация для педагогов, которые представляли разработку методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в школьном музее.

Итоги конкурса размещены на сайте http://xn--38-jlcepm5bo.xn--p1ai/news_page/itogi_smotrakonkursa_muzeev_moj_muzej/.

Успешные педагогические практики организации гражданско-патриотического воспитания выявляются и транслируются на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.

Также в регионе выстроена система воспитательной деятельности по формированию социальной активности школьников через вовлечение их в детское и молодежное общественное движение, волонтерство, ученическое самоуправление. При этом в ряде образовательных организаций (г. Иркутска, Нукутского, Слюдянского, Нижнеудинского района) происходит синтез таких форм организации социальной активности, как детское общественное движение и ученическое самоуправление.

Для достижения задач государственной политики в сфере воспитания и образования подрастающего поколения в Российской Федерации руководителям общеобразовательных организаций необходимо переосмыслить и спланировать работу в учреждении по созданию и развитию детских и молодежных общественных объединений, что в целом будет способствовать развитию имиджа организации, целенаправленному сплочению коллектива обучающихся, педагогов и родителей, улучшению социального комфорта в коллективе и повышению социальной ответственности каждого.

В сфере социального обслуживания несовершеннолетних и семей...

(О. А. Дмитриева – заместитель начальника отдела развития форм социального обслуживания несовершеннолетних и семей министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области)



Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм – это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

В ходе организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи 6 октября 2022 года министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области совместно с Иркутским областным отделением Российского детского фонда было утверждено Положение о проведении арт-конкурса «Патриот России» среди учреждений социального обслуживания с круглосуточным пребыванием детей, приуроченного к празднованию «Дня народного единства».

Целью и задачами проведения данного мероприятия стали:

- формирование и развитие в воспитанниках учреждений духовно-нравственных и патриотических ценностей, отражающих историческое и культурное наследие России;
- формирование общероссийской идентичности на основе-гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- приобщение несовершеннолетних к изучению русских национальных традиций; формирование творческой среды и профилактику девиантного поведения.

Участие в конкурсе приняли 25 команд подведомственных организаций, каждая из которых состояла из 7 воспитанников.

В рамках конкурса с воспитанниками организована работа по следующим направлениям:

- организация и проведение командой воспитанников для других воспитанников учреждения по принципу «равный-равному» мероприятий информационно-просветительской, патриотической и исторической тематик;
- подготовка патриотического плаката по тематике;
- подготовка фото-презентации или видеопрезентации о работе команды по тематике арт-конкурса.

Итоги конкурса были подведены в ноябре 2022 года.

Победителями конкурса стали: команда воспитанников ОГБУСО «Центр помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г. Черемхово», занявших 1 место; команда ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска», занявшая 2 место, и команда ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения

родителей, г. Ангарска», занявшая 3 место. Все команды награждены дипломами 1, 2 и 3 степени соответственно, а также подарочными сертификатами на приобретение одежды для участников команд.

Все организации для детей-сирот, принявшие участие в конкурсе, награждены подарками в виде комплектов спортивного оборудования и инвентаря, предоставленными Иркутский отделением Российского детского фонда.

В 2018-2019 годах на базе 27 учреждений социального обслуживания были созданы «Отряды министра» из воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета, которые принимают участие в общественно-значимых социальных акциях.

Численность воспитанников, входящих в «Отряды министра», из года в год возрастает. Если в 2018 году отрядовцами стали всего 252 ребенка, то сегодня в состав Отрядов входят 478 воспитанников, из которых 32 % или 153 подростка состоят на различных видах профилактического учета.

Постепенно Отряды министра стали создавать и нестационарные учреждения, привлекая детей из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Это Аларский, Нукутский, Мамско-Чуйский, Заларинский, Баяндаевский и Усольский районы. Сегодня к деятельности отрядов привлечено 199 детей из данных категорий семей, при этом 80 детей состоят на профилактических учетах.

Каждый год министром утверждается план обязательных мероприятий добровольческой деятельности с учетом определенных приоритетных задач.

Это проведение экологических акций, патриотических и городских (районных) мероприятий, благоустройство территорий, оказание помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.

В текущем периоде 2022 года «Отрядами министра» проведено более 1 200 мероприятий различной направленности. Подростки были задействованы в общественно-полезных видах деятельности.

В этом году в июне-июле проведены две профильные смены для Отрядов министра: «Горизонт возможностей» и «Вокруг лета за 11 дней» на базе ДОЛ «Ласточка», где приняли участие 198 воспитанников в возрасте от 13 до 18 лет. В рамках профильных смен с детьми проводились ежедневные мероприятия, в том числе: командообразующие игры «Открывая сердце другу», «Прибрежная полоса», «Подари улыбку миру», флэш-моб «Вселенная добра», «Учусь дружить», «Я гость. Правила этикета», мастер классы: «Бабушкин сундучок», «Живые картины», «Лето в объективе», конкурс «Волонтер лагеря», интерактивы и спартакиады по мини-футболу, шахматам, шашкам, настольному теннису, прыжкам в длину, бегу на разные дистанции, силовому многоборью, пионерболу, «Кубок физрука», военно-спортивные игры «Служба ратная - служба солдатская», «Последний герой», эстафета «На привале».

Кроме этого, у ребят состоялся личный разговор с министром, в ходе которого в неформальной обстановке дети смогли задать интересующие их вопросы, поделиться своими ожиданиями и мечтами.

В августе 2022 года совместно с Главным управлением МЧС России по Иркутской области организована профильная смена «Юный доброволец», в которой приняли участие 102 воспитанника, в том числе состоящие на различных видах профилактического учета. С подростками была проведена эстафета «Веселые старты», творческая программа «Шоу талантов», соревнования по пожарному многоборью, командообразующие квест-игры «Научись спасти жизнь», встречи с психологами МЧС.

Особенно хотелось бы отметить ту работу, которая организована нашими ребятами и педагогами именно сейчас, в такое непростое время для нашей России. Именно по инициативе наших ребят из Отрядов министра мы организовали акцию «Тепло детских сердец добровольцам России».

Мальчишки и девочки учреждений Братского, Заларинского, Тайшетского, Тулунского, Иркутского, Казачинско-Ленского районов, своими руками вяжут теплые носки, сдают мукулатуру, организовали сбор вещей, пишут письма, изготавливают поделки и направляют их солдатам.

Ребята из Центра помощи детям Правобережного округа г. Иркутска вместе с воспитателями в воскресный день пришли в Храм, где размещен пункт сбора помощи. Сортировали медикаменты, теплые вещи и продукты для отправки солдатам. В коробки с гуманитарной помощью ребята вложили написанные бойцам письма.

Ребята из Центра социальной помощи Усть-Илимска провели онлайн-встречу с бывшим выпускником учреждения, который принял решение добровольцем участвовать в специальной военной операции, и в настоящее время ранен. Дети поддержали его и сослуживцев, рассказали про свою деятельность.

Ребята из Отрядов министра г. Черемхово, Казачинско-Ленского и Усольского районов оказывают помощь семьям мобилизованных в уборке огорода, заготовке дров, оказывают помощь по дому.

Вся эта работа действительно важна не только для тех, кому она адресована, но и для самих ребят.

Если касаться результатов, то можно отметить, что только за 9 месяцев 2022 года с профилактического учета были сняты 57 воспитанников или 37,3 % от общего количества воспитанников, состоящих на профилактическом учете. Из числа детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, задействованных в Отрядах министра, также отмечено, что 26 детей из 80 сняты с учета, что составляет 32,5 %.

Но даже если подросток и не снят с учета сейчас, в его сознании рано или поздно происходит переоценка и понимание ценностных ориентиров, формируется сопереживание, и это главное зерно, которое прорастет, пусть и не сейчас...

#Область
молодых

МИНИСТЕРСТВО
ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство по молодежной политике Иркутской области
Министерство образования Иркутской области

Государственное казенное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»



ФИЛЬМОТЕКА

**«Об ответственном родительстве, позитивном отношении
к жизни, семейных ценностях, доверительных
детско-родительских отношениях»**

Иркутск 2022

*Чувство достоинства может процветать только в атмосфере,
где оцениваются индивидуальные различия,
допускаются ошибки, общение открыто, а правила гибкие.
Это атмосфера, которая встречается в воспитанном семействе.
Вирджиния Сатир*

Вместо предисловия...

Дать новую жизнь не так трудно, но вложить в ребенка понятия любви, свободы, веры, совести, ответственности — задача не из простых и невыполнима вне любви и вне семьи. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки. Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным, и будет содержать бесконечное количество пунктов и подпунктов.

В современном мире телевидение и интернет играют большую роль в воспитании наших детей, хотим мы этого или нет. Очень часто мы стараемся подобрать для своих детей именно такие фильмы, мультфильмы и телепередачи, которые будут им не только интересны, но и, прежде всего, назидательны и полезны. Но при этом мы почти никогда не стремимся руководствоваться этими принципами для самих себя. Кинематограф — это эффективное средство саморегуляции. Фильм — это своего рода метафора, в которой можно увидеть отражение определенной жизненной ситуации, очень часто в героях, событиях и ситуациях фильмов мы узнаем себя и своих близких.

Предлагаем Вашему вниманию подборку художественных полнометражных и короткометражных российских фильмов, и социальных роликов, в которых динамика детско-родительских отношений находится в центре сюжета.



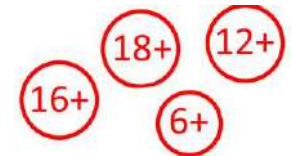
Совместный просмотр фильмов с ребёнком имеет большое значение в воспитании. Это один из самых удобных и простых родительских инструментов.


После просмотра попробуйте обсудить фильм вместе и выяснить, что вас и ребёнка особенно тронуло, что показалось знакомым и даже наиболее болезненным. Это поможет ему сделать правильный выбор и избежать ошибок в будущем.

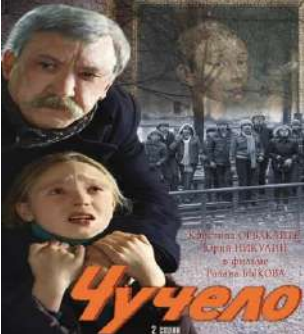
P.S. Фильмы можно найти и посмотреть онлайн в Интернете пройдя по ссылке.

При совместном просмотре ПОМНИТЕ про возрастное ограничение!

ПРИЯТНОГО ПРОСМОТРА!!!



Название фильма	Анонс	Режим доступа
<p>«Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964 г.)</p> 	<p>Детское и семейное кино — хороший повод для разговора на разные темы. Посмотрев его с детьми, родители смогут понять, какие темы тронули ребенка. Если он с завистью смотрит на то, как друзья помогают беглецу, может, ему в реальной жизни не хватает таких верных товарищей?</p> <p>«...Такие явления, как догматизм, демагогия, казёнщина, увы, еще бытующие в нашей жизни, приносят в области воспитания подрастающего поколения свой самый страшный вред, носят характер большой общественной опасности...» (режиссер Элем Климов).</p>	<p>https://youtu.be/GX54eNpGYyM</p>
<p>«Чук и Гек» (1953 г.)</p> 	<p>Трогательный советский фильм по рассказу Аркадия Гайдара о приключениях двух братьев, которые отправились с мамой к папе в далёкую экспедицию. Этот фильм – хороший повод показать, какой была жизнь во времена наших бабушек и дедушек.</p>	<p>https://youtu.be/At-17AEPHtA</p>
<p>«Не болит голова у дятла» (1974 г.)</p> 	<p>С родительскими установками и их влиянием на будущее детей режиссеры кинематографа 70-х работали очень активно - именно в это время в СССР происходит осмысление системных ошибок воспитания, и семья справедливо становится первой мишенью. Режиссер Динара Асанова на простом примере объясняет, как разрушительно для молодого человека постоянное – как бы между делом - обесценивание взрослыми, и откуда, на самом деле, берется бунтарское мировоззрение.</p>	<p>https://youtu.be/XRG5pQDNqUs</p>

<p>Шла собака по роялю (1978 г.)</p> 	<p>В основу сценария Виктории Токаревой положена её повесть «Неромантичный человек», опубликованная в 1978 году. В этой картине очень ярко и иронично показаны любовные мечты юной героини. Фантазии перемешиваются с реальностью, и даже взрослый зритель иногда может запутаться, что же происходит на самом деле, а что - лишь в голове Тани. Очень душевный чистый фильм, искренний и открытый, поможет родителям обсудить с взрослеющими детьми деликатную тему первых чувств.</p>	<p>https://youtu.be/dgxR5UN0YQk</p>
<p>«Вам и не снилось» (драма, 1980 г.)</p> 	<p>Великое, пронзительно нежное кино. Школьники Роман и Катя тянутся друг к другу со всей безоглядностью первой любви. Мать Кати очень счастлива во втором браке и в озарении этого счастья хорошо понимает дочь. Роман находит поддержку у отца, давно и безответно любящего Катину маму. Но рядом оказываются люди, которые ничего не знают о любви.</p>	<p>https://youtu.be/K7nTbO8kMAo</p>
<p>«Чучело» (драма, 1983 г.)</p> 	<p>Устранившиеся и равнодушные родители будут главными подозреваемыми в «Чучеле» - одном из самых честных фильмов о взрослении в трудных условиях. Пока одна, занятая собой, мать будет кричать: «Куда смотрит школа?», а классная руководительница будет планировать свадьбу, десятки детей будут носиться по маленькому городку, мучая беззащитную одноклассницу. Именно откровенный разговор с мягким и любящим дедушкой, ветераном ВОВ и тонким ценителем картин, кроме которого у главной героини никого нет, даст пример беседы взрослого с ребенком, никогда «не имевшей место быть» у других юных героев фильма со своими родителями.</p>	<p>https://youtu.be/eHExiCW1mLc?list=PLKmdmKSyFjTImX0s32YzQyXY6O7u2NHN8 1 серия https://youtu.be/IQyAzhvskg0?list=PLKmdmKSyFjTImX0s32YzQyXY6O7u2NHN8 (2 серия)</p>

«Курьер» (1986 г.)



Открывает фильм сцена развода супругов Мирошниковых. Их сын, Иван, остаётся с матерью. Только что окончивший школу, и проваливший экзамен в институт, куда он не очень-то и стремился, Иван начинает свою трудовую биографию. Некоторые сцены фильма опосредовано – через сны, мечты, бросок копья – передают особую тяжесть чувств мальчика, оставшегося без отца, ему не хватает папиной твердой руки, внимания, поддержки. Извечная проблема «отцов и детей» – одна из ключевых тем трагикомедии «Курьер». Карен Шахназаров вложил в свой фильм сокровенный смысл: режиссер воспевает чистоту, честность, искренность, открытость и ранимость молодости. «Они живые, реально живые. Я всегда между своим поколением и младшим выбираю младшее, даже если я понимаю, что они делают глупости» — говорит в интервью создатель легендарного фильма.


<https://youtu.be/QSc3uk8Q5w4>


«Щенок» (2009 г.)



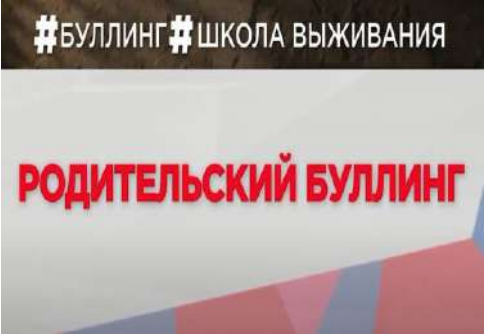
История о настоящей дружбе, об умении прощать и жертвовать. Конец 70-х – начало 80-х. Школа, юные пионеры со своими представлениями о добре и дружбе. Именно в этой среде разворачивается драматическая история Валерки – не похожего на всех остальных детей 11-летнего мальчика. Он в силу своих особенностей является изгоем в среде жестокого детского общества. Алеша, как и все его товарищи, при каждом удобном случае издевается и обижает Валерку. Случайно оказавшись в доме у круглого сироты Валеры, Алексей вдруг видит дом, где есть настоящая любовь, доброта, доверие... Мама Алешки тоже любит его, но постоянно упрекает, подгоняет, отчитывает мальчика, случайно услышанная речь бабушки Валеры, простая, мягкая, проникает сразу в сердце мальчика. Происходящие события заставляют Алешу совершенно иначе взглянуть на Валерку, а затем и на весь мир в целом.

<https://youtu.be/gS1vETOqgcM>

<p>Мой папа - Барышников» (2011 г.)</p> 	<p>Неуклюжий мальчик Борис учится в балетной школе, но не очень успешен. Почти все одноклассники - дети богатых родителей, а его воспитывает мать-одиночка. Но дела начинают идти гораздо лучше, когда он впервые смотрит видеозапись танца Барышникова. О том, как важно для подростка иметь пример отца - человека, на которого можно по-настоящему опереться.</p>	<p>https://youtu.be/ICPws72NmQA</p>
<p>Короткометражный фильм «Геля» (2015 г.)</p> 	<p>Короткометражный фильм-драма, режиссерский дебют актрисы Ксении Зуевой, показывает цикл отношений между дочерью и ее матерью-инвалидом, которая манипулирует жизнью дочери. За 33 минуты экранного времени героини успевают пройти путь от симбиоза до ненависти и обратно.</p>	<p>https://youtu.be/16f-e1tGRBA</p>
<p>Короткометражный фильм «Навсегда» (2021 г.) <i>(Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»)</i></p> 	<p>Фильм «Навсегда» - для детей среднего школьного возраста и их родителей - расскажет о том, что смелость и отвага – это качества, необходимые сегодня не только в минуту опасности, но и каждому, кто дорожит памятью о своих близких, историей своей семьи, своего народа, своей страны. Действие фильма происходит в Крыму, что позволяет поговорить с близкими о наблевшем доверительным языком.</p>	<p>https://youtu.be/wltpwjvWWVs</p>

<p>Короткометражный фильм «Три солнца» (2021 г.) <i>(Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»)</i></p> 	<p>Егор, школьник, отличник, любит играть в компьютерные игры, занимается рисованием, иностранными языками. - Если Егор – отличник, почему его маму вызвали в школу? Из-за поведения и отношения к учителю – он постоянно спорит, ведет себя агрессивно, огрызается, отвлекается на уроках на игры в телефоне. Как рассказывает о нем его учитель: он не уважает ребят, с которыми учится, не уважает учителей, все слова ставит под сомнение, готов был драться с учителем, когда та пыталась забрать телефон. «Мы вырастили потребителя», - говорит отец Егора. Дед Назар рассказывает Егору о трех солнцах. Три солнца дарят три радости: радость познания, радость помощи и радость даяния.</p>	<p>https://youtu.be/Jg2eYdBzVnk</p>
--	---	--

ПОЛЕЗНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

<p>Советы интернет-психолога «Родительский буллинг / Буллинг. Школа выживания»</p> 	<p>«Ты слабак», «Можно было и лучше», «А вот сын тети Кати», «Не придумывай», «Тебе показалось», «Ты делаешь все, чтобы довести меня до инфаркта» — домашний буллинг может принимать самые разные виды и формы. Какие-то из них — «ради блага ребенка», другие — откровенно про несправедливость и агрессию. Психолог Анна Заюнчковская вместе старшими школьниками рассуждает как правильно поступить в ситуации, если буллерами становятся родители - если родители давят на ребенка, принимают тебя как прямое продолжение себя и предъявляют тебе заоблачные требования. Советы интернет-психолога и откровения подростков имеет смысл услышать и самим родителям!</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6MtCM6oFu9o</p>
--	---	--

<p>Социальные ролики для родителей</p>	<p>«Ваза» (начинайте себя) «Диалоги» (воспитание всегда диалог) «Давайте видеть лучшее в наших детях!» «Пойми!» «Цените друг друга!» «О чем молчит подросток»</p> <p>Никто не учит нас быть мамой и папой, поэтому все мы иногда допускаем ошибки в воспитании. В социальной кампании «О чем молчит подросток» родители снова сядут за парту, только предметом изучения станут их дети. Ведёт урок актёр Андрей Леонов ("Папины дочки"). Как за внешней грубостью и агрессией подростка распознать его страхи, обиды, одиночество? Чтобы не доводить до эмоционального срыва, нужно успеть заметить, о чем молчит подросток. Узнайте больше о воспитании детей на портале "Я - родитель" - http://www.ya-roditel.ru В данной социальной рекламе современным родителям подскажут, как понять, где обрывается ниточка взаимопонимания с ребенком. Как сделать все возможное, чтобы не запустить проблему, с которой подростку тяжело справиться самостоятельно, как уберечь взрослеющего человека от трагических ошибок, последствия которых необратимы.</p>	<p>https://youtu.be/pz3Je8icvAI https://youtu.be/s52IG5Og8ZI?list=PLBJ3WLDNbgpa2g0yWhwm mJXvzP5v1Qxdw https://youtu.be/kC5audiSOXk https://youtu.be/I21smaR7P7U https://youtu.be/YExAq0fwq_4 https://youtu.be/enk2dHmedNg?list=PLBJ3WLDNbgpa2g0yWhwm mJXvzP5v1Qxdw https://youtu.be/hPY0DIHS5iU?list=PLBJ3WLDNbgpa2g0yWhwm mJXvzP5v1Qxdw https://youtu.be/0etwM1wpBRA?list=PLBJ3WLDNbgpa2g0yWhwm mmJXvzP5v1Qxdw</p>
---	--	---

Уважаемые родители!

Обсуждение фильма после просмотра может оказаться даже более интересным, чем сам фильм. Обсуждение и обмен мнениями помогают Вашим детям и Вам самим лучше понимать друг друга и самих себя, получить новые знания, мысли для размышления, разделить чувства, сделать отношения крепче, создать общий контекст, общие переживания, впечатления, воспоминания.

Предлагаем Вам несколько вопросов для обсуждения. Это не список вопросов, которые необходимо задать в строгой очередности. Это лишь идеи, которые можно развивать и применять сообразно обстоятельствам. Важно сохранять уважение и бережное отношение друг к другу. Уважать и принимать мнение другого, даже если оно не совпадает с Вашим.

- 1. Давай вместе обсудим, какой эмоциональный отклик вызвал у нас фильм, какие чувства мы испытывали во время просмотра и после?*
- 2. Какие моменты фильма произвели наибольшее впечатление, чем именно «зацепили»?*
- 3. Кто из героев больше понравился/не понравился, вызвал удивление/непонимание? Чем именно?*
- 4. Кто из героев похож или совсем не похож на нас, на наших близких? Чем именно?*
- 5. Какие поступки героев вызвали непонимание, несогласие или наоборот одобрение? Как еще мог поступить герой? Что могло стать причиной именно такого выбора героя?*
- 6. Как бы мы поступили в этой ситуации?*
- 7. Если бы можно было что-то спросить у персонажей или у актеров, какие вопросы бы мы им задали?*
- 8. Какие еще варианты развития событий и концовки могут быть у фильма?*
- 9. Что хотел донести автор этим фильмом, какой смысл в него вкладывал? Можем ли мы увидеть в этом фильме свои личные смыслы?*
- 10. Какое другое название можно было бы этому фильму? Почему?*
- 11. Что поменялось после этого фильма? Какое послание мы получили от фильма?*

Спасибо за интерес к фильмотеке!

Надеемся, что помогли Вам найти ответы на важные вопросы.



МИНИСТЕРСТВО
ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство по молодежной политике Иркутской области
Министерство образования Иркутской области

Государственное казенное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
профилактики, реабилитации и коррекции»



ФИЛЬМОТЕКА

**по патриотическому воспитанию несовершеннолетних,
умению преодолевать трудные жизненные ситуации**

Иркутск 2022

*«Мы то, что мы постоянно делаем.
Таким образом, совершенство – это не действие, а привычка».*
Аристотель

*Любовь к Отчизне и любовь к людям - это два быстрых потока,
которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.*
В. А. Сухомлинский

У каждого человека в жизни бывают крайне сложные периоды. Не зависимо от возраста, все мы сталкиваемся в своей жизни с трудностями, которые кажутся непреодолимыми. Мы не знаем, что делать и как найти в себе силы двигаться дальше. Иногда маленькие проблемы накапливаются с течением времени и превращаются в большие испытания. В такие периоды многие из нас нуждаются в мудрых словах и советах. Здорово, когда на помощь может прийти опытный человек (родитель, наставник, друг) и направить на правильный путь, но если вдруг в нужный момент такого человека не оказалось рядом...

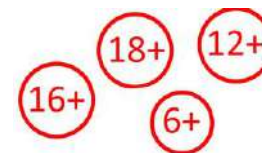
В помощь мы предлагаем использовать эффективное средство саморегуляции – кинематограф.

Фильм — это своего рода метафора, в которой можно увидеть отражение определенной жизненной ситуации, очень часто в героях, событиях и ситуациях фильмов мы узнаем себя и своих близких. В нашей киноподборке вы найдете разнообразные фильмы, социальные ролики. В предложенном списке картин, затрагиваются темы взросления, поиск себя и преодоления трудностей на пути становления.






Фильмы лучше смотреть в хорошей компании. Это даст возможность не только весело и с пользой провести время в кругу семьи или друзей, но и в ходе обсуждения лучше познакомиться с интересным сюжетом (вопросы для обсуждения представлены в конце фильмотеки).

*Р.С. Фильмы можно найти и посмотреть онлайн в Интернете пройдя по ссылке. **Помните** про возрастное ограничение!*



ПРИЯТНОГО ПРОСМОТРА!

**МУЛЬТФИЛЬМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ О ВЕРНОСТИ И ДРУЖБЕ, ВЗАИМОПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ,
О ЛЮБВИ К РОДИНЕ**




Название мультфильма/фильма	Анонс	Режим доступа
 <p align="center">Мультфильм «Заколдованный мальчик» (приключения Нильса) (6+)</p>	<p>Верность в дружбе. Жертва ради друга.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nQiVDAX3yi8</p>
 <p align="center">Мультфильм «Сказ о Петре и Февронии» (6+)</p>	<p>XIII век. Злодей захватил власть в Муромском княжестве. Только отважный воин Петр выходит на бой со злодеем и побеждает его. Но ядовитая кровь колдуна отравляет спасителя княжества. Целительница Феврония готова применить свой дар, чтобы спасти Петра. Между молодыми людьми вспыхивает настоящее чистое чувство, которое им предстоит сохранить, несмотря на множество препятствий.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LVD2lmlCnko</p>
 <p align="center">Мультфильм «Звездные собаки: Белка и Стрелка» (6+)</p>	<p>История о том, что и непохожие могут быть верными друзьями.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=I5WEb3G9418</p>




	<p>«Мульти Россия» <i>(второе официальное название «Мы живем в России»)</i> (6+)</p>	<p>«Мульти-Россия» - цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России, который в доступной форме знакомит жителей России с географическим и национальным разнообразием, экономическими особенностями разных регионов, богатым культурным наследием страны в целом и способствует воспитанию толерантности у граждан России.</p>	<p>http://www.multirussia.ru/index.php?id=2</p>
	<p>Мультфильм «Мишка – задира» (0+)</p>	<p>О Мишке, который ни с кем не дружил и думал, что все ему по плечу, ведь он большой и может смело обижать маленьких. Не знал Медвежонок, что нельзя быть жестоким, задиристым, обижать слабых.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rjefvh0RN8</p>
	<p>Мультфильм «Раз, два – дружно! » (0+)</p>	<p>О том, как работая слаженно, можно решить любую проблему.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0BV7EFIK8LI</p>
	<p>Мультфильм «Василиса Микулишна» (0+)</p>	<p>Сказ о том, как Василиса Микулишна князя Владимира и всех бояр вокруг пальца обвела, да Ставра Годиновича, мужа своего, из плена освободила, переодевшись послом Золотой Орды.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RoWyCQWAz_0</p>

**ФИЛЬМЫ О ВЕРНОСТИ И ДРУЖБЕ, ВЗАИМОПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ,
О ЛЮБВИ К РОДИНЕ**

	<p>Художественный фильм «Мы из будущего», 2008 г. (16+)</p>	<p>Действие картины разворачивается в двух временных пластах: в наши дни и в годы войны, во время тяжелых оборонительных боев августа 1942-го. Главные герои ленты — четверо «черных следопытов», они ведут раскопки в тех местах, где когда-то шли бои, чтобы потом продать найденные медали, ордена, документы и немецкое оружие.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ohTXfjywxOA</p>
	<p>Художественный фильм «Офицеры», 1971 г. (6+)</p>	<p>Фильм, который повествует о двух солдатах, которые сохранили дружбу на долгие годы, о непростой жизни солдатских жен, о тяготах войны. Это еще и невероятно патриотическое кино, которое напоминает о том, что есть такая важная профессия - Родину защищать. И мы не должны об этом забывать.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=98sces0TCAQ</p>
	<p>Художественный фильм «Туман», 2008 г. (16+)</p>	<p>Военная драма, о том, как молодые люди - а именно современная молодежь, двадцать первого века, через туман попадает в прошлое, на поле сражений. Благодаря этому фильму, еще больше начинаешь ценить свою историю, понимаешь, что в жизни есть вещи и пострашнее современного мира. Понимаешь, как много пропустил важного, когда учился в школе. Как говорит главный герой, что только после запаха войны и крови, он осознал, что такое - ценить историю. Как нужно бережно относиться к ветеранам, которые спиной стояли, защищали свои дома, свои семьи, землю, будущее поколение, от вторжения врага.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XItI-jHwTcU</p>

	<p>Художественный фильм «Надо мною солнце не садится» (6+)</p>	<p>Как часто мы забываем эту прописную истину «Проживать каждый день как последний» и наши цели все чаще устремляются к материальному, доброта и понимание, отзывчивость и сопереживание, готовность бескорыстно прийти на помощь и подставить плечо – вот о чем фильм. Вот чего так не хватает в современной жизни.</p>	<p>https://my.mail.ru/list/uspex2/video/_myvideo/1149.html</p>
	<p>Фильм «Честь имею»,</p>	<p>Духовно-нравственные и моральные понятия, способность проявлять качества самоотверженного, благородного, великодушного человека; безраздельно отдавать себя какому-либо делу, какой-либо идеи, быть верным долгу.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=J4OxeLJPuBU</p>
	<p>Фильм «Стеша», 2001 г. (6+) <i>(Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»)</i></p>	<p>Позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически — насилием, ни морально — суждением.</p>	<p>https://youtu.be/76EHZSeEYNQ</p>

	<p align="center">Фильм «Лошадка для героя» (10+) <i>(Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»)</i></p>	<p>«Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой». И. Кант</p>	<p>https://youtu.be/pTvmUKbqLKA</p>
	<p align="center">Фильм «Четыре ключа к твоим победам» <i>(Общероссийская общественная организация «Общее дело»)</i></p>	<p>Фильм посвящен теме личностного роста. Жизнь каждого человека состоит из четырех сфер: физической – это наше здоровье; социальной – отношения с окружающими; интеллектуальной – образование, навыки; духовной – наш внутренний мир, жизненные ценности. Это как четыре колеса у автомобиля. Если хоть одно колесо неисправно, машина не сможет нормально ехать. Развитие в четырех сферах жизни – это ключ к победам и реализация заложенного в каждом из нас потенциала.</p>	<p>https://youtu.be/CFdts0PQNV4</p>
	<p align="center">«Молодая гвардия», 1948 г. (6+)</p>	<p>Военно-исторический фильм «Молодая гвардия» рассказывает о подпольной антифашистской организации, которую организовали молодые комсомольцы, когда их город оккупировали немецкие войска.</p>	<p>https://www.culture.ru/live/movies/554/molodaya-gvardiya</p>

	<p>«Во имя Родины», 1943 г. (6+)</p>	<p>Снятый в 1943 году военный фильм «Во имя Родины» рассказывает историю капитана Сафонова. Он отправляет в оккупированный немцами город свою возлюбленную – разведчицу Валечку, но девушка попадает в плен. Вызволить ее вызывается старый солдат Глоба.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mvpIc8IMSGw</p>
	<p>«Девочка ищет отца», 1959 г. (6+)</p>	<p>События фильма «Девочка ищет отца» разворачиваются в Белоруссии. В своем домике старый лесник и его внук укрывают маленькую дочку партизанского командира батьки Панаса, которую ищут гитлеровцы. Фильм снят по одноименной пьесе Евгения Рысса.</p>	<p>https://www.iv.ru/watch/468894</p>
	<p>«Смелые люди», 1950 г. (6+)</p>	<p>Главный герой фильма «Смелые люди» – работник конного завода Василий Говорухин. После начала войны герой вступает в партизанский отряд и на заданиях демонстрирует чудеса ловкости и храбрости. Верным помощником Говорухина в военных операциях является его конь Буян. Один из тренеров на заводе оказывается диверсантом, и герою предстоит разоблачить и обезвредить врага.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Lx7w2iiZFAM</p>

	<p>«Два Федора», 1958 г. (6+)</p>	<p>Фильм прославленного режиссера <u>Марлена Хуциева</u> («<u>Мне двадцать лет</u>», «<u>Весна на Заречной улице</u>») рассказывает историю двух людей, чьи судьбы искалечила война. Вернувшийся с фронта Федор-большой (его играет неподражаемый <u>Василий Шукшин</u>) решает взять к себе мальчишку-беспризорника Федора-малого (<u>Николай Чурсин</u>). Их дружная жизнь разлагивается после того, как Федор-большой женится, но в конце концов Федор-младший все же находит в себе силы побороть ревность и отчаяние и примириться со взрослыми.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=h7lUTzVR9wQ</p>
	<p>«Они сражались за Родину», 1975 г. (6+)</p>	<p>«Они сражались за Родину» — фильм <u>Сергея Бондарчука</u>, поставленный по одноимённому роману Михаила Шолохова. Действие фильма разворачивается в тяжелые месяцы отступления советской армии к Сталинграду. Главные роли в картине сыграли такие звезды кино, как <u>Василий Шукшин</u> и <u>Вячеслав Тихонов</u>.</p>	<p>https://www.ivy.ru/watch/oni_srazhalis_za_rodinu</p>
	<p>«Четыре танкиста и собака», 1966-1970 годы (6+)</p>	<p>Польский военно-приключенческий сериал «Четыре танкиста и собака» – наверное, одно из самых известных кинопроизведений о военном времени. В центре сюжета оказываются члены экипажа танка «Рыжий», а также их пес по кличке Шарик. Действие сериала разворачивается во время Второй мировой войны на территории СССР, Польши и Германии, освобождаемых советскими войсками от гитлеровских войск.</p>	<p>https://kino-o-voine.com/chetyre-tankista-i-sobaka-1970/</p>

	<p>Ролик «Удивительная история о женской красоте» (Общероссийская общественная организация «Общее дело»)</p>	<p>Очень важно развивать в себе не только свою внешнюю привлекательность, не менее важно работать над своим внутренним миром. Потому что внутренний мир, внутреннее отражение женщины, оно очень привлекательно.</p>	<p>https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/38371/</p>
	<p>Ролик Генетический код – главное сокровище нации (Общероссийская общественная организация «Общее дело»)</p>	<p>Каждый из нас обладает уникальным кодом своей индивидуальности – кодом ДНК. В ДНК зашифрованы все параметры нашего организма с помощью очень сложных комбинаций генов. И если человек повреждает любой из генов, этот ген уже никогда не восстанавливается. О важности здорового образа жизни</p>	<p>https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/38376/</p>
	<p>Документальный фильм «Как научиться любить?» (6+) (Общероссийская общественная организация «Общее дело»)</p>	<p>В фильме поднимаются многие актуальные вопросы об отношениях мужчины и женщины. Предлагается нестандартный взгляд на проблему создания семьи и поддержания отношений. Почему яркие чувства, которые бывают в начале отношений — остывают? Как следует понимать известную поговорку «от любви до ненависти один шаг»?</p>	<p>https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/39664/</p>

Дорогой друг!

Обсуждение фильма после просмотра может оказаться даже более интересным, чем сам фильм. Обсуждать фильм можно с друзьями, родственниками, педагогами и т.д. Обсуждение и обмен мнениями помогают лучше понять самого себя, лучше узнать и понять близкого человека, получить новые знания, мысли для размышления, разделить чувства с друзьями, сделать отношения крепче, создать общий контекст, общие переживания, впечатления, воспоминания.

Предлагаем тебе несколько вопросов для обсуждения. Это не должно стать допросом.

Это не список вопросов, которые необходимо задать в строгой очередности. Это лишь идеи, которые можно развивать и применять сообразно обстоятельствам. Напомню также, что важно сохранять уважение и бережное отношение друг к другу. Уважать и принимать мнение другого, даже если оно сильно не совпадает с твоим. Не превращать обсуждение в ссору!

- 1. Какой эмоциональный отклик вызвал у тебя фильм (какие чувства ты испытывал во время просмотра и после)?*
- 2. Какие моменты фильма произвели на тебя наибольшее впечатление? Какие чувства вызвали? Чем именно «зацепили»?*
- 3. Возможно, это как-то соотносится с тобой, твоей жизнью, или вызывают какие-то ассоциации? Возможно, они навели тебя на какие-то размышления?*
- 4. Кто из героев тебе больше понравился, не понравился, вызвал удивление или непонимание? Чем именно? Как бы ты мог описать этого героя?*
- 5. Если бы можно было что-то спросить у персонажей или у актеров, какие вопросы бы ты им задал?*
- 6. Если бы можно было поменять что-то в фильме, чтобы ты поменял? Как бы тогда изменился фильм в целом?*
- 7. Что будет с героями фильма через 10 лет, через 20 лет?*
- 8. Что нового ты узнал из этого фильма? Что было удивительным, неожиданным для тебя?*
- 9. Что поменялось для тебя после этого фильма? Какое послание ты получил от фильма? Что важного ты берешь себе после просмотра?*

Спасибо тебе за интерес к фильмотеке!

Надеемся, что мы помогли тебе найти ответы на важные вопросы.

ДЕТИ ВПРАВЕ ЗНАТЬ О ПРАВЕ!



Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области отвечает...

Вопрос: Нам часто говорят, что у молодежи низкий уровень политической культуры. Как можно ребенку реализовать право на участие в политической жизни общества, региона, страны в целом, ведь чаще всего все решается взрослыми?

Ответ:

В наше время существует целый ряд форм и возможностей участия молодежи в общественной и политической жизни страны.

Начнем с такой формы, как детское ученическое самоуправление.

Данная форма предполагает реализацию обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения.

Система школьного самоуправления существует уже много лет, что позволяет выявить её функции, а также проследить эластичность этой системы.

Да, конечно, основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их прав и интересов в сфере образования. Участие в решении насущных проблем школы способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Сделать обучающихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни образовательной организации меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим; способствует вовлечению их в общественную жизнь, повышению уровня личной ответственности.

Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско- патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка.

Опыт последних лет показывает, что идея школьного самоуправления порой не срабатывает, где-то дает сбой, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, на практике работают не всегда. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления.

Почему?

Скорее всего, проблема заключается в следующем:

- иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству и взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;
- декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и, в то же время, отсутствие действенного механизма их реализации на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, фиктивная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;
- к организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети, ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать. Последние исследования по вопросам школьного самоуправления показали, что дети настаивают на введении контроля со стороны школьной администрации за своей деятельностью, а классному руководителю отводят роль «связного» с администрацией;
- дети, как и все взрослые, поддерживают, в большинстве своём лишь то, что сами создают.

В связи с этим в части вовлечения детей в участие в общественной и политической жизни страны в XXI веке активно развивается система «Равный равному».

Реализация метода «равный - равному», как правило, предполагает влияние членов определенной группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних. На индивидуальном уровне использование этого метода рассчитано на то, чтобы попытаться изменить знания, установки, убеждения или поведение того или иного человека.

Понятие «равный - равному» базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимает сама молодежь.

Указанный метод лежит в основе практически всех действующих форм детского и молодежного самоуправления:

- детские общественные советы;
- молодежные правительства;
- молодежные представительные органы;
- волонтерские организации.

Разберемся в предпосылках и порядке работы таких форм молодежного общественного самоуправления на примере **Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области**.

Изначально было принято решение провести анкетирование среди школьников в возрасте 14-18 лет для определения уровня заинтересованности школьников, а также определения уровня работоспособности системы «равный - равному».

Школьникам были заданы следующие **вопросы**:

- ✓ *Ваш возраст?*
- ✓ *Вы состоите в школьном самоуправлении?*
- ✓ *Интересно, ли Вам получать информацию от преподавателя?*
- ✓ *Вы отстаиваете защиту своих прав и интересов в рамках школьного самоуправления?*

✓ *Вы знаете о системе «равный - равному»?*

✓ *Хотели бы Вы заниматься защитой прав других обучающихся в рамках школьного самоуправления?*

Результаты опроса позволили сделать вывод о необходимости создания детской организации самоуправления по защите прав детей через систему «равный - равному».

Детский общественный совет (ДОС) - это орган детского самоуправления по защите прав детей по системе «равный равному».

Положение о Детском общественном совете было утверждено распоряжением Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области от 20 октября 2021 года № 40-ру «Об утверждении Положения о детском общественном совете при Уполномоченном по правам ребёнка в Иркутской области».

ДОС создан в целях решения вопросов, связанных с обеспечением взаимодействия Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области с несовершеннолетними по вопросам защиты их прав, свобод и интересов, а также реализации и проведения различных проектов и мероприятий.

Решения ДОС, принятые в рамках заседаний ДОС, несут рекомендательный характер и рассматриваются Уполномоченным по правам ребенка в Иркутской области.

Основной миссией ДОС является привлечение внимания детей и общественности к вопросу прав детей через проведение различных мероприятий и взаимодействие школьников по системе «равный - равному».

Целями ДОС являются:

- привлечение детей к участию в общественной жизни;
- содействие формированию активной гражданской, патриотической позиции у детей, расширение их знаний в области прав ребенка;
- повышение правовой грамотности и культуры детей;
- создание условий для реализации права ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его интересы;
- обеспечение диалога между детьми и Уполномоченным;
- разработка, продвижение и реализация механизмов участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим их интересы на федеральном и региональном уровнях;
- продвижение принципов Конвенции о правах ребенка и знаний о правах детей на детско-юношескую, родительскую и педагогическую аудиторию.

Цели ДОС являются неотъемлемой частью работы ДОС. Проекты и мероприятия, создаваемые и проводимые ДОС, должны соответствовать общим целям ДОС.

Состав ДОС формируется из числа представителей детского населения Иркутской области, занимающих социально-активную позицию, в возрасте от 14 до 17 лет. Состав совета утверждается правовым актом Уполномоченного по правам ребёнка в Иркутской области.

Кандидаты в члены ДОС оцениваются по следующим **критериям**:

- ✓ активная жизненная позиция;

- ✓ опыт общественной деятельности и достигнутые результаты;
- ✓ знание законодательства Российской Федерации и Иркутской области в области защиты прав и законных интересов детей;
- ✓ наличие реализуемых проектов и (или) предложений, планируемых к реализации, по направлениям деятельности Детского совета;
- ✓ академические достижения: участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, наличие наград, дипломов, грамот.

ДОС работает над созданием различных проектов, а также проведением мероприятий, направленных на защиту и продвижение прав детей в Иркутской области. В 2022 году ДОС было организовано и проведено свыше 40 социальных проектов и акций.

Этот же принцип «равный-равному» заложен в основу деятельности **Молодежного парламента при Законодательном Собрании Иркутской области**. Основными целями Молодежного парламента являются создание действенных механизмов включения молодежи в процессы принятия законов Иркутской области и иных нормативных правовых актов, принимаемых Законодательным Собранием, направленных на реализацию государственной политики в Иркутской области, приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи.

19 депутатов входят в состав Молодежного парламента по результатам конкурса, остальные 19 депутатов входят в состав Молодежного парламента посредством их выборов Наблюдательным советом Молодежного парламента из числа делегированных представителей молодежных парламента, созданных при представительных органах муниципальных образований Иркутской области.

Аналогичные органы молодежного самоуправления при представительных и исполнительных муниципальных органах действуют практически во всех муниципальных образованиях Иркутской области. Информацию о них необходимо узнавать на официальных сайтах муниципальных образований в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кроме вышеуказанных в настоящее время существует и много иных форм молодежного общественного самоуправления, таких как, например, студенческие советы, профсоюзные организации студентов, волонтерские организации, детские и молодежные общественные организации и др.

Также сегодня участие в общественной жизни страны возможно и через электронные сервисы развития социальных проектов НКО и волонтерских организаций, такие как, например, DOBRO.RU. На указанных сервисах все желающие ребята, прошедшие регистрацию и верификацию, могут стать организаторами социально-ориентированных мероприятий, волонтерами, участвовать в конкурсах грантовой поддержки своих проектов, пройти обучающие курсы для волонтеров и организаторов.

Принципиальным для участия в политической и общественной жизни школы, города, села, региона и страны в целом остается личная инициативность и активная гражданская позиция молодого человека.

Социально-психологическое тестирование в вопросах и ответах¹



Что такое социально-психологическое тестирование?

Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это психологическое обследование, которое позволяет выявить факторы риска и факторы защиты, имеющиеся у ребенка.



Закреплено ли законодательством проведение СПТ?

Безусловно. Проведение СПТ закреплено статьей 53.4 Федерального закона от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Регламентировано приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59.



С какого возраста проводится СПТ?

Тестирование проводится в отношении несовершеннолетних обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения. Обучающимся младше 15 лет требуется информированное согласие одного из родителей (иных законных представителей).

Для подростков, достигших возраста 15 лет, требуется личное добровольное информированное согласие.



Является ли проведение тестирования обязательным для всех образовательных организаций?

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и Порядком проведения СПТ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59, тестированию подлежат обучающиеся **всех без исключения** общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (**вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчинённости**).



Какие меры будут предприняты для защиты персональных данных ребенка?

В соответствии с законодательством Российской Федерации тестирование является конфиденциальным.

Каждому тестируемому присваивается свой id-код.

В таком обезличенном виде проводится опрос и обработка полученных данных.

¹ Информация подготовлена сотрудниками Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинском и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»



Почему важно знать, какие факторы риска и факторы защиты влияют на ребенка?

Факторы риска – это условия, повышающие угрозу вовлечения ребенка в зависимое поведение.

К ним относятся: потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, принятие социальных установок социума, склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация, наркопотребление в социальном окружении и др.

Факторы защиты, напротив, оберегают ребенка от негативных влияний и являются барьером к вовлечению в зависимость. Это: принятие родителями, одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность.

Важно, чтобы факторы защиты преобладали над факторами риска.

СПТ позволяет составить **портрет психологического состояния** ребенка: можно увидеть на сколько удовлетворена потребность в общении, на сколько хорошо выстроены взаимоотношения с родителями и сверстниками, находится ли ребенок в состоянии депрессии, выявить агрессивный настрой, склонность к риску.



Может ли СПТ выявить опыт потребления наркотиков ребенком? Поставят ли ребенка в таком случае на учет в наркодиспансер?

СПТ не содержит вопросов об опыте потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ.

По итогам СПТ обучающийся НЕ ставится на учет в наркодиспансер!

Результаты СПТ не повлияют на поступление в ВУЗ или ССУЗ, устройство на работу, получение водительского удостоверения и прочее.

Наркопотребление в социальном окружении – это один из факторов, который выявляется в рамках СПТ.



Как узнать результаты СПТ?

Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего возраста 15 лет.

Дети с 15 лет могут самостоятельно обратиться к педагогу-психологу образовательной организации за результатом и консультацией по итогам СПТ.



Какие мероприятия могут быть проведены по итогам СПТ?

Данные, полученные с помощью СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.

На основании СПТ разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.



Что означает понятие «информированное добровольное согласие»?

В России понятие «информированное добровольное согласие» получило легитимность с момента принятия «Основ Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе данного закона «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ».

Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20). Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него (гражданина) вредное влияние» (статья 23).

При проведении СПТ информированное добровольное согласие родителя или ребенка подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах (опросниках), интерпретации ответов, а также обеспечение безопасности обучающихся и защите их прав.



Не будет ли СПТ провоцировать интерес ребенка к наркотикам?

Нет! Не будет! Вопросы анкет не содержат информацию о наркотических средствах и психотропных веществах.

За безопасность вопросов в анкетах несет ответственность Министерство просвещения Российской Федерации, являющееся правообладателем Единой методики СПТ и формирующее политику в сфере профилактики незаконного потребления психоактивных веществ в системе образования Российской Федерации.



Могут ли родители присутствовать во время проведения СПТ?

В соответствии с пунктом 10 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.



Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?

Мероприятия, реализуемые в образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента.

Гарантом этого является принцип конфиденциальности, закрепленный на законодательном уровне.



Какая польза для родителя от участия в тестировании моего ребенка?

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы (это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения, наркотизации), тем самым, создается **безопасная среда** для вашего ребенка.

В случае если ребенок имеет опыт наркопотребления, но еще не является зависимым, то по желанию родителей (законных представителей) подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра.

Данная помощь также будет носить конфиденциальный характер и станет эффективной, так как в работу будет включен родитель.

Адрес ГКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»:

664013, г. Иркутск, ул. П. Красильникова, д. 54А.

Телефоны для предварительной записи: 8(3952) 47-82-74, 47-83-27.

Высококвалифицированные сотрудники Центра оказывают психологическую помощь безвозмездно.

По итогам городского конкурса методических разработок, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций

(Д. В. Ипполитова – главный специалист отдела воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья детей департамента образования администрации города Братска)



В городе Братске с 13 сентября по 22 октября 2021 года среди педагогических работников образовательных организаций был проведен городской конкурс методических разработок, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций.

Организатором Конкурса является департамент образования администрации города Братска.

Положение о конкурсе утверждено приказом начальника департамента образования администрации города Братска от 10 сентября 2021 года № 492.

Конкурс проводился с целью выявления положительного опыта работы по разработке и внедрению в практику деятельности муниципальных образовательных учреждений эффективных методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений.

Конкурсные материалы принимались по трем номинациям:

- «Лучшая методическая разработка для обучающихся 1-4 классов»;
- «Лучшая методическая разработка для обучающихся 5-9 классов»;
- «Лучшая методическая разработка для обучающихся 10-11 классов».

На участие в конкурсе методических разработок, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений, поступило 15 работ.

По итогам конкурса были определены следующие победители:

➤ В номинации «Лучшая методическая разработка для обучающихся 1-4 классов» - «Фестиваль права», предложенный МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15».

➤ В номинации «Лучшая методическая разработка для обучающихся 5-9 классов» - «Правовая викторина», разработанная МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34».

➤ В номинации «Лучшая методическая разработка для обучающихся 10-11 классов» - мероприятие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» на тему «Проблема выбора. Ответственность за принятие решения».

Победителям вручены дипломы и памятные призы в личное пользование, участники отмечены благодарственными письмами.

Представляем методические разработки, ставшие победителями конкурса.

Общешкольное мероприятие «Фестиваль права»

(Н. Е. Блинова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города Братска, Л. И. Пинаева – социальный педагог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» муниципального образования города Братска)

Цель – формирование у обучающихся правовых компетенций, обеспечивающих успешность в обществе, способностей к анализу правовых ситуаций, способностей строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям.

Задачи:

- закрепление знаний Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека, Правил дорожного движения, знаний о правах и обязанностях школьника;
- развитие умения отстаивать свои права;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие логического мышления, креативности, творческого подхода к делу;
- развитие у учащихся социальной активности и интереса к праву;
- умение применять знание прав и обязанностей на практике.

Участники: учащиеся 1-4 классов.

Оборудование: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, микрофоны.

Краткое описание: мероприятие проводится в рамках школьного месячника «Хочу все знать!». В мероприятии участвуют обучающие начальной школы.

Проведению мероприятия предшествовала серия классных часов, занятий по изучению Конвенции по правам ребенка, Декларации прав человека, Правил дорожного движения, Прав и обязанностей, учащихся согласно возрасту и планам классных руководителей, социального педагога.

За 10 дней до Фестиваля классам раздается домашнее задание:

1-ым классам – подготовить выступление агитбригады по соблюдению Правил дорожного движения. *Регламент 5 минут.*

2-ым классам – попури из пяти песен о Правах ребенка.

3-им классам – инсценировка отрывка сказки, в которой просматривается нарушение Прав человека. *Регламент 7 минут.*

4-ым классам – презентация плаката о правах и обязанностях школьника. *Регламент 5 минут.*

Приветствуется массовость, привлечение родителей. КТД сплачивает класс, способствует развитию творчества, сплочению детского и взрослого коллективов.

Ход мероприятия

Ведущий: Наш **Фестиваль Права** приурочен ко Всемирному Дню прав человека, который отмечается 10 декабря.

Из всех людей на Земле можно выделить две части общества... Назовите их. (*Общества взрослых и детей*).

Как называется документ, в котором определены права и обязанности детей («*Конвенция о правах ребенка*»).

Когда был принят этот документ? (*на слайде – принят в 1989 г.*).

Правительство нашей страны тоже подписало этот документ. Вас тогда еще не было на свете, но государства многих стран думают и о будущих поколениях. Конвенция – это документ, который должны исполнять все, кто его подписал. Надеюсь, вы многое знаете об этом важном для каждого документе.

Итак, открываем первую страницу нашего фестиваля «**Споемте, друзья!**» (*слайд*). На сцену приглашается 2АБ классы (*по очереди*). Классы исполняют попури из детских песен. Зал называет Права, о которых поется в песне.

Варианты подбора песен:

2А	2Б
1. «Ничего на свете лучше нету» (музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина) Песня из мультфильма «Бременские музыканты» (<i>право на свободу передвижения, мирных собраний</i>).	1. «На крутой бережок» (музыка В. Шаинского, слова А. Хайта) песня из мультфильма «Приключения кота Леопольда» (<i>право на отдых</i>).
2. «Песня лвьёнка и черепахи» (музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова) песня из мультфильма «Как лвьёнок и черепаха пели песню». (<i>право на жизнь, право на отдых и досуг</i>).	2. «Антошка» (музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина) (<i>право на труд и на отдых</i>).
3. «Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского) (<i>право на образование</i>).	3. «Песня мамонтенка» (музыка В. Шаинского, сл. Д. Непомнящей) (<i>право иметь родителей</i>).
4. «До чего дошел прогресс» (музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина) из к/ф «Приключения	4. «Кабы не было зимы» (музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина и Э. Успенского) из м/ф «Зима в

Электроника» (право на пользование достижениями культуры).	Простоквашино» (право на отдых, каникулы для детей).
5. «Пусть всегда будет солнце» (музыка А. Островского, слова Л. Ошанина) (право на жизнь и свободу).	5. «Какой чудесный день» (музыка А. Флярковского, слова Е. Карганова) (право на занятие творчеством).

Ведущий: Посмотрите внимательно на слайд:

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Из какого документа взято это высказывание? (на слайде: *Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.*)

А хорошо ли знаете вы этот документ, помогут узнать ЗАБ классы. Открываем 2 страницу: **«В гостях у сказки...».**

Артисты классов поочередно выходят на сцену. По окончании зал называет статью, просматриваемую в сценке.

Возможны следующие произведения:

ЗА: Отрывок из сказки «Буратино или Золотой ключик» А. Толстой (момент о том, как кот Базилио и лиса Алиса пытаются похитить деньги у Буратино) (На слайде: Статья 17.

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества).

ЗБ: Отрывок из сказки «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен (на слайде: Статья 3. *Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность).*

Ведущий: Четвероклассники в полной мере изучили Права и обязанности школьника, т.к. являются выпускными классами начальной школы. Открываем следующую страницу нашего фестиваля **«Художники на страже порядка».** (Группы учащихся 4АБ классов (поочередно) презентуют свои плакаты о правах и обязанностях школьников. Выбор формы представления плаката за классным коллективом. Плакаты после мероприятия помещаются в фойе школы).

Ведущий: Знание своих прав – позволяет защитить себя в трудной ситуации, знание своих обязанностей позволяет быть полезным в обществе, стать успешной личностью, а знание Правил дорожного движения сохраняет жизнь! Открываем последнюю страницу нашего фестиваля и приглашаем на сцену самых младших участников – первоклассников!

(1АБ поочередно представляют агитбригады по соблюдению ПДД).

Ведущий: Вот и подошел к концу наш Фестиваль Права.

Наше государство провозглашает равными перед законом всех людей. Человек может использовать свои права, но и не должен нарушать права других людей. Человек должен следовать Правилам, созданным в обществе, чтобы сохранить свою жизнь, здоровье, доброжелательные отношения с окружающими. Взаимопонимание, уважение друг к другу – единственный способ решения всех конфликтов. Помните об этом, ребята!

Награждение участников грамотами.

Познавательная игра «Правовая викторина»

*(С. Г. Шуклина – заместитель директора по воспитательной работе
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Братска)*



Цель игры – формирование у обучающихся элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- повышать правовую и этическую грамотности, создающие основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;
- помочь учащимся соизмерять свои желания с интересами общества и законом;
- способствовать расширению представлений по обсуждаемым вопросам, инициировать поисково - познавательную деятельность, формировать речевую активность;
- содействовать в раскрытии творческого и спортивного потенциалов у учащихся «группы риска» с целью воспитания альтернативного поведения, ответственности и воспитанности.

Оборудование: мультимедийное оборудование, экран, столы, раздаточный материал, листы, фломастеры.

Категория участников: 8 - 9 класс.

Для игры формируются команды из 5-7 участников. Каждая команда садится за свой стол. Игра состоит из 7 раундов, проходя которые участники игры получают баллы. В конце игры по полученные баллы можно будет обменять на подарки.

За каждое правильное выполненное задание игроки получают 2 балла. И только в двух заданиях, есть 4 балла и 10 баллов. Всего за игру можно получить 56 баллов. Оценивается работа команд членами жюри, в которое входят представители подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также педагоги школы.

Ход игры

Перед началом прохождения раундов необходимо провести знакомство с игроками. Командам даётся 3 минуты на то, чтобы они придумали название и эмблему. Через 3 минуты, каждая из команд представляет себя (название, объяснение эмблемы).

Раунд 1. «Найди ошибку в тексте». Участникам выдаётся текст, где в каждой строчки содержатся ошибки, им необходимо найти эти ошибки и их исправить. За каждое правильное исправление команда получает 2 балла.

Текст с ошибками – «**Конституция Российской Федерации**»:

1. Конституция Российской Федерации принята **Федеральным собранием 12 июля 2020 года.**

2. Конституция Российской Федерации состоит из **7** разделов, **15** глав и **154** статей.

3. Вступление к Конституции Российской Федерации называется **Предисловием.**

4. Российская Федерация – демократическое **конфедеративное** правовое государство с **монархической** формой правления.

5. Высшей ценностью по Конституции является **право собственности граждан.**

6. В России установлена **единая государственная религия - христианство, обязательная для всех граждан.**

7. Забота о детях и их воспитание – **это право и обязанность только матерей.**

8. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь **имеют только трудоспособные граждане.**

9. Защита Отечества **не является обязанностью граждан России.**

10. Свои права в полном объёме граждане могут осуществлять с **21 года.**

Правильные ответы:

1. Принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием.

2. Состоит из двух разделов, первый из которых включает в себя 9 глав (137 статей).

3. Преамбула.

4. Федеративное республиканской.

5. Человек, его права и свободы.

6. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать.

7. Равное право и обязанность родителей.

8. Каждый имеет право.

9. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

10. С 18 лет.

Раунд 2. «Отгадай песню» (участникам выдаются карточки, где необходимо правильно отгадать песню и назвать права, которые изложены в данном музыкальном произведении. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла)

Песня 1



Ответ: «В каждом маленьком ребёнке» (право на всестороннее развитие)

Песня 2



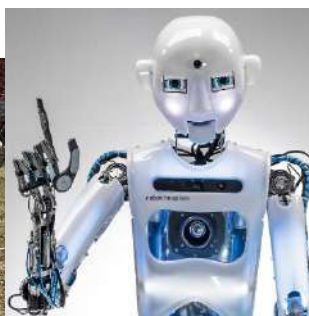
Ответ: «Ничего на свете лучше нету»
(право на свободу передвижения, мирных собраний)

Песня 3



Ответ: «Чему учат в школе» (право на образование)

Песня 4



Ответ: «До чего дошел прогресс»
(право на пользование достижениями культуры)

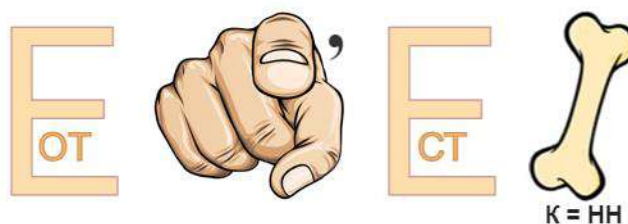
Раунд 3. «Ребусы» (участникам необходимо разгадать ребус, за каждый правильно угаданный ребус команда получает 2 балла)

Ребус 1



Ответ: дееспособность

Ребус 2



Ответ: ответственность

Ребус 3



Ответ: правотворчество

Ребус 4



Ответ: наказание

Раунд 4. «Правовые задачи». Участникам выдаются правовые задачи, они должны их решить. За каждую правильно решенную задачу команда получает по 2 балла. Затем команды составляют по одной правовой задачи самостоятельно и обмениваются ими. Жюри оценивают сам текст задачи и то, как её решили. За это команды получают 4 балла.

Задача № 1

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на

добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (статья 17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Таким образом директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

Задача № 2

Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ответ: Прав Смирнов, т.к. согласно статье 117 Конституции РФ и статье 7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

Задача № 3

Пешеход Кривой переходил дорогу в неполюженном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причины механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причины механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

Ответ. Согласно части 1 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий:

вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения дорожно-транспортного происшествия, то вред в виде механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу статьи 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из части 2 статьи 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается.

Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно-транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

Раунд 5. «Мы законодатели». В этом раунде командам предоставляется возможность составить свой нормативно-правовой акт (локальный акт), в котором бы учитывались виды юридической ответственности. На выполнение задания командам даётся 5 минут. Затем каждая команда защищает созданный документ, соперники и члены жюри задают вопросы по составленному документу. За данный раунд команда может заработать максимум 10 баллов.

В конце мероприятия подводятся итоги.

Команда победитель имеет право выбрать приз в обмен на полученные баллы.

Занятие

«Проблема выбора. Ответственность за принятие решения» (с совместным просмотром и обсуждением кинофильма)

(*М. А. Семенова – заместитель директора по воспитательной работе
муниципального бюджетного образовательного учреждения*

«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Братска,

*О. С. Налобина – социальный педагог муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Братска)*

*«Есть дети с острым умом и любознательные,
но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят
в школах и почти всегда считают безнадежными;
между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если
только воспитать их надлежащим образом»
Ян Коменский*



Проблема отклоняющегося поведения молодежи – одна из важнейших психолого-педагогических и социальных проблем современного общества. Важная роль в профилактике противоправных действий подростков и юношей принадлежит мерам по выявлению и раннему предупреждению асоциального поведения.

Повышение социальной компетентности детей и подростков – задача чрезвычайно важная. Мы предлагаем наряду с традиционными методами психологической работы использовать для этой цели совместный просмотр и обсуждение кинофильма. Такие занятия помогают строить доверительные отношения с детьми и подростками, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для детей и подростков вопросы. Эмоциональное проживание, идентификация с героями кинофильма дает детям и подросткам уникальную возможность осознать свои особенности и приобрести неоценимый личностный опыт. В методической разработке представлен определённый алгоритм работы с разными вариантами обсуждения фильма.

Падение авторитета семьи, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Пропаганда законопослушного поведения не должна носить навязчивого характера, поэтому совместный просмотр фильма — это не только замечательная возможность общения с детьми; такие встречи помогают строить добрые, доверительные отношения, в непринуждённой и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для подростков вопросы. Они позволяют воспитанникам закрепить навыки, полученные в обучающей программе, а взрослым – лучше понимать детей и их потребности.

Методическая разработка подходит для работы с обучающимися 10 - 11 классов.

Занятия могут проводить как психологи, социальные педагоги, так и классные руководители. Данная методическая разработка дает опыт самопознания и уникальную возможность лучше понять внутренний мир подростков.

Цель: формирование у подростков способности принимать ответственные решения в ситуациях выбора.

Задачи:

✓ **Развивать психологическую компетентность:** подростки знакомятся с различными социальными типажам и учатся взаимодействию с ними, наблюдая за развитием сюжета.

✓ **Развивать эмоциональную сферу:** участники учатся эмпатии, начинают осознавать собственные чувства и эмоциональные состояния партнера по общению.

✓ **Обучать навыкам решения проблем:** работа с фильмом позволяет участникам увидеть, что существует множество разных способов решения проблем, расширить их поведенческий репертуар.

✓ **Снимать стресс:** просмотр и его анализ позволяют снять эмоциональное напряжение, а также обучают навыкам релаксации и умению спонтанно выражать свои чувства;

✓ **Развивать способности к самоанализу:** на основе просмотренного материала при совместном обсуждении участники обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, осознанию собственных чувств и поведения, что приводит к развитию самосознания.

План проведения мероприятия

Совместный просмотр и обсуждение фильма требует активного участия ведущего. В его задачи входит не только четкая организация самого процесса просмотра фильма вместе с детьми, но и грамотное выделение, формирование проблем, волнующих участников, и создание особой доверительной атмосферы, необходимой для искреннего и честного обсуждения основных тем фильма. Важно, чтобы ребята чувствовали себя свободно и раскованно, не боялись высказывать свои мысли вслух, вовремя получали обратную связь и поддержку от ведущего.

Требования к фильму для обсуждения:

1. Фильм должен отражать актуальные проблемы;
2. Учет индивидуальных особенностей детей, различия в уровне развития;
3. Выбирая фильм для просмотра, важно обратить внимание, есть ли в нем сцены, не предназначенные для показа подросткам.

Алгоритм просмотра и обсуждения фильма:

- вступление ведущего перед просмотром фильма (дискуссия по теме, актуальность проблемы в фильме);
- просмотр выбранных заранее ведущим фрагментов фильма, отражающих определенную проблему;
- ответы на вопросы ведущего по содержанию фильма;
- анализ мнений подростков о фильме;
- обобщение сказанного участниками;
- подведение итогов. Ведущий обязан предполагать эмоциональную и смысловую оценку содержания фильма в ходе заключительного обсуждения.

Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы: классный час, отражающий нравственную тематику, – одно из важных направлений воспитательной работы для формирования духовно-нравственных основ личности. Этот классный час – один из серии классных часов по профилактике законопослушного поведения детей и подростков.

Цель: создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование законопослушного поведения, побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Задачи:

- ✓ дать понятие о законах и правах законопослушного гражданина;
- ✓ определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом;
- ✓ выявить факторы, отрицательно влияющие на выбор человека.

Методы: словесный (беседа); наглядный (демонстрация фильма).

Оборудование: компьютер, проектор, экран, запись фильма «Уличный кот по кличке Боб».

Продолжительность: 2 урока - 90 мин.

Этапы мероприятия:

1. Организационный момент, постановка задачи.
2. Информационный лекторий
3. Просмотр фильма
4. Рефлексия
5. Подведение итогов

Основная часть

Организационный момент.

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о социально значимых вещах, которые разлагают общество уже не один десяток лет. Правонарушение. Что это такое? Как вы понимаете? (навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной деятельности).

Как вы считаете, какие люди склонны к правонарушениям разного рода? (все, независимо от возраста, расы, вероисповедания, пола, соц. статуса). А есть

ли среди всех людей наиболее подверженные к нарушениям? (да, определенная «группа риска»).

Как не попасть в эту «группу риска»?

Вывод: у каждого человека свое понимание жизни, ценностей, правильного и неправильного, потому что все мы разные. Каждый со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни.

Сегодня мы с вами посмотрим фильм в жанре биографической драмы «Уличный кот по кличке Боб», снятый в 2016 году режиссёром Рождером Споттисвудом по сценарию Тима Джона и Марии Нейшн. Фильм основан на одноимённой книге (англ. «*A Street Cat Named Bob*») писателя Джеймса Боуэна, ставшей бестселлером.

Бездомный уличный музыкант Джеймс Боуэн пытается обустроить свою жизнь и избавиться от наркотической зависимости (правонарушение). В этом ему помогает социальная работница Вэл, добившаяся выделения для него социального жилья. Однажды Джеймс обнаруживает у себя на кухне рыжего кота. Поначалу Джеймс пытается найти его хозяев, но безуспешно; избавиться от кота тоже не получается, так как тот постоянно возвращается к Джеймсу. В один из дней Джеймс обнаруживает у кота инфицированную рану и несёт его в благотворительную ветеринарную клинику; для покупки нужных лекарств Джеймсу приходится истратить практически весь свой весьма скудный бюджет, но забота о коте меняет Джеймса внутренне. Симпатичный и умный кот неожиданно помогает Джеймсу в заработках (они становятся популярными у лондонской публики), а также сводит его с девушкой Бетти, между которой и Джеймсом завязываются романтические отношения.

Обсуждение фильма (*вопросы педагога, ответы детей*):

- ✓ Какие чувства у вас вызвал фильм «Уличный кот по кличке Боб»?
- ✓ С какими трудностями сталкивался главный герой Джеймс?
- ✓ Кто поддерживал Джеймса в трудные для него времена?
- ✓ Как вы считаете, насколько актуальна проблема, освещенная в данном фильме?
- ✓ Как вы относитесь к личности Джеймса, учитывая то, что фильм снят по реальным событиям?
- ✓ Какие законы были нарушены главным героем?

Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг. Любите себя, жизнь, окружающих вас людей и верьте, что все у вас получится. А сейчас я хочу сказать спасибо всем присутствующим за внимание, активное участие. Мне было очень приятно с вами общаться.

Заключение

Осознанный совместный просмотр фильмов, с полным анализом сюжета и разбором личностей героев, выдвижением гипотез о возможных дальнейших событиях, эмоциональная привязка к происходящему – это, несомненно, новая форма работы. Такая форма работы с детьми и подростками наиболее актуальна в современном мире. Это обусловлено тем, что технологии развиваются, дети растут в совершенно иных условиях и современные проблемы требуют современных решений.

Осознанный просмотр и анализ фильмов – это прекрасная возможность повысить заинтересованность детей в социально значимых вопросах, а так же проводить профилактику асоциальных проявлений.

Мы уверены, что данная методическая разработка будет полезна классным руководителям, социальным педагогам и педагогам-психологам.

Литература

1. Бабайков А.М. и др., Классные часы 10-11 классы - Волгоград: Учитель, 2006.
2. Коблик Е., Повышение социальной компетентности детей и подростков. Фильмотека. – М.: Генезис, 2007.
3. Митькина А.В. и др.м Профилактика девиантного поведения детей и подростков. –Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
4. Нещерет Л.Г. Сделай правильный выбор! Из опыта работы по профилактике наркотической зависимости. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
5. <https://lordfilm.press/filmy/8866-ulichnyj-kot-po-kliche-bob-a-street-cat-named-bob-2016.html>
6. https://www.youtube.com/watch?time_continue=59&v=3RBc50X48r8&feature=emb_logo

Урок-видеоигра «Правонарушения несовершеннолетних»

(*А. Ш. Королькова* – главный библиотекарь Центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры Ангарского городского округа «Централизованная библиотечная система»,
Т. В. Исанбаева – ведущий библиотекарь Центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры Ангарского городского округа «Централизованная библиотечная система»)

В любом обществе проблема профилактики правонарушений в молодежной среде является значимой, поскольку дети – это будущее страны. Непосредственно в профилактической деятельности участвует множество организаций, которые представляют собой единую систему. В этой системе предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних большой объем профилактической работы выполняют библиотеки.

К примеру, специалисты Централизованной библиотечной системы Ангарского городского округа в 2021 году провели 97 мероприятий по профилактике правонарушений, которые посетили 2 153 несовершеннолетних читателя. Тема сложная и нравоучительная, как раз это молодежь не любит. Но библиотекари постарались найти формы мероприятий, которые вызывают интерес у детей, подростков и молодежи.

Приведем в пример полный сценарий проведения **урока-видеоигры «Правонарушения несовершеннолетних»**.

Ход мероприятия

Вступительное слово

«Здравствуйте, дорогие гости!

Мы ждали вас – поэтому знаем и ваш возраст: вам от 13 до 18 лет. Я не ошибаюсь? Удивительный возраст: мир вокруг тебя огромен, столько сил, энергии! И можно позволить себе не думать о скоротечности времени. «О молодость! Молодость!.. – писал И. С. Тургенев. – Может быть, вся тайна твоей прелести состоит не в возможности все сделать, а в возможности думать, что все сделаешь». Почему бы и нет? Ведь с 14 до 18 лет человек в нашей стране приобретает правовой статус несовершеннолетнего, а вместе с ним – большое количество разнообразных прав. Какие ваши права вам известны? Какими правами вы уже можете воспользоваться?

Четырнадцатилетний гражданин России: имеет право на получение паспорта; дает письменное согласие для выхода из гражданства РФ вместе с законными представителями (опекунами, родителями и т.д.); может выбирать себе место жительства (с согласия законного представителя); вправе, с согласия законного представителя, совершать любые сделки (подряд, мену, куплю-продажу, займ, дарение и проч.); вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами; вносить вклады в кредитные учреждения (банки, кредитные союзы и др.), распоряжаться вкладами;

допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия законного представителя; имеет право требовать отмены усыновления в случаях, указанных в законе; несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке; может обучаться вождению мотоцикла; может вступать в молодежные общественные объединения; может обладать авторскими правами на созданное произведение и др.

Но наряду с этими преимуществами возраст от 14 до 18 лет налагает на человека и большие обязанности. Понятно, что жизненная неудача или ошибка может оказаться правовым нарушением (правонарушением). И за это несовершеннолетний гражданин несет правовую ответственность. И хотя, согласно Конституции, гражданин России может самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности в полном объеме только с 18 лет, но ответственность за совершение административных правонарушений наступает с 16 лет, а за некоторые виды уголовных – уже с 14.

Поэтому сегодня мы встретились, чтобы найти ответы на вопросы:

- ✓ Что такое правонарушение?
- ✓ Какие виды правонарушений существуют?
- ✓ Какие наказания применяются в нашей стране к несовершеннолетним?

I тур. Правонарушения

Начиная разговор о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними и молодежью, мы должны сказать о понятии «правонарушение». Что же такое правонарушение? Как бы вы ответили на этот вопрос? (*слушаем варианты ответов*).

Ваши ответы во многом соответствуют тому, что говорит закон. Давайте обобщим вышесказанное – перечислим признаки правонарушения.

Первый признак: правонарушитель – это вменяемый человек, достигший определенного возраста, или коллектив людей (государственный орган, фирма, кооператив и др.).

Это интересно: в Средние века правонарушителями признавались животные – свиньи, быки, кошки. Их судили по всем правилам, назначали наказание и публично приводили его в исполнение.

Второй признак: правонарушение – это деяние, т.е. действие (кража, взятка) или бездействие (безбилетный проезд в общественном транспорте, неуплата налога).

Это интересно: в древности правонарушением признавались не только деяния, но и мысли, и убеждения людей. Так, в Древней Греции, в Афинском государстве, безбожие считалось одним из наиболее тяжких правонарушений и каралось смертной казнью.

Третий признак: правонарушение – это деяние (действие или бездействие), которое противоречит правовым правилам (нарушает закон). Источниками

правовых правил (норм) в нашей стране являются: Конституция РФ, федеральные законы, указы президента, постановления правительства и др.

Это интересно: Законом установлены случаи, которые формально похожи на правонарушения, но не являются ими. Например, убийство террориста, захватившего заложников и угрожающего людям смертью, считается необходимой обороной, а не правонарушением.

Четвертый признак: правонарушение – это деяние, которое произошло по вине лица, его совершившего. В праве различают две формы вины: умысел и неосторожность (легкомыслие или небрежность).

Это интересно: в древнем праве невиновность человека в совершении правонарушения не всегда учитывалась. Так, в Древнем Китае, в эпоху Цинь, за государственные преступления (измену императору, бунт и др.) казнили не только преступника, но и три поколения всех его родственников по линии отца, матери и жены.

Пятый признак: правонарушение – это такое деяние (поступок или бездействие), которое наносит вред личности, обществу (посягает на ценности и интересы людей, на общественный порядок) или государству.

Это интересно: в разные периоды истории человечества то или иное деяние могло считаться правонарушением или не считаться им. Так, в Древнем Китае, в эпоху Чжоу, правонарушением, в частности, считалось шаманство, выбрасывание золы на улицу, непоявление мужества воином, пьянство. Последнее, кстати, наказывалось смертной казнью.

Таким образом, правонарушение – это деяние (действие или бездействие) людей, которое противоречит правовым правилам и наносит вред личности, обществу или государству.

Это определение – основа для анализа жизненных поступков человека любого возраста. Давайте и мы с вами потренируемся: докажем наличие правонарушений в поступках киногероев.

Являются ли деяния, которые вы сейчас увидели, правонарушениями?

- «Операция «Б1»: сцена в автобусе (да, нанесение вреда здоровью).
- «Кавказская пленница»: сцена похищения человека (да).

Спасибо за ваши ответы!

Часто, совершая те или иные поступки, люди не задумываются, что становятся правонарушителями.

1. Если человек скрывает наличие у себя ВИЧ-инфекции или венерического заболевания, создающих опасность заражения для других людей, он – правонарушитель.

2. Если человек потребляет наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, даже не распространяя их, он – правонарушитель.

3. Если человек пристает к прохожим на улице, используя нецензурные выражения, он – правонарушитель.

4. Если человек выкрикивает нацистские лозунги и демонстрирует прохожим свастику на одежде, он – правонарушитель.

5. Если человек пьет пиво или иную спиртосодержащую продукцию в общественных местах либо находится в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, он – правонарушитель...

Это далеко не полный список юридических правил, которые должен знать человек. Поэтому сейчас мы поговорим о видах правонарушений.

II тур. Виды правонарушений

Какие же виды правонарушений выделены в законе?

В праве все правонарушения подразделяются на два вида: преступления и проступки.

Преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания. Для себя запомните: преступления – это все те правонарушения, которые запрещены Уголовным кодексом РФ. Все остальные правонарушения считаются проступками.

Проступки – это противоправные общественно вредные деяния, не представляющие общественной опасности. Убийство человека – это общественно опасное деяние, поэтому оно запрещено Уголовным кодексом, и это преступление. Незаконная сделка с ценными бумагами – тоже правонарушение, но общественной опасности оно не несет и поэтому считается проступком.

Давайте посмотрим видеосюжеты и попробуем распознать в поступках героев то или иное правонарушение. Определим, что перед нами: преступление или проступок.

Преступления

Кража – тайное хищение чужого имущества. – «Приключения капитана Врангеля» – 2 серия (Фукс украл статую).

Грабеж – открытое хищение чужого имущества. – «Ну, погоди!» (Волк отбирает коньки у медвежонка и надевает их на себя).

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия. – «Операция «Б1» (сцена репетиции разбоя).

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. – «Айболит» – 4 серия (разбойник отравил зверят).

Хулиганство – «Бриллиантовая рука» (сцена в ресторане).

Проступки

Мелкое хулиганство – то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. – «Ну, погоди!» (Волк опрокидывает урну).

Безбилетный проезд. – «Ну, погоди!» (Волк пробирается на корабль).

Можно привести иные примеры преступлений и проступков...

Таким образом, кража, грабеж, умышленное причинение вреда здоровью, хулиганство – это преступления, а мелкое хулиганство, безбилетный проезд,

заведомо ложный вызов спецслужб – это проступок. Но и преступление, и проступок – это правонарушения, за которые правонарушитель несет наказание. При этом преступление признается наиболее опасным правонарушением и наказывается более сурово.

III тур. Виды наказаний

Современные фильмы и сериалы создали романтический ореол вокруг героя-правонарушителя. Он богат, ловок, успешен, храбр. Но мы всегда помним, что за любым правонарушением обязательно последует наказание. Какие наказания предусматривает российское законодательство для несовершеннолетних, совершивших правонарушение? Узнайте в слайде вид наказания. Если вы знаете правильный ответ, поднимайте руку.

- **Предупреждение** – официальное порицание лица. Оно выносится в письменной форме и доводится до сведения законных представителей, о нем сообщается в учебное заведение.

- **Штраф** – назначается в размере от 1 тыс. до 50 тыс. рублей. Он может быть взыскан с заработной платы.

- **Конфискация орудия или предмета правонарушения.**

- **Лишение права заниматься определенной деятельностью** – заключается в ограничениях по службе или в запрете заниматься профессиональной или иной деятельностью.

- **Обязательные работы** – работы по благоустройству города, очистке улиц и площадей, уходу за больными, погрузочно-разгрузочные и другие подобные работы, не требующие особой квалификации. Данный вид наказания должен исполняться в районе жительства несовершеннолетнего, назначается на срок от 40 до 160 часов, исполняется им в свободное от учебы время.

- **Исправительные работы** заключаются в том, что из заработка осужденного, находящегося в местах лишения свободы или в государственных учреждениях закрытого типа, производятся удержания в доход государства. Несовершеннолетние приговариваются к исправительным работам на срок от 2 месяцев до 1 года.

- **Арест** – заключенный содержится в условиях строгой изоляции от общества. Согласно статье 54 Уголовного кодекса Российской Федерации несовершеннолетним арест не назначается. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого, а также применение к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу производятся в порядке, установленном статьями 91, 97, 99, 100 и 108 УК РФ.

- **Лишение свободы** назначается несовершеннолетним на срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательных колониях. Несовершеннолетним, совершившим преступления (кроме особо тяжких) в возрасте до 16 лет, лишение свободы назначается на срок не свыше 6 лет.

Спасибо за ответы! Итак, к несовершеннолетним не применяются такие суровые наказания, как смертная казнь и пожизненное лишение свободы, а также наказания, применение которых нецелесообразно или невозможно: лишение права занимать определенные должности, лишение званий и наград и др. В остальном наказания для несовершеннолетних лишь смягчены в размерах и сроках.

При этом молодые люди должны помнить, что осужденные за совершение преступления считаются судимыми. Судимость человека фиксируется в административных базах данных. Это может существенно осложнить жизнь: люди, имеющие судимость, не могут занимать должности в правоохранительных органах, не могут быть госслужащими, адвокатами, педагогами и т.д.; обязаны сообщить о наличии судимости при заполнении официальных документов; ограничены в избирательных правах; не могут получить или восстановить гражданство РФ. Этот список можно продолжать...

Несовершеннолетний может быть и освобожден от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием: несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, после совершения преступления добровольно явился с повинной, способствовал раскрытию преступления, возместил причиненный ущерб или иным образом загладил вред, причиненный преступлением, и вследствие деятельного раскаяния перестал быть общественно опасным; в связи с примирением с потерпевшим: несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, примирился с потерпевшим и загладил причиненный потерпевшему вред; в связи с истечением сроков давности совершения преступления; по амнистии (объявляется Государственной Думой Федерального собрания РФ в отношении индивидуально неопределенного круга лиц).

Также статья 90 Уголовного кодекса РФ предусматривает освобождение несовершеннолетнего, совершившего преступление небольшой или средней тяжести, от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Одной из таких мер является ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего: запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа; могут предусматривать требование возвратиться в общеобразовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа и др.

Может показаться, что эти наказания слишком суровы, но в древности правонарушители наказывались более жестоко. Помните ли вы, какие наказания применялись на Руси в древности? *(ответы детей)*.

Заключительные слова

Ну что же, жизнь была сложна во все времена, сложна для людей любого возраста. И иметь жизненную стойкость, мужество иметь свою собственную судьбу, а не плыть по течению, не поддаваться негативным жизненным обстоятельствам, к сожалению, способны далеко не все люди. Человека от правонарушителя отделяет лишь шаг. Умение удержать себя от него, особенно молодому человеку, дорогого стоит.

В качестве небольшой награды за ваше внимание мы предлагаем улыбнуться вместе с нами удивительной жизненной стойкости анимационного героя, за которую он в конечном итоге будет вознагражден.

Спасибо за внимание! Будем рады вновь видеть вас в стенах нашей библиотеки».

Надеемся, что наш сценарий пригодится коллегам в работе с несовершеннолетними и молодежью. Ведь проблема подростковой преступности существует, и решать ее можно только сообща, общими усилиями.

Это наши дети и наше будущее!

Интеллектуальная игра «Человек и закон»

(А. А. Бабученко – инспектор направления по делам несовершеннолетних линейного пункта полиции на ст. Слюдянка ЛО МВД России на ст. Иркутск-Пассажирский)



Профилактика совершения несовершеннолетними правонарушений является одной из основных задач деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа на территории Слюдянского района проводится в разных формах, в том числе просветительской и игровой.

Именно поэтому 26 апреля 2022 года в Межпоселенческой центральной библиотеке Слюдянского района для подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, была проведена интеллектуальная игра «Человек и закон».

6 мая подобная игра для подростков прошла в библиотеке города Байкальска.

Игра показала, что в теории ребята знают свои права и обязанности, знают об уголовной и административной ответственности, но, как показывает практика, не всегда правовые нормы соблюдают в повседневной жизни.

Цели и задачи игры: повышение правовой грамотности, профилактика совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений.

Возрастная категория участников: 12-17 лет.

Ход игры

Игра проводится в форме соревнования команд.

Каждая команда набирает баллы за правильность и скорость выполнения заданий. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

Игра проводится с использованием презентации, возможен перевод заданий в карточки, которые будут раздаваться командам.

Содержание этапов

I. Вступление: на слайд выводится набор букв. Удалив зрительно буквы, которых нет в русском алфавите, участники должны прочитать высказывание древних римлян.

Izqwaivzkwroljnjqijqcsfygzvprizovrqbv,
iqwnriozfjrëqzltrigoqwjzswqraqwfkzjozwnjiq

(Закон суров, но это закон). Далее участники обсуждают смысл этого высказывания.



II. Правовая пиктограмма

На слайде участники читают права, закрепленные в Международной конвенции прав ребенка:

- каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь;
- с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства;
- право ребенка не разлучаться со своими родителями вопреки их желанию;
- право свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка;
- право свободно выражать свое мнение;
- право ребенка на свободу мысли, совести и религии;
- защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия;
- право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья;
- родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка;
- право ребенка на образование;
- право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

В течение 5 минут на листе бумаги, переданном команде, используя только рисунки и символы, команда должна изобразить одно из прав. Буквы и любые надписи использовать запрещено. Спустя 5 минут команды по очереди показывают другим участникам свои рисунки (пиктограммы), участники игры должны отгадать, какое право зашифровано. Члены жюри оценивают качество пиктограмм и количество разгаданных пиктограмм каждой командой.

На следующем слайде написаны обязанности граждан Российской Федерации, закрепленные в конституции (задача та же):

- граждане обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы;
- осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц;
- основное общее образование обязательно;
- каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;
- каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

III. Думы великих

Командам раздаются наборы карточек (слов), из которых нужно составить фразы великих людей по теме игры.

Один набор карточек – одно высказывание («Лучше десятерых виновных простить, чем одного невинного наказать» (Екатерина II); «Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир); «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Юстиниан)).

IV. Натворил – отвечай

На слайде представлены 4 вида ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

Существует **4 вида юридической ответственности:**

- *уголовная ответственность* – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом РФ. Преступление, предусмотренное уголовным законодательством – общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок.

- *административная ответственность* применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

- *гражданско-правовая ответственность* регулирует имущественные отношения;

- *дисциплинарная ответственность* наступает за нарушение поведения в образовательной организации. Также дисциплинарная ответственность может применяться, если несовершеннолетний работает по трудовому договору.

Обсудив, чем различаются эти виды ответственности, ведущий зачитывает ситуации.

Участники игры должны определить, к какому виду ответственности относится проступок. Например,

- подросток перешел улицу на красный сигнал светофора;
- одноклассник разорвал учебник соседки по парте;
- подростки курят сигареты на детской площадке;
- во дворе дома ночью неизвестный проколол колёса припаркованным автомобилям;
- подростки пьют пиво в подъезде дома;
- злоумышленник через одну из социальных сетей под вымышленным предлогом попросил ребёнка зайти в аккаунт и обманным путём попросил вести номер банковской карты мамы, в последствии с карты была снята крупная сумма денег;
- играя на перемене мячом, школьники разбили окно;

- находясь в общественном месте в состоянии опьянения, несовершеннолетний выразался грубой, нецензурной бранью, нарушал общественный порядок;

- Юрий П. краской написал нецензурные слова на фасаде дома;

- Дмитрий М. разместил на одном из сайтов объявление о продаже попугайчиков, которых на самом деле не имел, получив с потенциального продавца предоплату, удалил свой аккаунт, присвоив деньги.

Квалификация преступления

На слайде размещены названия статей уголовного кодекса и возраст, с которого по данным статьям наступает ответственность.

Ведущий зачитывает описание статьи по Уголовному кодексу РФ.

Задача участников – отгадать о чем идет речь:

- распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (*клевета*);

- тайное хищение чужого имущества (*кража*);
- открытое хищение чужого имущества (*грабеж*);
- требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких (*вымогательство*);

- нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (*разбой*);

- причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями (*истязание*);

- осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах (*вандализм*);

- умышленное причинение смерти другому человеку (*убийство*);

- грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу (*хулиганство*).



А как у них?

Законы в разных странах формировались столетиями, они зависят от истории, географического положения, традиций разных стран.

Ведущий зачитывает закон, существующий в той или иной стране, команды должны подумать, почему этот закон был принят:

✓ В некоторых исторических местах Греции запрещено носить туфли на шпильках. Почему? (в 2009 году известный археолог, директор департамента доисторических и классических древностей

Греции Элени Корка заявила: «Посетительницы должны носить обувь, не оскорбляющую памятники. У этих памятников есть кожа, которая от этого страдает, и люди должны это понимать». Шпильки могут пробивать дыры, поскольку на них оказывается давление всего тела. Для минимизации износа памятников и был введен этот запрет).

✓ В Южной Африке запрещено бороться с медведями (там медведи вообще не водятся).

✓ В 2018 году город Флоренция запретил людям останавливаться в историческом центре, чтобы есть пищу стоя или сидя на тротуарах, проездах, а также на порогах магазинов и домов. За нарушение закона человек может получить штраф до 500 евро (Это было необходимо, чтобы люди не мусорили и содержали в чистоте многолюдный исторический центр).

✓ Лонгйир - крошечный городок в Норвегии, его население составляет всего около двух тысяч человек. В городе действует один из самых необычных законов мира - на его территории официально запрещено умирать (Всё дело в географическом положении города Лонгйир - самое северное поселение в мире с населением свыше тысячи человек. Находящийся далеко за полярным кругом и со всех сторон окруженный льдами, Лонгйир - не самое благоприятное для человека место на Земле. В случае, если кто-то получил угрожающую жизни травму или неизлечимо заболел смертельной болезнью, для несчастного организуют перелёт на «большую землю»).



Анаграммы

На слайде представлены анаграммы.

Задание: поменяв местами буквы, необходимо получить новое слово: каприз (приказ), волос (слово), обрыв (выбор), просо (опрос), лапта (плата), нива (вина), ров (вор), влага (глава).

Подведение итогов, награждение победителей.

Районный диктант как новая форма профилактической работы

(*Е. Г. Власюк – заместитель директора по воспитательной работе
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Киренский профессионально-педагогический колледж»*)



Важнейшей проблемой сегодняшнего дня являются так называемые «социальные болезни» подрастающего поколения. Курение, алкоголь, наркотики продолжают оставаться спутниками современной молодежи.

Профилактика правонарушений и преступлений – одно из важнейших направлений в воспитательной работе педагогических коллективов учреждений среднего профессионального образования, осуществляется оно в основном через просветительскую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях колледжа имеет свою особенность, свою специфику. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента обучающихся, среди которых преобладают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, обучающиеся с девиантным поведением.

В каждом профессиональном образовательном учреждении используются определенные формы профилактической работы.

В первом полугодии 2022 года в Киренском профессионально-педагогическом колледже прошла апробацию новая форма профилактической работы – районный диктант по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений среди молодежи города Киренска и Киренского района.

Единым центром организации и проведения диктанта стал Центр волонтерского движения «Открытое сердце», действующий в нашем колледже.

Активно участвовал в подготовке его проведения отдел по культуре, делам молодежи и спорта администрации Киренского муниципального района. Партнером являлась прокуратура Киренского района.

Цель диктанта – оценить уровень грамотности и компетентности молодежи в правовых и социально-психологических вопросах, связанных с наркоманией и другими социально-негативными явлениями.

Диктант включал в себя проведение трех туров:

- 1 – тестирование;
- 2 – «текст с пропусками»;
- 3 – творческое задание (*сочинение-рассуждение*).

➤ **Первое задание – тестирование** состояло из 12 вопросов, каждый вопрос содержал 3 варианта ответа, где только один правильный:

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение,

хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере наказываются:

А) лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

Б) лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

В) штрафом в размере до сорока тысяч рублей или лишение свободы сроком до 3 лет.

2. В каких размерах для гражданина несет пропаганда либо незаконная реклама наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также новых социально опасных, психоактивных веществ влечет наложение административного штрафа:

А) от 4000 до 5000 рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использования для ее изготовления;

Б) от 40000 до 50000 рублей;

В) от 800000 до 1000000 рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использования для ее изготовления.

3. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или аналогов наказывается:

А) наказывается лишением свободы на срок от 10 до 15 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 20 лет;

Б) лишением свободы на срок от 5 до 10 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет либо без такового;

В) ограничением свободы на срок до 3 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, лишением свободы на срок от 3 до 5 лет.

4. Уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков подлежат лица:

А) достигшие четырнадцатилетнего возраста;

Б) достигшие шестнадцатилетнего возраста;

В) достигшие восемнадцатилетнего возраста.

5. Какая ответственность наступает при вовлечении несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ:

А) административная;

Б) уголовная;

В) гражданская.

6. Согласно закону «О единой государственной системе регистрации и учета правонарушений по административным делам» информация хранится:

А) 100 лет;

Б) 10 лет;

В) 15 лет.

7. За нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ наказывается:

А) арестом на 2 года;

Б) от 40000 до 50000 рублей и арестом до 6 месяцев;

В) от 4000 до 5000 рублей и арестом до 15 суток.

8. Незаконные производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, приобретение, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации в целях сбыта, а равно незаконный сбыт новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен, наказывается:

А) штрафом в размере до тридцати тысяч рублей либо ограничением свободы на срок до двух лет;

Б) штрафом в размере до двухсот тысяч рублей либо лишением свободы на срок до шести лет;

В) наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет.

9. Какая ответственность наступает за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотиков без цели сбыта (то есть для собственного употребления)

А) уголовная;

Б) административная;

В) гражданская.

10. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств и ПАВ наказываются лишением свободы:

А) от 3 до 5 лет;

Б) от 4 до 6 лет;

В) от 4 до 8 лет.

11. За сбыт наркотических веществ в общественном месте наказываются лишением свободы:

А) от 3 до 5 лет;

Б) от 5 до 8 лет;

В) от 4 до 6 лет.

12. Несовершеннолетним, достигшим возраста 14 лет, за хищение, либо вымогательство наркотиков угрожает наказание в виде:

А) лишения свободы от 3 до 7 лет;

Б) лишения свободы от 2 до 3 лет;

В) лишение свободы от 3 до 5 лет.

Необходимо отметить, что содержание вопросов было согласовано с прокуратурой Киренского района.

В тестировании приняло участие 366 человек (157 студентов, 209 учащихся), в том числе 8 учащихся школ (с. Бур, с Ербогачён) соседнего Катангского района.

➤ **Второе задание** было комплексным:

• «Да или Нет», где необходимо было прочитать внимательно предложения и выбрать нужное утверждение:

1. Уголовная ответственность *наступает/не наступает* за действия, связанные с веществами, официально относящимися к наркотикам. К токсикоманическим веществам это не относится.

2. Хранение наркотических веществ дома без цели сбыта уголовно *наказуемо /ненаказуемо*.

3. Несовершеннолетние *несут / не несут* ответственности за преступления, связанные с наркотиками.

4. Выращивание декоративного мака на садовом участке *может являться / не может являться* поводом к уголовному преследованию.

5. Настойчивые предложения попробовать наркотик *являются / не являются* уголовным преступлением.

• «Ограничение по количеству слов»

Внимательно прочитайте высказывание. Свой ответ сформулируйте, используя 40- 50 слов.

Сторонники легализации наркотиков утверждают, что всякие запреты на использование наркотиков являются прямым нарушением Декларации прав человека, а именно статьи, гласящей: «Закон не имеет права запрещать ничего, кроме действий, вредных для общества». Как вы оцениваете это утверждение?

Требования к ответу:

✓ смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 1 балл;

✓ завершённость изложения – 1 балл;

✓ соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых норм (*безошибочное написание – 2 балла; допущены ошибки в кол-ве 1-3 – 1 балл; допущены ошибки в кол-ве более 3 - 0 баллов; соответствие предъявленным требованиям – 1 балл*).

Данное задание для участников оказалось более сложным, чем предыдущее. С ним справились 83 человека.

Третье задание было творческим, участникам необходимо было написать сочинение-рассуждение по теме «Наркотик – "помощник" в трудной жизненной ситуации?!».

На этот непростой (даже для взрослых) вопрос успешно ответили 13 ребят.

Работы участников оценивала экспертная группа: педагоги колледжа (преподаватель русского языка, представитель кабинета профилактики) и сотрудник из прокуратуры Киренского района.

Отчет и итоги проведения I районного диктанта по профилактике обсуждались на традиционном ежегодном районном круглом столе «Социальное здоровье: взгляд молодых», который проводит Центр волонтерского движения «Открытое сердце» по направлению работы «За ЗОЖ».

Победителями районного диктанта стали 6 человек: 1 студент колледжа и 5 учащихся школ. Все они получили дипломы.

Результаты проведения диктанта представлены на сайте нашего колледжа (www.kppk38.ru в Новостях) и на странице в ВК (группа Центр ВД «Открытое сердце» <https://vk.com/public198805427>).

В перспективе на основе материалов диктанта планируется провести онлайн-тестирование «Ответственность и наркотики», которое будет проводиться на странице сообщества в ВКонтakte (группа Центр ВД «Открытое сердце»).

УМЕНИЕ ТРУДИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ!

Работа для подростков: правовые возможности, направления²

Основными нормативными правовыми актами, регулирующими трудовые отношения с несовершеннолетними работниками, являются:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 года № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 года № 58 «Об утверждении санитарно - эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18 летнего возраста» (СанПиН 2.4.6.2553-09).

Виды работ, на которых запрещено использование труда несовершеннолетних граждан

Согласно трудовому законодательству Российской Федерации запрещено применение труда несовершеннолетних граждан на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).

Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 года № 163.

В Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) перечислены другие случаи, когда лица моложе восемнадцати лет не могут стать участниками трудовых отношений (работниками), т.е. не могут быть приняты на работу:

- по совместительству (*часть 5 статьи 282 ТК РФ*);
- выполняемую вахтовым методом (*статья 298 ТК РФ*);
- в религиозную организацию (*часть 2 статьи 342 ТК РФ*).

Также несовершеннолетние граждане не могут быть приняты на работу в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

² Статья подготовлена сотрудниками министерства труда и занятости Иркутской области

Ограничения и льготы

В соответствии со статьей 268 ТК РФ запрещается направление несовершеннолетних работников в служебные командировки, привлечение их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Статьей 242 ТК РФ предусмотрены ограничения на привлечение к материальной ответственности несовершеннолетних работников. Эти работники несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

Нормы предельно допустимых нагрузок для несовершеннолетних граждан при подъеме и перемещении тяжестей вручную, утверждены постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 года № 7 «Об установлении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную»:

Характер работы, показатели тяжести труда	Предельно допустимая масса груза, кг							
	Юноши				Девушки			
	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Подъем и перемещение вручную груза постоянно в течение рабочей смены	3	3	4	4	2	2	3	3
Подъем и перемещение груза вручную в течение не более 1/3 рабочей смены: - постоянно (более двух раз в час) - при чередовании с другой работой (до двух раз в час)	6	7	11	13	3	4	5	6
	12	15	20	24	4	5	7	8
Суммарная масса груза, перемещаемого в течение смены: - подъем с рабочей поверхности - подъем с пола	400	500	1000	1500	180	200	400	500
	200	250	500	700	90	100	200	250

Примечания:

1. Подъем и перемещение тяжестей в пределах указанных норм допускаются, если это непосредственно связано с выполняемой постоянной профессиональной работой.

2. В массу поднимаемого и перемещаемого груза включается масса тары и упаковки.

3. При перемещении грузов на тележках или в контейнерах прилагаемое усилие не должно превышать:

для юношей 14 лет - 12 кг, 15 лет - 15 кг, 16 лет - 20 кг, 17 лет - 24 кг;

для девушек 14 лет - 4 кг, 15 лет - 5 кг, 16 лет - 7 кг, 17 лет - 8 кг.

На работодателей возлагаются обязанности по предоставлению несовершеннолетним работникам всех льгот, гарантий и компенсаций, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Прием на работу несовершеннолетних граждан

Статьей 63 ТК РФ закреплено положение о возможности заключения трудового договора с гражданами, достигшими возраста шестнадцати лет.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Документом, удостоверяющим возраст и наличие российского гражданства, является паспорт гражданина Российской Федерации.

При трудоустройстве с несовершеннолетним работником работодатель заключает трудовой договор на неопределенный срок либо срочный трудовой договор.

На основании статьи 70 ТК РФ испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних граждан не устанавливается.

После заключения трудового договора работодатель должен оформить приказ о приеме на работу, ознакомить с ним несовершеннолетнего работника под роспись, провести инструктаж по охране труда, ознакомить с правилами внутреннего распорядка, иными локальными нормативными актами

организации (а также при необходимости оформить трудовую книжку и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования).

Продолжительность рабочего времени

В соответствии со статьями 92, 94 ТК РФ несовершеннолетние граждане относятся к категории работников, которым гарантировано сокращенное рабочее время.

Продолжительность рабочего времени несовершеннолетнего работника зависит от его возраста и составляет (часть 1 статьи 92 ТК РФ):

- для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 35 часов в неделю.

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью 1 статьи 92 ТК РФ для лиц соответствующего возраста.

В соответствии со статьей 94 ТК РФ продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников:

- ✓ в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов;
- ✓ в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов.

Для учащихся общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа;
- в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 4 часа.

Нормы выработки и оплата труда

В соответствии со статьей 270 ТК РФ для несовершеннолетних работников нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после окончания общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором могут устанавливаться пониженные нормы выработки.

Особенности оплаты труда несовершеннолетних работников предусмотрены статьей 271 ТК РФ. При повременной оплате труда заработная плата выплачивается с учетом сокращенной продолжительности рабочего

времени. Работодатель может за счет собственных средств производить несовершеннолетним работникам доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд несовершеннолетних работников, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их рабочего времени.

Оплата труда несовершеннолетних работников, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

Виды работ для несовершеннолетних

Поскольку у подростка практически нет опыта или профессионального образования, не все работы для него доступны. Тем не менее несовершеннолетний, желающий работать по официальному трудовому договору, может претендовать на целый ряд должностей:

➤ **Озеленитель.** Работа включает в себя посадку и уход (полив, обрезка, рыхление почвы) за зелёными насаждениями – частными или муниципальными.

➤ **Почтальон.** Необученного подростка никто не пустит оператором в почтовое отделение (а обучение будет явно дольше, чем каникулы), но разносить почту он может.

➤ **Курьер.** Эта работа ещё проще: получи груз (*документы, еду или что-то ещё*) – и отправляйся с ним к получателю.

➤ **Помощник на стройке.** Если соблюдать нормы, касающиеся поднятия тяжестей, то несовершеннолетний вполне может носить стройматериалы, подавать инструменты или даже выполнять несложные работы.

➤ **Дворник.** Следить за чистотой двора и убирать мусор может и подросток – если не приходится выкатывать мусорные контейнеры или выполнять иные тяжёлые работы.

➤ **Консультант в магазине или пункте проката.** Если подросток хорошо разбирается в бытовой технике, одежде или, скажем, сдаваемых напрокат велосипедах – эта работа ему подойдёт.

➤ **Расклейщик объявлений.** Вешать на стенды рекламные объявления – для такой работы никаких специальных знаний не нужно.

➤ **Промоутер, рекламирующий продукты в супермаркете.** Предлагать посетителям попробовать новый продукт и раздавать образцы – для этого тоже не требуются навыки.

➤ **Распространитель листовок или бесплатных газет.** Раздача бесплатных печатных материалов – работа простая, но достаточно хорошо оплачиваемая.

➤ **Диспетчер колл-центра.** Принимать звонки и отвечать на них по заранее установленной схеме, переводя при необходимости разговор на конкретных специалистов – отличная подработка для несовершеннолетнего.

➤ **Практикант в отделе кадров.** На крупных предприятиях кадровые отделы нуждаются в сотрудниках, которые готовы выполнять несложные, но трудоёмкие действия – сортировка трудовых книжек, подготовка справок, приказов и других документов по шаблону на подпись.

ПАМЯТКА

«Кратко о трудоустройстве несовершеннолетних»³



По закону доступны не все работы. Трудовое законодательство содержит перечень работ, на которые официально запрещено брать несовершеннолетних.



Есть ограничения по возрасту для официального трудоустройства.

Общий возраст для заключения трудового договора – не менее 16 лет, но на лёгкие работы с согласия родителей и органа опеки можно трудоустроиваться в свободное от учёбы время с 14 лет.

С детьми-актёрами, музыкантами или цирковыми артистами до 14 лет трудовой договор может быть подписан родителем.



Сокращённая продолжительность рабочего дня.

Для подростков в возрасте от 14 до 15 лет допустимо работать на каникулах не более 4 часов в день, от 15 до 16 лет – 5 часов, а для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 7 часов в день.

Если работа совмещается с учёбой, то продолжительность рабочего дня сокращается для подростков в возрасте от 14 до 16 лет до 2,5 часов, а для более старших – до 4 часов в день.

³ Памятка разработана сотрудниками министерства труда и занятости Иркутской области



Сокращённая рабочая неделя.

Трудовое законодательство предусматривает, что в возрасте до 16 лет можно работать не более 24 часов в неделю, а в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю.



Испытательный срок.

Для несовершеннолетних работников испытательный срок устанавливать прямо запрещено законом.



Материальная ответственность.

Несовершеннолетний сотрудник не имеет права заключать договор о полной материальной ответственности – он в полной мере отвечает лишь за вред, причинённый умышленно, в состоянии опьянения или при совершении преступления или административного правонарушения.



Медосмотр.

Работник, не достигший 18 лет, обязан перед трудоустройством пройти полный медосмотр – и затем раз в год проходить его за счёт работодателя.



Продолжительность отпуска.

Подросток, устроившийся на постоянную работу, имеет право на 31 оплачиваемый день отпуска в год, на временной работе – 2 дня отпуска за отработанный месяц.



Работа только по графику.

Подростки не могут работать в выходные, их нельзя посылать в командировки, отправлять в ночную смену или привлекать к сверхурочным работам.



Гарантии при увольнении.

Работника, не достигшего 18 лет, работодатель может уволить по своей инициативе только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних – если организация или ИП вообще не прекращают свою деятельность.



Оплата труда.

При сокращённых рабочих дне и недели несовершеннолетним должны платить не меньше, чем платят их взрослым коллегам – пропорционально времени и выработке.



«Может ли несовершеннолетний работать удалённо?»

Кроме вариантов, требующих присутствия в офисе или на ином рабочем месте хотя бы в течение нескольких рабочих часов, подросткам доступна и удалённая работа. В большинстве случаев, однако, подобная работа не является официальной – работодатель там не оформляет трудового договора, а платит лишь сдельно за выполненный объём работы.

Тем не менее, как специально разъяснил Минфин РФ в письме от 30 апреля 2021 года № 03-11-11/33669, несовершеннолетний имеет право зарегистрироваться, как самозанятый, и платить НПД (налог на профессиональный доход).

Стать самозанятым и работать удалённо несовершеннолетний может, если регистрируется в качестве ИП (индивидуального предпринимателя).

Без этого он может регистрироваться, как самозанятый, лишь с согласия родителей или после процедуры эмансипации (*присвоения несовершеннолетнему полной дееспособности досрочно по решению органов опеки или суда*).



«На каких работах несовершеннолетний НЕ может работать ни при каких обстоятельствах?»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 года № 163 был установлен перечень работ, на которых труд несовершеннолетних категорически запрещён. В список включены, в первую очередь, тяжёлые работы, работы с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также работы, выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию подростка (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Вот лишь несколько видов работ, где **труд подростков запрещён**:

- грузчик (*если перемещение тяжестей выходит за установленные санитарные границы*);
- рабочий подземных работ;
- работы по добыче асбеста;
- распиловка камня;
- прессовка и вулканизация резины;
- работы по обслуживанию в бане;
- работы в сфере ритуальных услуг;
- ремонт хлораторных или озонаторных установок водоснабжения;
- все виды работ на высоте.



«Нужно ли подросткам заводить трудовую книжку?»

С 2021 года не обязательно.

Учет даже для официально трудоустроенных ведется в электронном виде. Так что если трудовой нет – она не потребуется.

Содействуем занятости несовершеннолетних на территории города Тулуна и Тулунского района

(С. В. Васильева – директор областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Тулуна»)

Среди множества причин правонарушений в современном обществе называют безработицу, нестабильное материальное положение.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Тулуна» осуществляет постоянное взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав администраций города и района, иными заинтересованными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с «Регламентом межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций города и района при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации», утвержденным постановлением администрации городского округа «Об утверждении муниципальной программы города Тулуна «Образование» от 31 октября 2019 года № 4967, постановлением администрации Тулунского муниципального района от 14 ноября 2019 года № 180-пг «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Тулунского муниципального района на 2020-2024 годы».

Специалисты Центра занятости населения принимают активное участие в профилактической работе, а именно организуют мероприятия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Основными направлениями работы ОГКУ «Центр занятости населения города Тулуна» по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет являются:

- **профессиональная ориентация подростков.** В данном направлении проводятся мероприятия, направленные на самоопределение школьниками дальнейшего выбора профессионального пути. Это направление является приоритетным для несовершеннолетних граждан, так как в период взросления у них нет твердой уверенности, чем они хотят заниматься. Важно помочь найти такое решение, чтобы в будущем работа приносила моральное и материальное удовлетворение.

- **работа по заключению договоров с работодателями** по организации временных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан;

- **подбор рабочих мест и трудоустройство** подростков на временные работы в свободное от учебы время;
- **обеспечение выплаты подросткам** в период участия во временных работах, материальной поддержки за счет средств бюджета Иркутской области.

В текущем году в рамках реализации программы «Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» заключено 23 договора с образовательными организациями, в том числе 15 – с образовательными организациями Тулунского муниципального района. Трудоустроены 429 обучающихся (или 100 % от числа запланированных к трудоустройству), из них 184 гражданина трудоустроены на территории Тулунского муниципального района.

В период трудоустройства обучающиеся заняты благоустройством пришкольной территории, работают на приусадебных участках, облагораживают памятники и обелиски и оказывают помощь труженикам тыла.

Благодаря указанной программе у несовершеннолетних граждан формируются трудовые умения и навыки, воспитывается добросовестное отношение к выполняемой работе, стимулирование инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов. Труд – это не только обязанность каждого гражданина страны, но и основа воспитания личности.

В соответствии с частью 3 статьи 3 Закона Иркутской области от 6 марта 2014 года № 22-ОЗ «О квотировании рабочих мест для несовершеннолетних» работодатели ежемесячно предоставляют сведения о наличии квотируемых рабочих мест для несовершеннолетних». В настоящее время в 3 организациях (МБОУ СОШ «Новая Эра»; «Почта России», ОГБУЗ «Тулунская городская больница») создано 5 мест для трудоустройства несовершеннолетних.

2 несовершеннолетних работают на квотируемых рабочих местах («Почта России», МБОУ СОШ «Новая Эра») в качестве рабочих по комплексному обслуживанию зданий. По данному направлению ведется активная работа.

В рамках профориентационной работы проведен ряд мероприятий, направленных на определение школьниками дальнейшего выбора профессионального пути. В течение года ведущими психологами Центра занятости населения города Тулуна проводятся профориентационные мероприятия «Калейдоскоп профессий» в муниципальных образовательных учреждениях Тулунского района. В феврале такое мероприятие было проведено в с. Едогон и с. Икей. Целью мероприятия стало знакомство учеников с основами и особенностями выбора профессии. Во время беседы со специалистом Центра занятости ребята рассказали, на какие профессии они планируют обучаться, почему они сделали такой выбор. Проведено тестирование на выявление профессиональных интересов. Также был продемонстрирован видеоролик «Профессии будущего» о таких профессиях как тьютор, логист, сетевой врач, инженер-проектировщик. Встреча прошла в доброжелательной атмосфере с активным участием всех присутствующих.

Проведено мероприятие, организованное в ОГБУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области» ПЧ-113, в МОУ «Будаговская СОШ» и МОУ «Кадуйская ООШ».

Специалистами представлена информация о наиболее востребованных профессиях в Иркутской области и о работе Центра занятости населения с выпускниками школ. В ходе мероприятия были проведены профориентационные игры: «Угадай профессию», «Цепочка профессий», «Профессия на букву». Школьники рассказали каким профессиям они планируют обучаться и почему они сделали такой выбор. Ребята проявили живой интерес к теме мероприятия, активно участвовали в обсуждении, задавали много вопросов. Участникам встречи были предложены буклеты: «Выбор профессии и планирование карьеры», «Востребованные и перспективные профессии и специальности Иркутской области».

В МОУ «Иzegoльская СОШ» состоялась акция «Быть здоровым - это модно», организованная комитетом по культуре, молодежной политике и спорту администрации Тулунского муниципального района. Мероприятие, участниками которого стали 30 школьников, проведено в целях профилактики социально-негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде. Учащимся был продемонстрирован фильм «Стратегия выбора профессии». По окончании мероприятия присутствующим был предоставлен информационный материал.

Для воспитанников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, города Тулуна» была организована экскурсия в Центр занятости населения, во время которой подростки познакомились с режимом работы, условиями труда сотрудников, а также получили информацию о государственных услугах в сфере занятости для выпускников «Работа – гарантия успешного завтра».

На профориентационном мероприятии «Человек трудом славен» ребята в увлекательной форме узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, познакомились с типологией и различными характеристиками профессий человека. В рамках мероприятия «Рынок образовательных услуг» прошло знакомство с представителями средних профессиональных учреждений - Тулунского аграрного техникума и Тулунского медицинского колледжа, что вызвало большой интерес несовершеннолетних участников. Кроме того, была проведена профориентационная игра «Молчаливый парад профессий».

Во время экскурсии на станцию Азей РЖД воспитанники ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, города Тулуна» познакомились с деятельностью учреждения, а также с технологиями работы отдельных видов профессий, таких как: осмотрщик, оператор, дежурный подстанции, приемосдатчик. Экскурсии произвели яркие впечатления на подростков.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации несовершеннолетних граждан из числа состоящих на профилактическом учете. Информация о содействии в трудоустройстве на постоянной основе размещалась

в социальных сетях и на официальном сайте министерства труда и занятости Иркутской области. Кроме того, проводилось консультирование по телефону горячей линии, а также при личном обращении граждан.

Данными мероприятиями были охвачены 529 подростков.

Профориентационное направление является приоритетным для несовершеннолетних граждан, так как в период взросления у подростка нет твердой уверенности, чем он хочет заниматься.

Важно помочь найти такое решение, чтобы в будущем работа приносила ему моральное и материальное удовлетворение.

Благодаря реализации мероприятий у несовершеннолетних граждан формируются трудовые умения и навыки, воспитывается добросовестное отношение к выполняемой работе, стимулирование инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов, что, в конечном итоге, предотвращает правонарушения среди подростков.

В Тулуне родились - в Тулуне и пригодились!

(И. И. Алексеенко – пресс-секретарь Тулунской городской общественной организации поддержки молодежных социальных проектов и творческих инициатив «Тулун.ру»)



Проблема нехватки молодых специалистов и оттока трудоспособного населения остро стоит во всех небольших городах. Эти вопросы, безусловно, решаются на уровне муниципалитета и Правительства Иркутской области.

Мы же расскажем о решении этих задач на примере деятельности общественной некоммерческой организации.

Городская общественная организация поддержки молодёжных проектов и творческих инициатив «Тулун.ру» зарегистрирована в 2005 году. Её деятельность затрагивает самые разные сферы жизни, но большинство инициатив и проектов связывает одно: они говорят об уникальности Тулуна, его богатом наследии, они дают возможности активной деятельности и развития здесь. Они доказывают две известные мудрости «где родился, там и пригодился», «не место красит человека, а человек место»!

Более прицельно на это направлены наставнические программы, которые реализуются в партнерстве с образовательными учреждениями. Так, уже на протяжении нескольких лет общественная организация сотрудничает с филиалом Братского педагогического колледжа в г. Тулуне. В рамках наставнической программы под руководством опытного педагога Елены Витальевны Л. студенты отделения «Дизайн в области культуры и искусства» получают возможность узнать принципы работы и отработать навыки по изготовлению сувенирных изделий из стекла. Стоит заметить, что в Тулуне нет условий и места, куда бы могла приходить молодёжь и экспериментировать со стеклом, поскольку необходимы специальное оборудование и редкие материалы. Все это является ресурсом общественной организации, которая в своё время написала проект, выиграла грант и получила уникальные возможности, с которыми щедро делится.

Во время наставнической программы студенты сначала работают по готовым шаблонам, учатся обрабатывать стекло, запекать его, работать со специальной печью. Второй этап наставничества реализуется в рамках ежегодной производственной практики. Уже здесь создаются авторские и вполне конкурентоспособные изделия. Так, например, в прошлом году на практике студенты изготавливали этнические сувениры «Люди места» для участия в международной выставке в «Сибэкспоцентре». В этом году изготавливали сувениры к юбилею Тулуна.

Наставническая программа, таким образом, дает абсолютно новые возможности для творческой самореализации. Для большинства студентов это пока просто опыт. Но для одной участницы наставнической программы, в прошлом году – выпускницы педагогического колледжа – знакомство со

стеклом стал судьбоносным. До прохождения производственной практики Татьяна Б., как и многие её сокурсники, грезилась уехать из Тулуны. Было неважно – куда. Лишь бы уехать... Но на практике она увлеклась стеклом, поняла, что это – её материал. Так, еще будучи студенткой, она все свое свободное время проводила в мастерской, набиралась опыта и совершенствовала работу. Потом стала учить этому делу взрослых и детей на тематических мастер-классах по изготовлению сувениров из стекла. Так появился первый заработок. Неудивительно, что и дипломная работа была связана со стеклом.

После окончания колледжа в 2021 году началась активная профессиональная деятельность: участие в создании арт-объекта на территории Музея стекла в Тулуне по адресу: ул. Советская, 4, должность ведущего мастера по работе со стеклом, многочисленные тематические мастер-классы по изготовлению изделий из стекла, а также выполнение крупных заказов – сувенирных изделий, калейдоскопов, брендовых изделий, подарков для крупных российских фондов и городских учреждений. Это каждый раз приносит в деятельность новизну, а также, что немаловажно – дает возможность заработка.

Мечты о переезде? Их у Татьяны нет давно! Любимое дело дает возможность творческой самореализации, профессионального роста, постоянного дохода. Написан ещё один проект и выигран грант, который позволил воплотить совершенно новые мероприятия – открыть Музей стекла, который стал местом работы, вместе с мастерами из Санкт-Петербурга принять участие в строительстве и запуске единственной в России древнеримской стеклоплавильной печи! Осуществилась мечта постичь новые техники работы со стеклом, побывав в Санкт-Петербургской художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, в партнёрстве с которой была организована федеральная стажировочная площадка! А недавно открылась персональная выставка авторских изделий!

Один пример, но такой яркий! Безусловно, он служит ориентиром для других студентов, которые присматриваются к профессии и хотят самоопределиваться: они видят результат и понимают, что он достижим в Тулуне. Нужно лишь захотеть! Они понимают и хотят, потому что все чаще можно увидеть в мастерской новые лица, услышать от них интересные инициативы.

А это дорогого стоит!



По итогам реализации проекта «Профкомпас «Илим»

(В. А. Трохимович – заместитель директора по воспитательной работе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г. Усть-Илимска»)



Проблема временной занятости несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, имеет большое социальное значение, так как их трудоустройство помогает решить не только имеющиеся у них материальные проблемы, но и оказывает положительное влияние на поведение и развитие подростков.

Еще великий педагог В.А. Сухомлинский считал, что «...учеба и труд играют значительную роль в становлении личности».

В 2019 году муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» с **инновационным социальным проектом «Профкомпас «Илим»** принял участие во всероссийском конкурсе инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и успешно прошел конкурсный отбор. Организатором конкурса являлся Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация данного проекта началась 1 апреля 2020 года.

Цель проекта – сопровождение профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участниками проекта в 2020 - 2021 годах стали 30 несовершеннолетних из муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска.

Комплекс практик в рамках проекта включил временное трудоустройство детей данной категории. Речь идет о временной занятости несовершеннолетних: в течение учебного года наряду с основным видом деятельности (получением образования) подростки выполняли различные виды работ за денежное вознаграждение.

В самом начале было проведено анкетирование участников проекта, по результатам которого выяснилось, что на первом месте среди мотивов их трудоустройства стоит желание иметь карманные деньги, заработанные собственным трудом (71 %); на втором месте – стремление заработать деньги для покупки нужной вещи (23 %); на третьем месте – получение опыта работы (6 %).

Согласно статье 63 Трудового кодекса РФ разрешается оформлять на работу граждан, возраст которых достиг 16 лет. При соблюдении некоторых условий возможно трудоустройство граждан младше указанного возраста.

Для трудоустройства граждан младше 15 лет требуется разрешение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, выраженное в письменном виде. Из этого следует, что 14-летние подростки, участники целевой

группы проекта, при трудоустройстве в Центр детского творчества вместе с одним из родителей (законных представителей) получали разрешение от отдела опеки и попечительства по городу Усть-Илимск, предоставляя на рассмотрение запрашиваемые документы.

Для устройства на работу в Центр детского творчества несовершеннолетние предоставляли в отдел кадров учреждения **пакет документов**, содержащий:

- документ, подтверждающий личность поступающего в учреждение (паспорт);
- идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- документ участника пенсионной системы (СНИЛС);
- трудовую книжку (при наличии) или электронную книжку;
- номер карты «Мир» или лицевой счет в банке;
- медицинскую справку;
- справку о наличии (отсутствии) судимости;
- справку от общеобразовательного учреждения, в котором обучается несовершеннолетний;
- направление от областного государственного казенного учреждения Центр занятости населения города Усть-Илимска;
- разрешение родителя (законного представителя), а также органов опеки на трудоустройство ребенка младше 15 лет.

Несовершеннолетние трудоустраиваются на легкую работу, которая не причиняет вред здоровью и нравственному развитию. Эти нормы также прописаны в статье 63 Трудового кодекса РФ. Для работающих несовершеннолетних законодательно предусматривается сокращенное время работы в соответствии с возрастом по графику неполного рабочего времени.

В Центр детского творчества несовершеннолетние принимались на работу по специальности «подсобный рабочий», в обязанности которого входят: уборка помещений и прилегающей территории учреждения, уход за цветами, осмотр и уборка подвесной веревочной трассы.

Приказом директора центра назначался педагогический работник, ответственный за трудоустройство. В обязанности педагогического работника входили: проведение инструктажей по охране труда, контроль деятельности несовершеннолетних и соблюдение норм охраны труда, ведение отчетной документации, табеля рабочего времени.

Оплата труда несовершеннолетним начислялась с учетом сокращенной продолжительности работы, то есть пропорционально отработанному времени, и формировалась с учетом действующей в учреждении системы оплаты труда.

Кроме того, несовершеннолетние получали материальную поддержку из средств регионального бюджета. Основанием для получения данных денежных средств являлся договор о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время между областным государственным казенным

учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска и Центром детского творчества.

Временная занятость помогла ребятам приобрести новый опыт:

✓ Руслан Ю.: «Мне понравилось работать на свежем воздухе, физический труд развивает человека. Удовлетворила меня и зарплата, для моего возраста, 15 лет, неплохая».

✓ Валерия М.: «Работать было несложно. Я с удовольствием убиралась на прилегающей территории Центра детского творчества. Хочется еще отметить доброжелательное и позитивное отношение ко мне работников учреждения, спасибо им большое».

✓ Дмитрий Г.: «Отработал в Центре детского творчества месяц. Работа была легкая, получал только положительные эмоции. Если что-то не получалось, мне всегда помогали, подсказывали. Для меня это был первый трудовой опыт. Благодарю всех, с кем пришлось взаимодействовать».

Из вышесказанного можно сделать **выводы** о целесообразности реализации подобных проектов:

✓ несовершеннолетние получают практический опыт устройства на работу;

✓ временная трудовая занятость способствует ограждению несовершеннолетних от возможных правонарушений;

✓ подростки приобретают первоначальные трудовые навыки, учатся адекватно оценивать свои возможности в процессе трудовой деятельности, вступают в новые для них общественные отношения – трудовые, которые дисциплинируют их, способствуют формированию чувства ответственности, инициативности, активности;

✓ реализуется желание подростка иметь собственные заработанные деньги;

✓ временная трудовая занятость является важным элементом правильной социализации подростка, так как дает начало трудовой адаптации.

В заключении необходимо отметить, что правильно осмысленный несовершеннолетними опыт трудовой деятельности повышает их мотивацию к учебной деятельности, а также к дальнейшему развитию своих способностей.

Роль трудового обучения в профессиональном самоопределении школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(О. А. Захарова – учитель Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска», О. В. Кучергина – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», М. Г. Любина – директор Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»)

Традиционно в нашей стране трудовое обучение относится к важнейшему направлению школьного образования учащихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии.

В разное время большой вклад в разработку теоретико-методологических аспектов трудового обучения и воспитания детей с нарушениями развития внесли выдающиеся отечественные исследователи: Н. П. Долгобородова, Г. М. Дульнев, Б. И. Коваленко, И. Г. Еременко, Х. С. Замский, В. П. Ермаков, И. С. Моргулис, М. И. Земцова, С. А. Зыков, В. А. Феокистова, И. Ю. Левченко и др. В их исследованиях неоднократно отмечалось, что трудовое обучение оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка и коррекцию имеющихся недостатков развития, способствует профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их подготовке к различным видам трудовой деятельности и профилактике возникновения позиции социального иждивенчества, а, следовательно, обеспечивает их максимальную самостоятельность.

Особую значимость труд приобретает в условиях подготовки к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ, попавших в сложные жизненные ситуации, в том числе детей и подростков, оставшихся по различным причинам без попечения родителей. Как показывает практика, на сегодняшний день достаточно большое количество выпускников данной группы характеризует позиция социального иждивенчества, потребительская позиция по отношению к окружающим людям, отсутствие ценностного отношения к результатам собственного и чужого труда.

Более пятидесяти лет Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска», являясь единственной специализированной образовательной

организацией в регионе, занимается вопросами обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе детей, имеющих статус детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе обучения учащиеся привлекаются к разным видам труда, в том числе:

- **Самообслуживание.** Это труд школьника, направленный на обслуживание самого себя. Самообслуживание подразумевает формирование культурно-гигиенических навыков, например, одевание – раздевание, прием пищи, умывание и другой уход за телом, своевременное и аккуратное справление физиологических нужд, подготовка рабочего места, стирка и мелкий ремонт одежды, уборка собственного рабочего места, жилища и пр. Данный вид труда реализуется посредством выполнения отдельных поручений, соблюдения режимных моментов. Формирование данных навыков предусмотрено реализацией ряда урочных и внеурочных занятий, в том числе занятий коррекционно-развивающей области.

- **Хозяйственно-бытовой труд.** Это вид труда, имеющий общественную направленность на удовлетворение потребностей других школьников или взрослых. Данный вид труда реализуется посредством выполнения детьми отдельных поручений или участия в дежурстве, например, уборка помещения класса или мастерской, уборка территории школы, выполнение обязанностей дежурного по столовой, классу или спальне.

- **Труд на природе.** Это вид труда, который, с одной стороны, направлен на удовлетворение физиологических и эстетических потребностей отдельного человека и (или) коллектива людей, с другой – на экологическое воспитание обучающихся. Данный вид труда реализуется посредством выполнения отдельных поручений, участия в трудовых акциях (субботники, экологические десанты, экологические марафоны и пр.), также используется на уроках предметной области «Естествознание». Труд на природе включает уход за растениями и животными, выращивание овощей, фруктов и ягод, озеленение помещений школы и пришкольного участка, выполнение обязанностей дежурного по уголку природы и пр.

- **Ручной труд.** Это вид труда, приближенный по результатам и использованию материалов и инструментов к созидательному труду взрослых. Реализуется на специальных уроках ручного труда с 1 по 4 классы в рамках обязательной предметной области «Технология», где обучающиеся знакомятся со свойствами пластилина, глины, бумаги, картона, ниток, ткани, природного материала, древесины и пр., а также устройством и работой инструментов, необходимых для их обработки, например, стеков, ножниц, линеек, швейных игл, шила, наперстка и пр. На основании полученных знаний обучающиеся изготавливают предметы быта, игрушки, сувенирную продукцию, овладевают навыками конструирования. Также на уроках ручного труда происходит первичное ознакомление с профессиями взрослых. Например, при изучении тем, связанных с производством и обработкой тканей, обучающиеся знакомятся с

профессиями ткачихи, закройщика, портного, швеи, модельера, продавца ткани. Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного труда посредством ознакомления обучающихся с элементарными правилами охраны труда, использованием при выполнении трудовых операций средств индивидуальной защиты (фартуков, нарукавников, головных уборов, защитных очков). Уроки ручного труда находятся в непосредственной содержательной и организационной преемственности с уроками профильного труда, реализация которых в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата начинается с 5 класса. Одной из ведущих задач обучения школьников на уроках ручного труда является выбор направления последующего профильного труда с учетом имеющихся интересов и предпочтений, успешности освоения общетрудовых и специальных навыков, состояния здоровья.

- **Профильный труд.** Это вид труда, имитирующий труд взрослых на производстве и направленный на получение учащимися первоначальной трудовой подготовки по определенному профилю трудовой деятельности, например: «Столярное дело», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Поварское дело», «Обувное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Художественный труд» и др. Любой из перечисленных профилей предусматривает формирование как общих, так и специальных, присущих данному профилю трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Он реализуется на специальных уроках профильного труда с 5 по 9 (10) классы в рамках обязательной предметной области «Технология».

Подробнее хотелось бы остановиться на вопросах профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развитие трудовой деятельности обучающихся в школе происходит, прежде всего, в рамках учебных занятий предметной области «Технология».

Условия рыночной экономики, возможность социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе трудовой деятельности определяют потребность в регулярном обновлении содержания предметной области «Технология», поиске эффективных методов и форм трудового обучения, совершенствовании материально-технических условий и пр.

Однако у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата существует ряд типичных психологических и патофизиологических нарушений, препятствующих эффективному трудовому обучению, к которым относятся:

- нарушения общей и мелкой моторики;
- наличие, помимо двигательных нарушений, сопутствующих патологий в виде нарушений зрения и (или) слуха, задержки психического развития или умственной отсталости, нарушений эмоционально-волевой сферы и прочее;

- нарушения восприятия (*неточность и слабость дифференцировки ощущений*);
- нарушения внимания (*сужение объема, малая устойчивость, замедленность переключения*);
- нарушения памяти (*с трудом формируется произвольность запоминания и логическое опосредованное запоминание*);
- нарушения речи (*устной и письменной*);
- нарушения мышления (*мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях выделения существенных признаков и их дифференциации от несущественных, установлении последовательности действий*);
- нарушения эмоционально-волевой сферы (*неадекватная самооценка, с трудом происходит формирование нравственных чувств, усвоение норм общепринятого поведения, высокая конфликтность, проявления агрессии*).

Указанные нарушения, а также необходимость подготовки к будущей самостоятельной жизни воспитанников должны учитываться при определении содержания образования данной категории школьников, в которой ведущее место отводится трудовому воспитанию и обучению.

С нашей точки зрения труд – это сознательная активность человека, направленная на получение конкретного результата посредством преобразования объектов окружающего мира. Целью любого труда является удовлетворение потребностей человека или группы людей разного характера, например, физиологических, гигиенических, эстетических, интеллектуальных и др. Процесс физического труда, каждое движение человека дает наглядный, осязаемый результат, поэтому труд является ведущим средством психофизического развития, коррекции имеющихся нарушений и социализации учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проведенный анализ выше указанных научных исследований, а также опыт многолетней педагогической практики, сложившейся в школе, позволяют утверждать, что профессиональное самоопределение подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет специфику, которая тесно связана с уровнем социальных представлений.

Основная проблема заключается не в отсутствии условий для получения профессионального образования, а в отсутствии у большинства подростков и молодых людей мотивации на получение профессии и дальнейшую самостоятельную трудовую деятельность.

В профессиональном самоопределении ведущая роль принадлежит направленности личности, под которой понимается характеристика основных интересов, потребностей, склонностей и устремлений человека.

Работа по профессиональному самоопределению детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть направлена на формирование представлений о профессиях, доступных этой группе лиц, и в этой работе одно из ведущих мест отводится наставничеству.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков и ценностей через неформальное партнерское общение между ребенком и взрослым, основанное на доверии и личном примере.

При определении направлений и содержания работы по профессиональному самоопределению данной группы обучающихся необходимо учитывать региональный фактор. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся к маломобильным группам населения, поэтому ведут оседлый образ жизни, мало мигрируют, как правило, остаются жить там, где получили общее и (или) профессиональное образование. Поэтому очень важно формировать у обучающегося мотивацию к овладению профессией, востребованной на региональном и (или) муниципальном рынках труда.

В школе с целью проведения профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются различные формы наставничества. И одной из самых эффективных форм являются встречи с выпускниками школы, ставшими успешными в профессиональном плане. Эти встречи проходят в разном формате, в том числе посредством проведения экскурсий на предприятия и мастерские. Прежде всего, старшие товарищи рассказывают о ряде существующих ограничений в выборе профессией, необходимости осознания собственных возможностей.

Например, людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо исключить:

- профессии, требующие двигательной мобильности, интенсивных физических нагрузок, а также усугубляющие имеющиеся заболевания, например, связанные с перепадом температур, длительным переносом тяжестей, ненормированным рабочим днем (курьер, военнослужащий, спасатель, моряк, летчик, космонавт, спортсмен, промышленный альпинист, монтажник, сварщик, сталевар, водитель и др.);
- профессии, требующие развитых коммуникативных способностей (продавец, журналист, писатель, педагог, переводчик и др.).

В настоящее время одним из доступных профилей труда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является «Швейное дело». И среди выпускников школы немало ребят, продолживших обучение по данному профилю в профессиональных образовательных организациях региона, получивших профессии портного, швей-мотористки, оператора швейного оборудования, закройщика, технолога швейного производства. После окончания профессионального обучения выпускники работают в ателье и на дому, на швейной фабрике «Узоры» (г. Иркутск) и других предприятиях, продолжая повышать свой профессиональное мастерство.

Чтобы добиться хороших успехов в изучении швейного дела, необходимо развивать у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата внутреннюю мотивацию к обучению. Продуманное оформление школьной швейной мастерской, включающее стенды с поделками, методическую литературу, модные печатные издания по рукоделию, образцы швейных

изделий, оборудованные современной техникой рабочие места, доступные дидактические материалы, имеют большое значение для успеха обучения.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году в школу поступило новое современное, качественное оборудование, адаптированное для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, например, были подобраны швейные машины с возможностью регулирования скорости шитья, безопасным челночным устройством, с приспособлением для автоматической заправки нити.



Столы в мастерской с откидной столешницей для расширения рабочего места, столы и стулья регулируются по высоте для удобной посадки. Для обучения девочек машинной вышивке установлены промышленные и специальные машины «bratherinnovis», которые, помимо вышивки, включают в себя и функции швейной техники, поэтому открывают широкие возможности для творчества, изготовления различной швейной продукции.

Также поступил демонстрационный материал по изготовлению и обработке швейных изделий, который помогает учащимся легче освоить новые виды работ.

Учащиеся с большим интересом и желанием работают на новых бытовых и промышленной швейных машинах, осваивают вышивальную машину, парогенератор. Работа на новом оборудовании позволяет более качественно и эффективно выполнять различные изделия в рамках изучаемых программ, а также готовить ребятам конкурсные изделия.

Итогом проделанной работы являются ежегодные школьные и городские выставки по декоративно-прикладному искусству (творчеству) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наши обучающиеся участвуют в областных конкурсах декоративно-прикладного творчества, дизайна и швейного дела «Творческая радуга», конкурсе по моделированию и конструированию «Золотых дел мастер» и пр. На уровне школы в конце учебного года проводится тематическая неделя трудового обучения, где организуются конкурсы и выступления обучающихся с защитой своих проектов.

Освоение швейного дела не только способствует профессиональному самоопределению выпускников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, формированию у них мотивации к получению доступной профессии, но и их подготовки к самостоятельной жизни в части самообслуживания, благоустройства своего жилища!

Трудовые отряды старшеклассников как одна из форм летней занятости подростков

(Г. А. Оздобихина – педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования)



Для подростка заработок важен не меньше, чем для взрослого человека. Сейчас редко кого удивит работающий подросток. Школьники все чаще в свободное от учебы время стараются посвятить себя личному заработку, чтобы хоть немного быть финансово независимыми от родителей и купить себе то, чего так хочется.

Иметь собственные сбережения, накопленные собственным трудом, приятно каждому тинейджеру. Но есть маленькое «но»: работу им найти не очень легко, так как детский труд жестко контролируется государством – им позволено работать, но при этом существует ряд ограничений и определенных условий, которые обязательно должны соблюдаться.

Каждое лето администрация и педагогический коллектив Центра дополнительного образования при поддержке Центра занятости населения и Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования проводит работу по организации занятости подростков в возрасте от 14 до 18 лет (включительно) на социально значимых объектах города.

Ежегодно на территории нашего города на летних школьных каникулах при Центре дополнительного образования работает три трудовых отряда старшеклассников.

Организация деятельности трудовых отрядов старшеклассников – наиболее привлекательная форма летней занятости школьников, зачастую является и первым опытом работы для подростков.

Трудовые отряды старшеклассников работают по **направлениям**:

- **Озеленение.** Отряд «Зеленый город» работает по программе «Зеленый наряд городу». В нем задействовано 70-85 человек. Программа отряда рассчитана на три месяца: июнь (30 человек), июль (25 человек) и август (15-20 человек).

Ребята разбивают клумбы на территории города и Центра дополнительного образования, пропалывают, поливают и ухаживают за растениями на протяжении летних месяцев. Кроме цветов на клумбах при Центре дополнительного образования подростки выращивают овощи для животных мини-зоопарка Центра дополнительного образования.

- **Благоустройство.** «Экоотряд» состоит из 20-25 человек и работает по программе «Чистый город». Занимается поддержанием чистоты и порядка на улицах, скверах и береговой полосе города. А там, где ты сам наводишь порядок, в следующий раз не будешь мусорить и не позволишь это делать другим!

- **Создание малых архитектурных форм.** Отряд «Дети-детям» состоит из 15 человек. «Твори добро во благо детям» - так называется программа по построению детской площадки при городской детской поликлинике, которую реализуют ребята отряда благодаря финансовой поддержке отдела по молодежной политике администрации Усть-Кутского муниципального образования. Ребята провели ограждение площадки, подготовили игровые уголки, посадили клумбы, работали в роли дизайнеров, придумывая различные интересные фигуры. И все это они сделали из обычных, отслуживших свой век, автомобильных покрышек! Кроме того, ребята из трудовой бригады обновили дизайн клумб, установили качели, построили песочницы.

- **Обустройство мест отдыха и туризма.** «Отряд особого назначения» осуществляет реализацию программы «Экологическая тропа им. О. Буздиной «Скала мир».

Скала «Мир» - это местная достопримечательность, памятник природы Усть-Кутского муниципального образования. Ребята детского объединения «ТЭФИ» Центра дополнительного образования защитили проект «Экологическая тропа «Мир», получили финансовую поддержку «Иркутской нефтяной компании» и приступили к реализации проекта – к благоустройству тропы. Члены отряда своими руками расчищают тропу, разбивают биваки-привалы, оформляют места для костровищ, в трудно проходимых местах делают ступеньки, изготавливают и размещают информационные баннеры о редких растениях и животных, которых можно встретить на тропе.

Ежегодно в работе отрядов задействовано до 170 несовершеннолетних.

Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан осуществляется на основе предоставленных ими документов. Это копии паспорта, ИНН, страхового свидетельства и банковского расчетного счета. Для 14-летних ребят дополнительно необходимо предоставить справку из образовательной организации и разрешение на работу из органов опеки.

С 1 января 2022 года Центром занятости населения введен новый порядок получения услуг по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Сегодня каждый претендент на получение работы должен пройти авторизацию на единой цифровой платформе «Работа в России» через учетную запись на портале «Госуслуги». Именно здесь ребята подают сначала резюме, а затем и электронное заявление на содействие в поиске работы. Все электронные и документы, поданные в бумажном варианте, обрабатываются специалистами Центра занятости населения.

В связи с этим, большой объем подписания документов: это и срочные трудовые договоры, и заявления, и специальные документы от Центра занятости.

Поскольку трудовые отношения с несовершеннолетними, как и с прочими работниками, регулируются договором, на них распространяются те же права и обязанности. При устройстве на работу необходимо пройти предварительный медицинский осмотр, который проводится организованно за счет средств работодателя.

Работа в Трудовых Отрядах Старшекласников – это не только возможность заработать деньги и получить трудовые навыки. Это еще и общение, дружба, интересный, насыщенный досуг. А для многих ребят это первый опыт работы.

Поэтому очень важно, чтобы рядом с ребятами были умные, талантливые, любящие педагоги, которые поддержат, помогут, подскажут. Главное, относиться к работе нужно серьезно, по-взрослому!

Трудиться – всегда пригодится! И никак иначе!

Чему учат в школе или Основы профессионального самоопределения учащихся

(*В. Н. Майорова – заместитель директора по воспитательной работе муниципального казенного учреждения образования «Тулинская средняя общеобразовательная школа» Куйтунского района*)



Самый главный выбор, стоящий перед ребятами старших классов: куда пойти учиться?!

Выбор учебного заведения, перспективы будущей профессии, подготовка к экзаменам, определение с выбором предметов для сдачи ЕГЭ, даже настроение, с каким ученик идет в школу... Всё это, особенно в старших классах, зависит от ответа на вопрос: кем стать в будущем!

Выбор профессии должен быть осознанным, профориентация должна начинаться не в 9 классе, а как можно раньше, поэтому в наших проектах участвуют учащиеся с 1-ого по 11-ый классы.

Тенденцией в современном мире стало возвращение молодежи на село, возрождение сельскохозяйственной деятельности, воспитание хозяина земли!

В рамках пропаганды агробизнес-образования, а также привлечения молодежи к выбору сельскохозяйственного профиля обучения в нашей школе налажено сотрудничество с ООО «Северный питомник» - тепличным хозяйством по выращиванию и реализации хвойных деревьев с закрытой корневой системой. Дети учились сажать хвойные растения, узнали о пользе растений для человека, необходимости бережного отношения к окружающей среде, узнали о профессиях, целью которых является защита природы.

Чем же конкретно занимаются ребята в рамках профориентационной деятельности? Учащиеся начальной школы учатся сажать семечки, ухаживать за саженцами, работать с землей; учащиеся средних классов осваивают современную сельскохозяйственную технику (мотокосилка, мотоблок), получают опыт работы на пекарне (*практическая работа по замесу, настаиванию, выпечке хлебобулочных изделий*); 9-классники в рамках реализации ФГОС основного общего образования разработали и защитили свои итоговые индивидуальные проекты («Хоккей с шайбой», «Время выбора», «Разработка бизнес – плана моей мотомастерской», «Кукольный театр – вертеп» и др.), а старшеклассники получают первые азы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности на элективном курсе «Основы финансовой грамотности».

Школа активно взаимодействует и с другими предприятиями (организациями) поселка: администрацией сельского поселения, ПЧ-115, пекарней, психоневрологическим диспансером.

Есть в школе существует одна хорошая традиция: встреча со студентами - бывшими выпускниками школы. Данные встречи проходят ежегодно. Ребята рассказывают, как правильно выбрать учебное заведение, подготовиться к

экзаменам, на что ориентироваться при выборе профиля обучения. Также студенты с интересом рассказывают о возможностях и перспективах своего учебного заведения, о студенческой жизни, о возможностях и перспективах успешного выбора, который они когда-то сделали в школе. Встречи учащихся с выпускниками строятся на основе личного примера и небольшой разницы в возрасте, что делает желание пойти учиться и получить профессию более реальным.

В нашей школе профессиональному самоопределению учащихся уделяется много внимания со стороны классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

В команде с педагогами в этом направлении работает педагог-психолог, социальный педагог, активное участие принимает родительская общественность. Вся работа по профориентации объединена в единую систему и реализуется через классные часы (*«Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Сотвори свое будущее» и др.*), беседы (*«О профессиях разных, нужных и важных», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий» и др.*), диагностики (*«Профессиональные склонности», «Определение типа мышления», «Карта интересов», «Определение профессионального типа личности»*), экскурсии на предприятия и учебные заведения (*«Северный питомник», ПЧ-115, Аграрный техникум г. Тулуна, Азейский разрез и др.*).

Приведу наиболее яркие примеры работы, проведенной в 2021-2022 учебном году.

В апреле 2022 года учащиеся школы с педагогами принимали участие в шестой сессии Академии Предпринимательства. Программа сессии включала ярмарку профессий, профессиональные пробы, встречи с представителями власти, различных предприятий и организаций, обучение составлению бизнес-планов и многое другое.

В июле 2022 года ребята посетили Астрономический фестиваль, проводимый в с. Белоусово Качугского района Иркутской области. В ходе работы фестиваля дети с помощью специального оборудования учились наблюдать за планетами, изучали туманности, иные объекты глубокого космоса, учились делать астрофотографии.

В рамках участия в проектах, патриотического, исторического воспитания школа принимала участие в проекте, объявленном Законодательным собранием Иркутской области, посвященном памяти дважды героя СССР А.П. Белобородова. В ходе работы над проектом дети изучали историю родного поселка, его героев, составили биографию одного из героев ВОВ, проживавшего в с. Тулюшка. Как итог работы на улице, названной его именем, в настоящее время открыта мемориальная табличка.

Ярким примером подготовки учащихся к выбору будущей профессии является социально-творческий проект «День налличника». Идея проекта заключается в реставрации старинных налличников. В поселке на многих домах

сохранились старинные наличники, которые были изготовлены при строительстве домов (XVIII-XIX вв.), а также есть дома, хозяева которых меняют старинные ставни на новые современные окна, а старые наличники выбрасывают. Наши ребята совместно с педагогами решили собрать старинные ставни и наличники, своими силами провести их реконструкцию и оформить выставку.

Данная работа направлена не только на возрождение и сохранение культурного наследия предков, но и на обучение детей столярному мастерству, работе с инструментами, работе с разными видами материалов, работе с информацией. Изучая основы русской узорчатой резьбы, ребята получают практические навыки, которые в будущем могут стать основой выбора профессии – столяр, строитель, архитектор. Надо заметить, что ребята с удовольствием работают в столярной мастерской и на практике видят результаты своей деятельности.

Осознанное профессиональное самоопределение на уровне школы дает возможность выпускникам уверенно выбирать и строить свое будущее, твердо стоять на ногах и не бояться трудностей в дальнейшей жизни.

Роль профориентационной работы в профессиональном становлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(Е. В. Ковалёва – специалист по социальной работе отделения социально-правовой помощи областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»)

*Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе.
Л.С. Выготский*

Проблема выбора профессии, поиска путей профессиональной самореализации рано или поздно встает перед каждым ребенком. Очень важно для взрослых, окружающих его, не упустить этот момент, помочь подростку разобраться в себе, в своих интересах и способностях, предложить варианты получения профессионального образования, помочь осуществить задуманное.

Каждого, кто взял на себя ответственность за воспитание детей-сирот, волнует судьба ребенка, его будущая профессия – главное занятие, обеспечивающее моральное и материальное благополучие. Так сложилось, что у сирот чаще, чем у других детей, возникают проблемы профессионального выбора.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Профориентационная работа с детьми в условиях областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска» строится в соответствии с их возрастными особенностями.

Под моим руководством осуществляется деятельность **профориентационного блока «Я и мое будущее»**, основной целью которого является подготовка детей к осознанному выбору профессии.

В настоящее время в блоке «Я и мое будущее» предусмотрены следующие **направления деятельности**:

➤ **Начальная степень профориентации**, подразумевающая работу с детьми в возрасте от 7 до 10 лет. На этом этапе осуществляется вовлечение воспитанников в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Главную роль играет профессиональное просвещение (информирование), то есть ознакомление детей в доступной для них форме с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития. Таким образом, чем больше информации о профессиях получит ребенок, тем легче ему будет в дальнейшем определиться с выбором.

В общей массе с детьми начальной степени проводятся такие виды мероприятий, как:

- познавательные часы («Все профессии нужны, все профессии важны»);
- досуговые мероприятия («Профессия «Ветеринар»», «Профессия «Парикмахер»»);
- конкурсные программы («Профессия библиотекаря»);
- ознакомительные экскурсии по профессиям внутри учреждения и в сторонние организации (магазин, поликлиника, почтовое отделение и др.);
- всевозможные профориентационные игры, игры-викторины («Я бы в продавцы пошел, пусть меня научат», «Лабиринт профессий», «Азбука профессий»);
- занятия с приглашением представителей наиболее распространенных профессий («Такая нужная профессия - портной»).

➤ **Профориентация на ступени среднего подросткового возраста**, направленная на работу с воспитанниками 11-13 лет. Содержание занятий наполнено определенной тематикой, в соответствии с которой у воспитанников имеется возможность расширить свой кругозор в разнообразном мире профессий, а также с помощью методик тестирования, анкетирования («*Определение предпочитаемого типа профессии*» Е.А. Климова, «*Формула темперамента*» Белова, «*Направленность личности*») исследовать свои способности применительно к той или иной профессии. Из опыта профориентационной работы следует, что одним из эффективных методов профориентации являются занятия в форме деловых, ролевых игр, например, «Устройство на работу», «Своя игра», «Кем быть?». Ведь игровая форма способствует более глубокому вовлечению детей в профориентационное пространство. В ходе игр подопечные получают возможность «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль. Вместе с тем, ребята средней подростковой ступени участвуют в ознакомительных мини-пробах, выезжают на экскурсии в сторонние предприятия и организации города. Например, однажды для подростков учреждения была организована ознакомительная экскурсия в ГБУК «Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского», на основе которой дети прошли обзорные мини-пробы (в соответствии с типологией предмета труда по методике

Е.А. Климова «Человек-человек»), познакомились с особенностями профессии библиотекарь, получили информацию о Региональном центре реставрации библиотечных фондов и наглядные представления об отреставрированных книгах и работе новейшего оборудования.

➤ На этапе **профессионального становления личности подростков 14-15 лет** формы и методы работы очень разнообразны, но актуальными сегодня являются профессиональное информирование с использованием наглядных материалов презентаций, видеофильмов; беседы-обсуждения («Многообразие мира рабочих профессий»); диспуты, дискуссии («Типичные ошибки при выборе профессии и как их избежать (или как сделать правильный профессиональный выбор)»); различные игры (деловые, сюжетно-ролевые, имитационные); встречи с представителями центра занятости населения, участие в семинарах, конференциях (в том числе в онлайн-формате), посвященных профессиям; организация и проведение предпрофильных проб с целью ознакомления с различными местами трудоустройства и обучения профессиям (в учебные заведения, на предприятия города).

Например, подросткам нашего учреждения представилась возможность поучаствовать в региональной акции «Неделя профессиональных проб», благодаря которой они побывали на нескольких мастер-классах в ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства». На мастер-классе по профессии «Повар» учащиеся техникума продемонстрировали ребятам свои умения и навыки поварского искусства по приготовлению салата, посредством мини-проб научили готовить тарталетки с разными начинками. На базе ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» ребята посетили мастер-класс по парикмахерскому искусству, на котором попробовали себя в технике плетения кос.

В процессе проведения мастер-классов между специалистами образовательных учреждений и детьми наблюдался непрерывный контакт, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу «делай как я, делай вместе со мной». Данная форма работы оказывает большое влияние на формирование у подростков интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Особенно острым становится вопрос выбора профессии перед подростками-выпускниками. Важнейшей задачей для них является выбор будущего профессионального пути. В данной ситуации крайне важно, чтобы выпускники заранее представляли себе, какая профессиональная специализация им интересна, к чему они стремятся, могли объективно оценить свои сильные и слабые стороны в отношении той или иной профессии, свободно владели информацией по профессиям. Поэтому неотъемлемой частью профориентационной работы с выпускниками являются профессиональные пробы, посредством которых ребята делают попытки опробовать себя в качестве

профессионалов, наблюдают за работой людей интересующих их специальностей, в результате чего получают опыт трудового общения.

В этих целях для воспитанников-выпускников проходят профпробы в стенах различных предприятий, например: на заводе лакокрасочных материалов «Капиталь-Иркутск». Представителями учебного центра завода ведется демонстрация показа лакокрасочной продукции, а также оборудования и самого процесса производства с предоставлением возможности познакомиться с новыми рабочими специальностями, увидеть весь процесс производства изнутри, узнать, насколько интересна и привлекательна работа на лакокрасочном заводе.

Созданная система профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашем центре дает положительные результаты. Мониторинг адаптации выпускников 2021 года показал, что 36 % из них имеют высокий уровень адаптации в учреждениях профессионального образования, 36 % - имеют уровень выше среднего, 18 % - ниже среднего, 9 % – средний уровень адаптации.

В целом можно сделать вывод, что благодаря слаженной и упорной работе коллектива, нацеленной на подготовку детей к самостоятельной жизни, динамика адаптации выпускников нашего центра, поступающих в профессиональные образовательные организации, с каждым годом улучшается.

Знания, умения и навыки, приобретенные детьми в процессе разносторонних профориентационных мероприятий, помогают им не только определиться с выбором подходящей профессии, но и способствуют формированию предпосылок к их профессиональной деятельности в будущем.

Формирование ранней профессиональной ориентации у дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры «Мир профессий»

*(Е. А. Тимус – воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54
Усть-Кутского муниципального образования)*

*«...У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем мне заниматься?..»
В. Маяковский*



Выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни любого человека. К сожалению, зачастую этот выбор делается исходя из интересов родителей или близких людей, а также пользуясь советом друга. Очень часто ответ на вопрос «Кем стать?» не всем удается раскрыть из-за нехватки знаний о конкретной профессиональной деятельности людей.

Традиционно принято считать, что основным периодом профессионального самоопределения, дальнейшего выбора профессии является подростковый возраст. Однако необходимо помнить, что первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном возрасте. Делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала и отведено достаточно времени на размышления.

Дошкольное детство – короткий, но немаловажный период становления личности ребенка. За эти годы у ребенка формируются первоначальные представления об окружающем мире, определенные отношения к взрослым, сверстникам, а также к трудовой деятельности, кроме того, вырабатываются привычки правильного поведения.

Основной вид деятельности дошкольников – игровой. Игры, которые создаются как с помощью взрослых, так и самими детьми, основанные на сюжетной линии по заданной теме, называются сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Поэтому сюжетно-ролевыми играми с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в

различных социальных ролях. Задача воспитателя – помочь ребятам организовать эти игры, сделать их увлекательными, насыщенными действиями.

Методические рекомендации педагогам и родителям по планированию и организации сюжетно-ролевых игр:

- Использование сюрпризных моментов (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т.п.) с целью поддержания интереса детей к игре.
- Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.
- Просмотр мультфильма по теме игры.
- Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребенка (*врача, медсестры, повара, швеи и т. д.*).
- Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций.
- Совместная с детьми игра.
- Внесение новых атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения.
- Постановка проблемных игровых задач.
- Поручение родителям посетить с детьми театр, зоопарк, магазины и т. д.; обменяться впечатлениями.
- Составление детьми рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще интереснее», «Как мы помогли друг другу» и др.
- Составление рассказов по сюжетно-образным игрушкам.
- Составление с детьми альбома по тематике игры.

Хочу поделиться опытом планирования **сюжетно-ролевой игры «Мир профессий»** во 2 младшей группе (дети 3-4 лет).

Ее цель – развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста к профессиям взрослых.

Задачи:

- развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помощь в создании игровой обстановки;
- развитие речи, обогащение словарного запаса, закрепление звукопроизношения;
- закрепление ранее полученных знаний о профессиях врача, продавца, парикмахера;
- воспитание дружеских взаимоотношений в игре.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Оборудование и материалы: атрибуты к играм про «врача», «продавца», «парикмахера».

Предварительная работа: беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «Профессии», загадывание загадок, заучивание стихов о профессиях.

Ход игры

I. Организационно-мотивационный этап (создание мотивационного поля)

Организационная беседа в приемной перед входом в групповую комнату (позитивный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность):

Воспитатель:

- Какие профессии вы знаете? *(дети отвечают из своего жизненного опыта, из предварительной работы в группе)*

- Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом..., нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность.

- О, как долго ждать, а так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда? А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем можно поехать? А мы сегодня отправимся в город взрослых на поезде! Готовы? В путь!

- Чтобы поезд поехал, постучите по колесам.

- Какие колеса?

- С уголками?

- Завертелись круглые колеса, погудели «у-у-у», пошипели, пар выходит «ш-ш-ш».

Паровоз говорит «убегу», а вагоны отвечают «догоню» *(звучит музыка, вместе с детьми поют и выполняют движения руками, согнутыми в локтях, звучит музыка, дети поют и выполняют движения)*

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чух-чух-чух – гудит паровоз,

Далеко-далеко ребят он повез.

Воспитатель:

- Вот и наш волшебный городок. И гости к нам пришли. Давайте поздороваемся с гостями. Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать? А где можно поработать, давайте посмотрим.

Здесь у нас «Магазин». Продавцы товары знают! *(воспитатель обращает внимание детей на зону «Магазин»)*

1 ребенок рассказывает выученный заранее стих о салоне красоты, обращает внимание детей на зону «Салон красоты»:

Даром время не теряют,

Это их привычный труд!

А вот здесь у нас

«Салон красоты».

Мастер сделает прическу, феном, щеткой и расческой.

Воспитатель:

- Посмотрите, а что это за красный крест? Что там находится? Правильно, больница.

2 ребенок рассказывает выученный заранее стих о враче, обращает внимание детей на зону **«Больница»**:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плач
Ведь тебе поможет врач!

3 ребенок рассказывает выученный заранее стих-приглашение к игре:

А вот здесь у нас живут куклы, зайцы, мишки,
Ждут, когда к ним придут мамочки-малышки!

Воспитатель:

- Как много интересного у нас в городке. Мы в профессии играем, по душе их выбираем. И мечтаем поскорее, мамы с папой стать взрослее, чтобы не просто так мечтать,

- Кем сегодня, (*обращение к ребенку*), ты хочешь стать? и т.д. (*дети принимают и обозначают свою роль, воспитатель помогает определиться с выбором*).

II. Основной этап (актуализация знаний детей)

Игра начинается...

Воспитатель (направляет детей по игровым зонам):

- Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол.

Дети расходятся по трем зонам по желанию, и каждый примеряет на себя желаемую роль взрослого, воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Проходит определенное время игры.

Воспитатель:

- В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место (*дети наводят порядок в игровых зонах*).

С детьми, которые уже убрали все на место, воспитатель проводит пальчиковую игру (*дети выполняют движения, проговаривают слова пальчиковой гимнастики*):

Я хочу построить дом (*руки над головой домиком*),
Чтоб окошко было в нем (*пальчики обеих рук соединить в кружок*),
Чтоб у дома дверь была (*ребра ладоней прижать друг к другу*),

Рядом чтоб сосна росла (*одну руку поднять вверх и растопырить пальчики*),

Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял (*ладошки смотрят внутрь, пальчики сцепить в замок*),

Солнце было (*кисти рук скрестить, пальчики растопырить*),

Дождик шел (*встряхивающие движения*),

Тюльпан в саду расцвел! (*соединить ладошки и медленно раскрыть бутон*).

III. Итоговый этап проводится традиционно для наших деток в кругу на ковре (*анализ результатов деятельности, рефлексия*)

Воспитатель:

- Все ребятки справились!

- Скажите, кем сегодня ты был, (*обращение к ребенку*)? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил?

- А ты чем кормила свою дочку, (*обращение к ребенку*)?

- На какую кроватку ты спать положила доченьку, (*обращение к ребенку*)?

- Каким доктором ты была, (*обращение к ребенку*)?

- Парикмахер? Продавец?

- Молодцы, сегодня все были добрыми, внимательными, заботливыми (*дети выражают свое эмоциональное состояние*).

Мы ссорились, мирились и спорили порой.

Но очень подружились за нашу игру.

Игра игрой сменяется, кончается игра.

А дружба не кончается! Ура! Ура! Ура!

Воспитатель:

- Чтобы быстрее вернуться в детский сад, полетим на самолете (*дети «летят» в раздевальную комнату*). Игра окончена, мы с вами стали детьми и вернулись в наш любимый детский сад!

Дошкольный возраст для детей является наиболее благоприятным периодом для проявления любознательности, самостоятельности, инициативы, тем самым, позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям взрослых. Приобретая практические навыки и формируя представления о труде взрослых в детском саду, дети учатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми. Таким образом в детском саду закладывается твердый фундамент во взрослую жизнь.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Все профессии важны, выбирай на вкус!

Внимание: ОПЫТ!

О вовлечении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во внеурочную деятельность в профессиональных образовательных организациях: практики, проблемы, задачи

(О. В. Сокольникова - заведующий отделом сопровождения специальных субъектов сферы образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», В. Ю. Матвеева – старший методист отдела сопровождения специальных субъектов сферы образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»)

В статье рассматриваются вопросы: современные формы внеурочной занятости обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; деятельность профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, по обеспечению охвата внеурочной занятостью обучающихся из числа детей-сирот; проблемы и перспективы решения проблем, связанных с охватом внеурочной занятостью обучающихся из числа детей-сирот.

В соответствии с планом заседаний Координационного совета при Правительстве Иркутской области по вопросу постинтернатного сопровождения отдельных категорий детей на 2022 год, учитывая задачу, указанную в пункте 2.1.4.4 постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области от 4 июня 2021 года № 4-кдн, «Региональным институтом кадровой политики» во втором квартале 2022 года был проведен анализ внеурочной занятости обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Иркутской области.

На конец второго квартала 2022 года в 56 профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Иркутской области (далее – ПОО), согласно предоставленной информации, обучалось 32 883 чел. (100 %), из них 3 300 (10,03 %) чел. – обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты).

2 536 обучающихся из числа детей-сирот (76,8 % от общего числа сирот в ПОО) охвачены внеучебной деятельностью, из них в возрасте до 18 лет юношей

– 488 чел. (19,2 %), до 23 лет – 896 чел. (35,3 %); до 18 лет девушки – 359 чел. (14,1 %), до 23 лет – 788 чел. (31,0 %), 5 чел. (0,19 %) старше 23 лет (юноши).

Проживающие в общежитиях дети-сироты – 1 054 чел. (31,9 % от общего числа обучающихся детей-сирот в ПОО) и состоящие на различных видах учёта – 105 чел. (3,2 % от общего числа обучающихся детей-сирот) охвачены внеучебной деятельностью на 100 %. При этом 2 009 человек (или 60,8 % от общего числа обучающихся детей-сирот в ПОО) проживают в семье в сельской местности. Охват этих ребят внеучебной деятельностью значительно меньше.

Включение обучающихся во внеурочную деятельность в ПОО обеспечено следующими формами занятости:

✓ подготовка, самоподготовка и участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (*районные, региональные, национальные («Абилимпикс», «Молодые профессионалы»*));

✓ посещение факультативов различной направленности;

✓ занятия в кружках и студиях (*математика, информатика, веб-дизайн, шашки, шахматы, прикладное творчество, парикмахерское и кулинарное искусство, художественная самодеятельность, изобразительное искусство вокально-инструментальное творчество, эстрадные песни и танцы, домашнее хозяйство, столярное мастерство и др.*);

✓ занятия в спортивных секциях (*легкая атлетика, настольный теннис, дартс, атлетическая гимнастика, бокс, плавание, самбо, йога, волейбол, баскетбол, мини-футбол, футбол, скалолазание, смешанные единоборства, рукопашный бой, пулевая стрельба, лыжные гонки, гиревой спорт, пауэрлифтинг, греко-римская борьба и др.*);

✓ посещение тренажерных залов в общежитиях техникумов, фитнес-комнаты, бассейнов;

✓ членство в клубах по интересам (*клуб психологической грамотности, клуб настольных игр, клуб «Кинолекторий», клуб любителей театра и кино, литературный клуб, клуб по игре «Го», компьютерный клуб, клуб КВН, семейный клуб и др.*);

✓ участие в театральных объединениях (*студия «Вошебный мир», театр юмора «Креатив», Экологический театр и др.*);

✓ волонтерская деятельность (*волонтерские отряды «ВолонТип», «Я волонтер», «Старшие братья и сестры», «Эколог», «Грин Таун»; волонтерское движение «Луч добра», «Дорога добра», добровольческий отряд «Скорые на помощь», движение АНД «Мы за ЗОЖ» и др.*);

✓ участие в военно-патриотических объединениях (*клуб «Патриот», занятия строевой подготовкой, занятия в тире, поисково-исследовательской отряд «Патриот», военно-патриотический клуб «Экипаж», поисковый отряд «Память», патриотическая музейная группа «Доброволец», патриотический клуб «Искра»; и др.*);

✓ занятость в студенческом совете самоуправления, совете общежития;

✓ трудоустройство, трудовая деятельность;

- ✓ уход за ребёнком, за пожилым родственником;
- ✓ занятость в пресс-центрах ПОО («АТриПТ новости»), студенческом радио, газете («НАШ АИТ»), ведение страниц ПОО в соцсетях;
- ✓ дополнительное образование детей (программы «Со спортом на Ты!», «Я в мире профессий», «Проект: от идеи до практики», «Музыкальный калейдоскоп»);
- ✓ обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения («Путь к профессии» и «Ступени успеха», администрирование отеля, стилист по прическам и др.);
- ✓ занятия с педагогом-психологом (по индивидуальной коррекционно-развивающей программе);
- ✓ саморазвитие (различные виды хобби: рисование, чтение, кулинария и др.).

Обучающиеся из числа детей-сирот заняты в организации и проведении мероприятий в ПОО: классных часов, тематических праздников, конкурсов, акций, флеш-мобов, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности; участвуют в экскурсиях, походах, НИРС, квестах, квизах, субботниках.

Также обучающиеся из числа детей-сирот заняты внеурочной деятельностью в иных организациях и объединениях: КСК «Импульс п. Железнодорожный», ССК «Триумф», Дом спорта, МБУК ДК Юность, ДЮСШ (г. Зима, г. Саянск), ДОСААФ, клубы по месту жительства, ВСКС, школа ремесел, городское ОО «Город молодых, клуб смешанных единоборств «Сибирский медведь», «Школа поисковика», фитнес-клуб «Физрук», СК «Спартак», спортивный клуб «Строитель», Центр волонтерского движения «Открытое сердце», автошкола, школа английского языка, СПК лидер, НР-НОР Dance School, школа танцев RESPECT, детский ансамбль современного танца, Лига молодых избирателей Иркутска, СБЕ (ММА), ЧУДПО «Легкая школа», ЧОУ ПО «Дифференциал»; танцевальный центр «ARBO»; интернет-курсы и др.

Внеурочную занятость обучающихся из числа детей-сирот обеспечивают педагогические работники ПОО:

- преподаватели общеобразовательных (русского языка, математики, информатики, ОБЖ, физической культуры), специальных дисциплин;
- мастера производственного обучения;
- педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, организатор физвоспитания;
- социальные педагоги, педагоги-психологи;
- тьютор (ИРКПО);
- воспитатели общежития;
- библиотекари, заведующий библиотекой;
- заместители директора по УВР/ВР;
- классные руководители, кураторы групп;

- педагоги дополнительного образования, руководители кружка/секции, художественный руководитель по игре (ИАТ);
- заведующий музеем;
- заведующий отделением профорientационной работы и внеурочной деятельности (АИТ);
- наставники;
- командиры волонтерских отрядов (однако не все относятся к категории педагогических работников).

Иные лица (вне ПОО), обеспечивающие внеурочную занятость обучающихся из числа детей-сирот:

- ✓ руководители творческих и профессиональных объединений;
- ✓ работники учреждений дополнительного образования;
- ✓ работодатели;
- ✓ представители городского отдела по молодежной политике, представители ОДН, ГИБДД;
- ✓ сотрудники городских библиотек и др.;
- ✓ представители некоммерческих общественных организаций.

Одну из важных проблем организации внеурочной занятости детей-сирот ПОО видят, в целом, в мало количестве программ дополнительного образования и квалифицированных педагогов для их реализации (ставок педагогов дополнительного образования), а также в отсутствии лицензий на реализацию программ дополнительного образования у профессиональных образовательных организаций. В ряде территорий количество бесплатных секций и кружков в учреждениях дополнительного образования крайне ограничено, или график работы таких учреждений не совпадает с графиком обучения студентов.

Педагогам приходится также преодолевать сложившиеся в «плохих» компаниях у некоторых ребят стереотипы о «неуместности» любой организованной деятельности или нежелании чем-либо заниматься. При этом, нужно учитывать, что для таких ребят, возможно, пока не было предложено такой деятельности, которая бы их заинтересовала. Поскольку, сами ПОО отмечают, что, зачастую, предлагаемые направления кружковой деятельности не соответствуют запросам и желаниям студентов и, в частности, детей-сирот. А следовательно, нужна обработка запроса детей-сирот с целью выявления потребностей в дополнительном образовании самих обучающихся данной категории.

Проживание большинства ребят в отдаленных населенных пунктах и необходимость ежедневно ездить после учебных занятий домой также не способствует посещению внеучебных мероприятий.

В этих условиях, перспективным видится развитие форм индивидуальной работы с обучающимися, направленной на формирование адекватной самооценки, развитие самостоятельности, самоконтроля, адаптации в социокультурной среде образовательной организации.

Вовлечение детей-сирот в общественную, социально-значимую, добровольческую деятельность с использованием активных методов и форм взаимодействия, с помощью и с участием законных представителей также может способствовать повышению мотивации ребят к саморазвитию.

Практика сотрудничества и наставничества «педагог-ученик» там, где она реализуется, дает прекрасные результаты увлеченности ребят той или иной деятельностью.

Ряд ПОО работают в тесном сотрудничестве со специалистами дополнительного образования, реализуя сетевые программы внеучебной деятельности.

Конечно, материальная обеспеченность и инфраструктура техникума или колледжа имеет значение. Наличие современных оборудованных помещений для занятий спортом и творчеством значительно повышает привлекательность такой деятельности для ребят. Например, в Черемховском техникуме промышленной рекламы и сервиса в 2022 году закуплено спортивное оборудование и открылась тренажерная комната в общежитии техникума, которая уже пользуется большим спросом среди ребят.

Одним из предложений от профессиональных образовательных организаций по повышению занятости детей-сирот полезными формами деятельности является квотирование мест для детей-сирот (возможно, только для тех, кто находится на полном государственном обеспечении) в учреждениях дополнительного образования, или выделение материальной помощи для оплаты проезда на занятия в такие учреждения.

В целом, ПОО реализуют разнообразные направления и формы внеучебной работы, включают в эту работу партнерские организации, что позволяет создать условия для продуктивной занятости большинства ребят. Социальный эффект такой работы не только в личностном развитии и самоопределении ребят, но и в профилактике социально-негативных проявлений.

Эффективная практика реализации программы воспитания и социализации обучающихся «Родители - благотворители, дети - благополучатели»

(О. В. Черемных – педагог-организатор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Шелехова)

В условиях модернизации системы воспитания необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

В данной статье мы расскажем о практике «Родители - благотворители, дети – благополучатели» из опыта работы Управляющего Совета «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Одна из основных целей работы Управляющего Совета (УС) – развитие благотворительности. Благотворительность – оказание бескорыстной, безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается.

Задача УС – выявить направления благотворительности, создать и реализовать проект с помощью не только родителей, но и с привлечением детей, сообщества.

Алгоритм работы выглядит следующим образом:

Шаг 1: в школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни, один из инструментов мониторинга – анкетирование участников образовательного процесса.

Шаг 2: проводится заседание Управляющего Совета. На заседании определяются этапы развития проектов, анализируются результаты, готовится отчет по реализации, выявляются проблемные темы для дальнейшей работы по итогам анкетирования, опросов, наблюдений, бесед, составляется план проведения общешкольной конференции, определяются кураторы по актуальным вопросам.

В 2016 году по инициативе команды УС в школе провели анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления запроса на предоставление образовательных услуг, выявления направлений развития по созданию условий для качественного образования и воспитания. Родители задавали администрации вопросы, касающиеся как организации учебно-воспитательного процесса, так и организации условий пребывания детей в школе.

На заседании УС были сформулированы те направления в изменении школьной инфраструктуры, которые необходимо реализовать для того, чтобы школа соответствовала запросам из анкет.

В ходе обсуждения путей решения вопросов родилась идея разработки и реализации 3-х ключевых проектов:

- «Школа – территория безопасности»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя красивая школа».

Ещё один проект – «Переговорная площадка волонтеров и грантодателей» был предложен коллективом школьного самоуправления и педагогами для того, чтобы активизировать работу над участием в грантовых конкурсах для решения задач волонтерства.

Шаг 3: проходит общешкольная конференция, на которой УС, администрация отчитывается о проделанной работе и обозначают выявленные проблемы. На конференции обязательно организуется работа в проектных группах по работе над проблемными вопросами по тактическому планированию решения проблемы, путей развития проектов.

Представим некоторые **проекты**, реализованные за 4 последних года:

➤ **Проект «Школа – территория безопасности»** за счет благотворительной помощи родителей заменена внутренняя входная группа. Благодаря их социальной активности: сделана парковка перед школой; на подготовку к новому 2020-2021 учебному году администрацией района выделено финансирование свыше 1 млн. рублей из местного бюджета на проведении ремонтных работ: замена электропроводки, системы отопления в подвале, наружного освещения и ремонт центрального входа в здание школы.

➤ **Проект «Праздник к нам приходит»** превращает в новогодние праздники школу в «Замок снежной королевы» или в «Олимпийские площадки», в «Дом Сказочных героев», «Любимые мультфильмы нашей семьи», «Город будущего» благодаря объявленному конкурсу УС на лучшее оформление кабинета. Никто не остается равнодушным – а победители получают подарки и дипломы от УС!

➤ **Проект «Актный зал – территория творчества».** Совместными усилиями всех участников образовательного процесса был написан и выигран проект Территория РУСАЛа «Актный зал школы – площадка для творчества и сотрудничества» на ремонт и оборудование актового зала. На средства пожертвований приобрели новые кресла, на средства от акций - закупили окна в рубку, на средства субвенций приобрели оборудование, строительные материалы пожертвовали предприниматели, к которым мы обращались.

➤ **Проект «День открытых уроков»** - в школе проводится «День открытых дверей» для родителей. Родители могут посетить любой урок, внеурочное занятие, задать вопрос учителю, ответить на вопросы анкеты. После посещенных уроков родители оставляют отзывы о посещенных уроках. Этот проект перерос в районное мероприятие «День семьи». 2 года на базе нашей школы свои презентационные площадки с различными мастер-классами,

консультациями, игровыми программами проводят все желающие образовательных учреждений района. Родители с удовольствием используют уникальную возможность полезно провести время со своими детьми, получить индивидуальные консультации логопеда, психолога, специалистов и администрации детских садов и школ, управления образования, попробовать школьное меню и т.д.

➤ ***Проект переговорная площадка волонтеров и грантодателей*** направлен на достижение инвестиционной привлекательности образовательной деятельности школы. Школа активно участвует в грантовых конкурсах при поддержке родителей, организаций. За 3 года педагоги выиграли 5 грантов на реализацию социальных проектов.

Результат тесного сотрудничества УС и родителей со школьным самоуправлением – организация и проведение традиционных общешкольных акций и мероприятий, таких как патриотическая акция «Бессмертный полк», спортивные соревнования «Школьные богатыри», мастер-класс «Учимся у мамы, учимся вместе с мамой», ярмарка, акция «Клумба школе», а также велопробег «Чистый берег». Эту акцию, направленную на экологическое воспитание, старшеклассники - волонтеры школы при поддержке УС проводят во время «Весенней недели добра». Ребята очищают от мусора традиционное место отдыха горожан, собирая его в мешки. А осенью старшеклассники выезжают на берег р. Олха и проводят акцию «Чистая поляна».

Родители – это наши благодетели! Они видят, что все их усилия – это конкретные реализованные проекты.

А дети – это благополучатели! Это понимают и дети, и родители.

И это реально, интересно, эффективно!

Положительный опыт взаимодействия сотрудников полиции с советами отцов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(Л. В. Храменкова – заместитель начальника управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области – начальник отдела по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних)

Взаимодействие сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне Иркутской области с советами отцов в Иркутской области осуществляется свыше 10 лет.

Во взаимодействии с сотрудниками полиции дедушки и папы организуют патрулирование улиц для охраны общественного порядка и пресечения безнадзорности несовершеннолетних, традиционно участвуют в рейдовых мероприятиях в ночное время по исполнению Закона Иркутской области от 5 марта 2010 года № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», проводят спортивные мероприятия с детьми, оказывают «скорую семейную помощь» неблагополучным семьям, участвуют в правовой пропаганде.

Так, в г. Байкальске Слюдянского района председателем Совета отцов является ветеран МВД, в связи с чем профилактике семейного неблагополучия, преступности и правонарушений несовершеннолетних отведено в деятельности данного совета особое место. Представители Совета отцов на постоянной основе принимают участие в правовой пропагандистской работе в образовательных организациях города, в рейдовых мероприятиях по профилактике правонарушений, в привлечении детей и их родителей (законных представителей) к общественно полезной деятельности (*мероприятия в рамках пропаганды здорового образа жизни, благоустройства города, субботников и т.д.*). На территории г. Байкальска в 2022 году не допущено подростковых преступлений в ночное время, общественных местах, алкогольном и наркотическом опьянении, группах.

В городе Ангарске налажено тесное взаимодействие между некоммерческой организацией «Городской общественный Совет отцов» и УМВД России по Ангарскому городскому округу. С первых дней создания (2018 год) Совет отцов активно вступил в профилактический процесс работы с «трудными» детьми. Основной миссией Совета отцов в Ангарске является привлечение общественного внимания к вопросам качественного отцовства. Совет работает под девизом «Быть настоящим папой каждый день!».

Только в 2022 году Совет отцов и УМВД России по Ангарскому городскому округу совместно организовали и провели:

- 5 патриотических мероприятий со школой «Мужества» с участием несовершеннолетних группы «риска» (*охват – 35 несовершеннолетних*);
- 7 поездок детей в воинские части г. Ангарска (*охват – 38 несовершеннолетних*);
- 64 мероприятия в образовательных учреждениях, направленные на профилактику асоциального поведения детей и подростков, развитие правовой грамотности несовершеннолетних;
- 50 рейдовых мероприятий по водным объектам, направленным на профилактику гибели детей; провели конкурс тематических рисунков и видеороликов на тему «Безопасность детства» (*охват – 20 несовершеннолетних*);
- 16 выездных лекций и практических занятий по самообороне и поведению в кризисных ситуациях в летних оздоровительных лагерях (*охват – свыше 800 несовершеннолетних*).

Кроме того, по содействию Совета отцов 12 подростков, находящихся в конфликте с законом, были устроены в кружки и секции по интересам. 8 семьям, состоящим на учете в полиции, оказана материальная помощь в покупке кроватей, продуктов питания и т.д.

При содействии Совета отцов на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» в г. Ангарске создан и действует кадетский класс, целью которого является профилактика подростковой преступности в одном из неблагополучных районов города (*охват детей – 28, из них 3 – из числа состоящих на учете в органах полиции*).

Качественное взаимодействие УМВД России по Ангарскому городскому округу с Советом отцов в 2022 году позволило на 22 % сократить подростковую преступность, на 41 % - снизить преступную активность ранее судимых подростков, на 29 % - в общественных местах, на 33 % - в алкогольном опьянении.

Активно взаимодействует с «Усольским городским советом отцов» муниципальный отдел МВД России «Усольский» по профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, гибели и травмирования детей от управляемых причин. В 2022 году при содействии Совета отцов в неблагополучных семьях установлено 53 пожарных извещателя. По итогам 9 месяцев на территории города не зарегистрировано ни одного пожара, где пострадали дети. Также сотрудниками полиции во взаимодействии с представителями Совета отцов проведено более 20 рейдовых мероприятий по профилактике «ночной безнадзорности». Ежемесячно в городе сотрудниками полиции совместно с представителями Совета отцов осуществляется посещение условно осужденных несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции, проверяются условия соблюдения ими приговоров суда.

Положительной оценки заслуживает работа муниципального отдела МВД России «Усть-Кутский» по привлечению «Совета отцов Усть-Кутского муниципального образования» к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия. В рамках совместных рейдов

по профилактике гибели и травмирования детей полицейскими и общественниками выявлены 3 детских аттракциона с нарушениями технического регламента. По данному факту в прокуратуру г. Усть-Кута направлена информация, установлены нарушения требований ГОСТа. В связи с выявленными нарушениями индивидуальным предпринимателям внесены представления об устранении нарушений законодательства, возбуждены дела об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 14.43 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (*Нарушение изготовителем, исполнителем, продавцом требований технических регламентов*).

Также с участием Советов отцов сотрудниками полиции МО МВД России «Усть-Кутский» проведено 13 мероприятий по соблюдению требований закона Иркутской области о комендантском часе (*выявлено 17 ночных безнадзорников*), проведено 25 классных часов, педагогических советов в образовательных организациях. В рамках совместной адресной помощи 18 семьям высокого социального риска оказана социальная и материальная поддержка (*обеспечены дровами, продуктами, канцелярией и игрушками для детей и т.д.*).

Как результат активной профилактической работы на территории Усть-Кутского муниципального образования не допущен рост подростковой преступности, на 47 % сократилось число преступлений, совершенных ранее совершавшими, на 44 % - ранее судимыми, на 30 % - в ночное время, на 20 % - в общественных местах, на 60 % - в алкогольном опьянении.

В 2023 году Главным управлением МВД России по Иркутской области будет продолжена работа по развитию более тесного взаимодействия полиции с советами отцов, направленного на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Положительный пример представителей советов отцов, занимающихся общественно-полезной деятельностью, может стать важнейшей воспитательной силой, способной корректировать поведение трудных подростков, возвращать их в общество правовых норм. Не менее важным направлением взаимодействия советов отцов и полиции станет совместная работа в образовательных организациях по правовому просвещению детей и подростков. Кроме того, запланировано привлечь советы отцов к проведению совместных профилактических мероприятий в жилом секторе, в том числе направленных на профилактику алкоголизации детского населения, пресечение ночной безнадзорности, оказание семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходимой помощи.

Цикл мероприятий «Навстречу друг к другу»

(Н. В. Шаманская – заведующая библиотекой духовного возрождения (библиотека № 2) муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система города Братска»)

Почти десять лет наша библиотека сотрудничает с филиалом Федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Иркутской области» по городу Братску.



За время сотрудничества в библиотеке было организовано множество совместных мероприятий, как для читателей библиотеки (молодёжи, пенсионеров), «трудных» подростков и взрослых людей, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, так и для самих сотрудников уголовно-исполнительной инспекции: психологов, инспекторов.

На сегодняшний день реализуется цикл совместных мероприятий библиотеки и уголовно-исполнительной инспекции под названием «Навстречу друг другу».

Примерно раз в квартал в библиотеке собираются инспекторы и психологи инспекции и проводят для различной аудитории библиотеки психологические тренинги, информационные и тематические часы (например, тематические часы «Живая история», «Кибербуллинг», часы информации «В ловушке экстремизма. Твоя безопасность», «Преступность среди молодёжи», «Подросток и закон», «Все мы разные, все мы равные» (Международный день толерантности), «Защити себя сам!» (защита своих персональных данных и меры предосторожности при общении в сети Интернет), организуют встречи с интересными людьми: представителями духовенства, пожарными, представителями клуба настольных игр «7-ая грань», инспекторами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), представителями клуба исторической реконструкции «Двор ворона», представителями волонтерского движения «БраВо», специалистами Центра профилактики наркомании в г. Братске, председателем Братской городской общественной организации Союза ветеранов десантных войск, представителями исполнительного комитета Союза десантников России по Братску и Братскому району Иркутской области, председателем городской общественной организации воинов-интернационалистов и участников боевых действий, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.

Тематика цикла весьма разнообразна и включает актуальные проблемы современности, где, как известно, молодёжь выступает своеобразным социальным маркером общества. Значительная часть этих мероприятий

проводится для молодого поколения братчан, в том числе для «трудных» подростков.

Вредные привычки, угроза терроризма, профилактика экстремистских проявлений (в том числе и в сети «Интернет»), кибербуллинг, толерантность, семейные ценности – вот лишь неполный перечень тем, затронутых в совместных мероприятиях за годы сотрудничества.

Главная цель таких мероприятий – способствовать формированию у школьников ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать навыки здорового образа жизни, усвоение социально ценных поведенческих норм. Ведь подростки – это группа риска номер один. Именно они больше всех подвержены различного рода негативным социальным влияниям.

В ходе мероприятий психологи проводят специальные тренинги (например, тренинг на формирование социального интеллекта у несовершеннолетних, тренинг на формирование толерантного отношения к окружающим «Будем толерантными», «Умение говорить «нет», умение распознавать истинную и ложную дружбу, тренинг на противодействие манипуляциям сверстников и другие), психологические игры и тесты (по работе с жизненными ценностями, на агрессию), рассчитанные на формирование у ребят правильной системы ценностей и навыков безопасного поведения.

Приведём несколько примеров мероприятий, реализованных в рамках цикла «Навстречу друг другу».

Тематический час «О возрасте тревог и ошибок».

Посвящен основным проблемам подростков и становлению личности в период взросления.

Психологи уголовно-исполнительной инспекции совместно с ребятами раскрывали такие понятия, как «манипуляция», «мотивация», показывали механизмы манипуляционного воздействия и способы избежать давления, а библиотекари, в свою очередь, представляли художественные произведения в соответствии с тематикой мероприятия («Повелитель мух» У. Голдинга, «Убить пересмешника» Х. Ли, «Чучело» В. Железникова).

В ходе тематического часа школьники делились мыслями о том, как они понимают понятия «дружба» и «лже-дружба». Ребята с удовольствием участвовали в психологических играх (на формирование сплоченности коллектива и командного духа в классе: «Знакомство», «Дельфин», «Часы» и т.п.), с помощью которых психолог наглядно показала, как нужно себя вести, если на тебя оказывает давление человек-манипулятор и принуждает к каким-либо действиям незаконного характера.

Интересным и запоминающимся для школьников восьмого класса стал час информации «Игромания» с представителями клуба настольных игр «7-ая грань».

Психологи рассказали учащимся о том, что означают понятия: «игровая зависимость», «лудомания» и «азарт».

В ходе тренинга детям показали, как формируются увлеченность и азарт, и с помощью каких механизмов можно «втянуть» человека в игру. Затем ребятам было предложено пройти тест на предрасположенность к игромании, после чего они получили практические рекомендации и полезные советы о том, как избавиться от этой зависимости. Представители клуба настольных игр «7-ая грань» рассказали ребятам о настольных играх как альтернативе компьютерным. А демонстрация самих игр с рассказами о правилах привела ребят в настоящий восторг. Кроме этого, школьники узнали, что настольные игры могут помочь в изучении истории (например, «Warior Knights»), биологии («Photosynthesis»), анатомии («Микромир»), что существуют игры, помогающие развивать логическое мышление и сплоченность с другими игроками (например, «Властелин колец», «Игра престолов»). Не обошли стороной и игры развлекательного характера для больших компаний (например, «Тайное послание», «Codenames»).

Тема компьютерной или игровой зависимости для подростков стоит в современном обществе сегодня наиболее остро. Ведь, как известно, любая зависимость «тянет» за собой другую. Кроме того, такая социальная добровольная изоляция может привести к искаженному восприятию реальности, что, в свою очередь, приводит к возможности вовлечения подростков в деструктивные группы в сети «Интернет». Важность этой темы, как отмечают психологи, пока не снижается в наш цифровой век.

Такие встречи, безусловно, важны для подростков и молодежи. Поэтому мы пошли дальше и уже вместе с психологами уголовно-исполнительной инспекции, сотрудниками МКУ «Центр молодежных инициатив» при содействии отдела молодежной политики администрации г. Братска ежегодно стали проводить **военно-патриотическую экскурсию «Окно в эпоху»** на базе Братской объединенной технической школы ДОСААФ.

Цель этого мероприятия – улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи, воспитание патриотических и моральных ценностей, а также углубленное изучение истории Отечества, истории Российской армии.

Перед участниками (*старшеклассниками, студентами высших и средне-специальных профессиональных образовательных организаций*) выступают библиотекари, ветераны, представители военного комиссариата и общественных организаций, творческие коллективы города, различные студии.

Мероприятие традиционно проходит в три этапа:

- лекционно-тематический (*выступления библиотекарей на темы: «Интересные факты о ВОВ», «История празднования Дня защитника Отечества», «Герои Руси и России», «Святой князь Александр Невский», «Космос», «История, символика и культура олимпийских игр» и пр.*);
- интеллектуальный квиз, соответствующий тематике экскурсии (*например, игра-квиз на знание истории России, блиц-опрос «Пилотируемое освоение космоса», интерактивная викторина «По следам Олимпийского огня» и т.п.*);

- спортивный (выполнение командных заданий – различных физических упражнений, как в командном, так и в личном зачёте (участники качали пресс на время, стояли в планке, подтягивались и прыгали через скамью, измеряли длину прыжков и засекали время на челночном беге)).

Заканчивается мероприятие обычно показом военной техники Братской объединенной технической школы ДОСААФ России, оружия бойцов СОБРа, а также построением на плацу.

Нередко в стенах библиотеки духовного возрождения проходят мероприятия и для осужденных с отсрочкой отбывания наказания. Для них проводятся встречи со священнослужителями, в рамках которых затрагиваются разные стороны жизни: рождение души, семейные ценности, самоубийства и болезни, суррогатное материнство и поиски себя. Такого рода встречи трогают каждого присутствующего до глубины души и заставляют задуматься о качестве своей жизни и выборе судьбы.

Для женщин, состоящих на учете в УИИ, которые подчас приходят в библиотеку со своими малолетними детьми, проводятся *тематические часы «Венец всех ценностей – семья»*, в том числе посвященные международному Дню семьи. Активными участвуют в данном мероприятии психологи инспекции и представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые беседуют со слушателями о семейных ценностях, правах и законных интересах несовершеннолетних, необходимости ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. А совместное выполнение творческих упражнений для мам и их детей, предложенных психологами, позволяет участникам встречи увидеть мир детей глазами взрослых, а также детский взгляд на родителей со стороны.

В 2020 году в период сложной эпидемиологической обстановки библиотека перешла в интернет-пространство и проводила онлайн-мероприятия для различной аудитории через видеоконференцсвязь. Так, на платформе ZOOM для женщин, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, состоялась онлайн-конференция «Просто мамой быть», в рамках которой психолог УИИ провела с участниками беседу о материнстве, семейных ценностях, традициях, а библиотекарь рассказала о книгах современных авторов, где главной темой является всеобъемлющая материнская любовь (например, Киран Харгрейв «Остров на краю всего», Сью МонкКидд «Тайная жизнь пчёл»).

Надо отметить, что такие встречи для осужденных с применением отсрочки отбывания наказания проходят в нашей библиотеке всегда с большим интересом со стороны такой аудитории. Камерная атмосфера небольшого и уютного зала маленькой библиотеки, где проходят все культурно-массовые мероприятия, способствует спокойной и размеренной беседе её участников, помогает расслабиться в окружении книг и раскрыться в разговоре с психологами и библиотекарями.

Организует библиотека мероприятия и для самих сотрудников уголовно-исполнительной инспекции. Например, тематические часы «Очаг семейный бережно храни» (о Дню семьи, любви и верности), «Страницы классики»

(в рамках Всероссийской акции ФСИИ «Воскресение души», посвященной 120-летию книги Л.Н. Толстого «Воскресение»), презентации книжных выставок-экспозиций (например, «Театр? Театр! Театр...» к Году театра в России)), час памяти «Долгое эхо Чернобыля» (26 апреля – Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе) и многие другие. Таким образом, тематические мероприятия библиотеки содействуют процессу культурного просвещения сотрудников уголовно-исполнительной инспекции.

Принимают активное участие сотрудники инспекции и в проведении различных акций, организованных нашей библиотекой для братчан. Например, уличные акции ко Дню Победы «Память сильнее времени» (2021 год) и «Нам жить и помнить» (2022 год) с викторинами по военной тематике и раздачей Георгиевских ленточек горожанам, акции «Волшебных слов чудесный мир...» (в рамках акции единого действия «День поэзии в Братске») с поэтическими викторинами и чтением стихов на улицах города, участие в областной акции «Читаем Михасенко!», организованной нашими коллегами, и т.п.

Благоустройство прибиблиотечной территории, будь то организация высадки кустарников или облагораживание клумбы, также находится в поле волонтерской деятельности наших социальных партнеров.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что активное и творческое сотрудничество нашей библиотеки с сотрудниками уголовно-исполнительной инспекции позволяет вести большую воспитательно-профилактическую работу с разными группами читателей библиотеки: подростками, молодежью, взрослыми, а также лицами, состоящими на учёте в инспекции.

Своей активной гражданской позицией сотрудники инспекции подают пример участия в культурно-просветительской деятельности библиотеки.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей

(О. П. Ключева – заведующий отделением социально-правовой помощи областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска», Э. Ю. Иванова - заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»)

*Гораздо лучше предупредить преступления,
нежели их наказывать.
Екатерина II*

Профилактика девиантного поведения в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает особое значение и обусловлена незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием ближайшего окружения, незанятостью досуга, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций, относительно низким уровнем интеллектуального развития, насильственным отрывом от семьи и помещением в государственное учреждение.

Ребенок в кровной семье испытывает безусловную любовь. Его любят еще до рождения. Ребенок государственного учреждения лишен контактов с близкими людьми, особенно с матерью. Отлучение его от матери порождает базовое недоверие к миру. Отсюда – страхи, тревога, боязнь испытать неудачу.

Девиантное поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Незрелая социальная позиция таких детей приводит к тому, что они или совершают правонарушения, или сами становятся жертвами преступлений. Поэтому профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних является одним из основных направлений деятельности учреждений для детей-сирот.

Р.В. Овчарова определяет социальную профилактику «как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально опасные и вредные отклонения в поведении. Ее целью является создание предпосылок для формирования законопослушного, высоконравственного поведения».

В нашем учреждении выделяют следующие направления профилактики девиантного поведения:

- ✓ психолого-педагогическое;
- ✓ социально-правовое;
- ✓ медицинское;
- ✓ физкультурно-оздоровительное;
- ✓ повышение педагогической компетентности сотрудников по вопросам профилактики девиантного поведения;
- ✓ антинаркотическая пропаганда и формирование антинаркотического мировоззрения.

Педагогом-психологом проводятся занятия с использованием ИКТ, направленные на профилактику отклоняющегося поведения, а также занятия по обогащению эмоциональной сферы воспитанников, развитию интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей, реализуется цикл тренингов для подростков по профилактике асоциального поведения.

Не менее важным является организация досуговой деятельности воспитанников. Рассматривая занятость детей во внеучебное время, как фактор профилактики девиантного поведения, администрация Центра создает условия для включенности детей в систему дополнительного образования и спортивных секций на уровне учреждения (швейная, творческая и столярная мастерские, комната СБО, секция по футболу и т.д.) и за его пределами. Для успешной социализации воспитанников, их содержательного продуктивного общения, а также научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей в Центре организована работа Детского совета «Олимп», направленная на личностный рост воспитанников, развитие в них ответственности и самостоятельности.

Также в течение года специалистами учреждения реализуется программа «Территория правильного выбора» модуля «Профилактика», в рамках которой проводятся профилактические недели:

- **Неделя профилактики интернет-зависимости «Территория без плена интернет-сети»**, в рамках которой проводим: занятие «Блоггерство: за и против», конкурс «Стань видеоблоггером», воспитательный час «Профилактика интернет зависимости», разработка воспитанниками просветительских буклетов (листовок, памяток, открыток, плакатов) на тему: «Пользование и вред использования гаджетов?» и т.д.

- **Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия»**, включающая в себя проведение таких мероприятий как: живой кейс «Говорить по-русски правильно!», беседа - презентация «Нецензурная брань – это тоже болезнь», воспитательный час «Мат не наш формат» и прочее.

- **Неделя профилактики употребления наркотиков «Территория без наркотиков»**, которая включает в себя самые разнообразные формы мероприятий, здесь и открытие недели, и проведение анкетирования, и просмотр фильмов, воспитательные часы «Влияние наркотиков на психику человека», «В

моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», занятия-презентации «Наркотикам скажем: «НЕТ!», ролевая игра: «Пути достижения жизненных целей», игра-представление «Человек, продли свой век» и личные рассуждения воспитанников за круглым столом.

- **Неделя здоровья «Территория ЗОЖ-LIFE»**, в течение которой воспитанники готовят и защищают свои проекты о здоровом образе жизни, участвуют в соревнованиях (товарищеский матч по мини-футболу «Будущее зависит от тебя!») и т.д.

- **Неделя профилактики употребления табачных изделий «Территория NO SMOKING»**. В рамках данной недели проводятся: воспитательный час «Курить – здоровью вредить?!», воспитательное мероприятие «Эффективные методы отказа от курения», выставка творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за чистые легкие!» и т.д.

- **Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Территория ответственности»**. Важная неделя. Об ответственности говорим через такие формы работы, как: встреча с инспектором ОДН «Самовольный уход шаг в некуда», информационно – разъяснительная лекция «Мы в ответе за свои поступки», игра-викторина «Нет права без ответственности», кинолекторий «Правонарушения: секреты манипуляции».

- **Неделя профилактики употребления алкоголя «Территория C₂H₆O и C₂H₅OH»**. Это реализация следующих мероприятий: «Мозговой штурм»: «Зачем люди употребляют алкоголь?», «Причины и следствия употребления алкоголя», «Отказ», тематическое занятие с элементами тренинга «Алкоголизм- болезнь общества», выставка творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за здоровый образ жизни!», занятие «Учимся противостоять манипуляциям», тренинг «Умей сказать нет».

- **Неделя правовой помощи «Территория права ребенка»**. Здесь наиболее откликаемыми формами являются: занятие «Не сломай свою судьбу», консультация «Хочу все знать», методическая выставка «Право имеет каждый ребенок», проведение Дня Инспектора «Ответственность несовершеннолетних».

- **Неделя профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа «Территория жизни»**. В рамках нее проводятся: беседы «Как защитить себя от ВИЧ?», подготовка памяток «Красная линия. Остановим СПИД вместе», тренинговое занятие «Живи и дай жить другим!», домашний кинотеатр (просмотр социальных роликов «Осторожно, СПИД», «Что должен знать о ВИЧ каждый»).

Немаловажную роль для профилактики отклоняющегося поведения имеет организация наставничества. В целях профилактики противоправного поведения, а также подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в нашем учреждении с 2017 года запущен проект «Наставник», направленный на индивидуальное сопровождение воспитанников нашего Центра волонтерами. В связи с тем, что наши дети воспитываются в частично ограниченном пространстве, а также поглощены информационным

прогрессом, им с годами всё сложнее становится адаптироваться к самостоятельной жизнедеятельности, и наставники очень помогают в социализации. В настоящее время в учреждении сформированы 24 пары «наставник - ребенок».

Наставники, выстраивая эффективную коммуникацию, создания товарищеские отношения, оказывают помощь в социализации и профориентации, а также оказывают поддержку детям, оставшимся без попечения родителей. Так, например, пара Мария (имя изменено) и Николай (имя изменено). Когда-то Николай состоял на учете детей, сейчас это успешный студент одного из университетов города. И конечно, правильный путь он выбрал не без помощи своей наставницы Марии. С Марией они общаются с октября 2018 года, с самого начала общения они очень сошлись темпераментами. Мария так же получила заключение органов опеки и попечительства, дающее право брать Николая временно в свою семью на выходные и каникулярные дни, чтобы иметь возможность выезжать с ребенком за пределы учреждения, что позволило им установить еще более крепкий контакт.

Неотъемлемой частью профилактической работы является межведомственное взаимодействие, включающее реализацию совместных планов работы учреждения с органами полиции, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках правового просвещения социальными педагогами проводятся занятия по повышению правовой грамотности воспитанников (Беседа «Твои права и обязанности», квест-игра: «Путешествие по Правограду», лекция «Аморальное поведение – это...», ролевая игра: «Мы и выборы» и т.д.), информированию детей об ответственности за правонарушения и их последствия (Лекция «Соблюдение закона-главное правило», беседа «Плохая компания и её влияние», лекция по теме «Вандализм-это...», круглый стол «Ответственность несовершеннолетних за правонарушение» и т.д.), проводятся индивидуальные правовые консультирования и разъяснительные беседы по вопросам ответственности за употребление и распространение наркотических веществ и многое другое.

Непосредственное участие в профилактической деятельности принимает медицинский персонал. В учреждении действует Центр «Твое здоровье», в рамках которого в течение года проводятся разъяснительные беседы и консультации, направленные на формирование неприятия к вредным привычкам и отношение к здоровью, как основной ценности. Также в медицинском кабинете оформлен уголок по формированию ЗОЖ. Информация, содержащаяся в уголке, направлена на профилактику вредных привычек. Это многочисленные памятки, буклеты на такие актуальные темы, как: «Не подвергай себя риску инфекции!», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Молодое поколение выбирает жизнь без наркотиков!» и другие.

В учреждении регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия («Веселые старты», соревнования по различным видам спорта и т.д.). Их главная задача – делать своеобразную «прививку», чтобы вызвать у подростков нежелание губить себя, а жить полноценной жизнью.

Чтобы сформировать у подростков стойкие знания, желания и умения противостоять девиантным проявлениям поведения специалистам необходимо постоянно повышать педагогическую компетентность по вопросам профилактики. С этой целью с сотрудниками и педагогическим коллективом проводятся методические советы и семинары-практикумы по темам: «Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема», «Психология кризисных состояний у детей и подростков», «Алгоритм действий в ситуации подозрения на употребление ПАВ (вторичная профилактика употребления наркотических и токсических веществ) и маркеры употребления подростком ПАВ».

С целью профилактики зависимого поведения активно ведется совместная работа с министерством по молодежной политике Иркутской области, а также областным государственным казенным учреждением «Центр профилактики наркомании». Проводятся тематические занятия (лекции, кинолектории) по темам: «Сохраним психологическое здоровье», «Мы в ответе за свои поступки», «Четыре ключа к твоим победам», «Наркотики: секреты манипуляции», «Нарконет» и другим. Одним из более информативных и убедительных методов для усвоения детьми информации является просмотр социальных роликов и обсуждение короткометражных видеофильмов. Использование наглядных пособий также помогает воспитанникам запоминать и усваивать информацию.

Справедливо отмечается, что волонтерство, участие воспитанников в социально-значимых проектах формирует характер и помогает уберечь детей от неприятностей и асоциального поведения.

С этой целью с 2018 года в учреждении создан «Отряд министра», куда входят воспитанники учреждения, в том числе состоящие на различных профилактических учетах. Основной целью «Отряда министра» является вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность, оказание помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2021 год был насыщен реализацией социальных проектов.

В рамках реализации одного из направлений работы по проекту «3Д: делаем добрые дела» в преддверии Нового года прошла акция «Согревая сердца».

Ребята из «Отряда Министра» сделали поздравительные открытки, авторские сувениры, видео поздравления для проживающих в Ново-Ленинском доме-интернате для престарелых и инвалидов. Данный проект направлен на оказание помощи окружающим в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в 2021 году среди «Отрядов министра», созданных в подведомственных организациях для детей-сирот, был организован конкурс «30 добрых дел», приуроченный к 30-летию социальной защиты.

«Отряд министра» под названием «Ленинцы» принял участие во II Слете отрядовцев. На Слете были подведены итоги конкурса «30 добрых дел», на который нашем учреждении было представлено видео по итогам реализации проекта «Ландшафтный дизайн детской оздоровительной дачи».

Отряд в числе призеров!

В номинации экологическая направленность «Береги природу» члены отряда реализовали более 15 добрых дел: это и изготовление кормушек, мероприятия по вывешиванию кормушек на территории микрорайона, заготовка корма для птиц, подкормка птиц в течение зимнего периода, реализация проекта «Сдай макулатуру – спаси дерево», уборка территорий микрорайона, берегов рек, посадка деревьев в рамках акции «Посади дерево – подари Планете жизнь», акция «Живи Байкал» и многие другие.

В номинации добрые дела несовершеннолетних «Помощь рядом» ребята окружили вниманием пожилых людей, ветеранов ВОВ, проживающих в Ново-Ленинском доме-интернате для престарелых и инвалидов, а также сотрудников, ранее трудившихся в учреждении, но ушедших на заслуженный отдых. Ребята отряда периодически покупали продукты, лекарства, оказывали посильную помощь по уборке и посадке урожая, квартир, делали поздравительные открытки, авторские сувениры. Результатом участия в конкурсе стало большое выращенное дерево «30-ти добрых дел», которое украшает наше учреждение и наглядно демонстрирует вклад каждого ребенка в общее благое дело.

Значительную роль в профилактической работе играет социальное партнерство. Целью совместной деятельности с социальными партнерами является проведение профилактических, познавательных, духовно-нравственных, спортивных мероприятий, направленных на формирование у подростков ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и создание здоровьесберегающей среды, а также на повышение социальной и творческой активности воспитанников.

Так, учреждением отлажена работа со студенческими отрядами. В настоящее время воспитанники активно сотрудничают с волонтерским студенческим отрядом ИРНИТУ «Доброволец», «Тайга», СПО «Ирбис» ИГУ. Реализованы акции: посади дерево, посещение питомника К-9 (побелка вольеров, животных, выгул животных), акция «Чудеса из вторичного сыра».

К деятельности по профилактике самовольных уходов и правонарушений привлечены сотрудники уголовно-исполнительной системы. Воспитанники посетили Ленинский районный суд г. Иркутска. Цель экскурсии — повышение юридической грамотности и правового воспитания несовершеннолетних, формирования позитивного отношения к российской судебной системе, уважительного отношения к закону. В ходе обзорной экскурсии по зданию суда ребята посмотрели приемную суда, стенды, побывали в зале судебного заседания, где рассмотрение проводится с использованием видеоконференц-связи, в архивных и конвойных помещениях.

Проведена очная встреча с отцом Игорем Храма «Рождества Христова». Тема встречи «Мир, в котором мы живём». Отец Игорь обратил внимание

подростков на значение культуры поведения и осознание каждым нравственной основы своих поступков, которыми и определяется истинная ценность человека.

В результате проведенной профилактической работы постепенно снижается количество воспитанников, совершающих уходы из учреждения. Кроме того, в сравнении с предыдущими годами отсутствуют случаи совершения воспитанниками преступлений и правонарушений.

Таким образом, проблема отклоняющегося, социально-негативного поведения детей-сирот в государственном учреждении является, безусловно, актуальной и значимой, так как принятие на себя ребенком роли девианта может привести к его социальной изоляции, формированию девиантной структуры личности, определяющейся девиантным самосознанием, не позволяющим ребенку овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности.

И только активизация сил всех специалистов, направленная на преодоление трудностей у воспитанников, позволяет делать успешные шаги в сторону практического разрешения данной проблемы в нашем учреждении.

Проект социально-психолого-педагогического сопровождения кровных кризисных семей «Факторы роста»

(Т. А. Логинова – директор областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска»,

Е. С. Савранчук – заместитель директора областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска»)

Социальное сопровождение кровных кризисных семей является одним из ключевых направлений деятельности областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района г. Иркутска».

В целях профилактики семейного неблагополучия в непрерывной деятельности учреждения решаются следующие приоритетные задачи:

- повышение качества социальных услуг с учётом индивидуальной нуждаемости получателей социальных услуг;
- организация социального сопровождения в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- активизация взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- реализация иных мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, в том числе внедрение в практику инновационных форм социальной работы в зависимости от характера нуждаемости семьи и несовершеннолетних.

Для реализации поставленных целей и задач в настоящее время в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям учреждения свою деятельность осуществляют 7 специалистов (заведующий отделением, 2 специалиста по социальной работе, 3 социальных педагога и педагог-психолог), из них 6 специалистов имеют высшее профессиональное образование, 1 специалист в настоящее время обучается в ВУЗе.

Начиная с 2020 года, учреждение активно включилось в социальную проектную деятельность в поисках новых решений социально значимых проблем целевых групп.

Так, в 2021 году учреждение стало победителем во II этапе Всероссийского конкурса «Курс на семью» при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко с **проектом социально-психолого-педагогического сопровождения кризисных кровных семей «Факторы роста».**

Его цель – сохранение и восстановление детско-родительских отношений, повышение уровня родительских компетенций через социально-психолого-педагогическое сопровождение кризисных кровных семей.

Задачи социального проекта:

- ✓ проведение работы по восстановлению детско-родительских отношений, недопущению изъятия несовершеннолетних детей из семей;
- ✓ повышение благополучия кровных кризисных семей, детей;
- ✓ повышение уровня поддержки в отношении кровных кризисных семей со стороны окружения (родственники, друзья, школы, детские сады, соседи и пр.).

Компонентами социального проекта являются:

- патронаж семей с детьми из числа целевой группы;
- индивидуальные и групповые занятия и мероприятия в детско-родительском клубе «Отражение»;
- оказание социальной помощи на базе группы дневного пребывания;
- пункт проката, обеспечивающий материальную поддержку семей;
- взаимодействие со специалистами межведомственного сектора.

Важным элементом проекта являются психолого-педагогические консилиумы, которые могут быть:

- первичными, когда мы проводим диагностику, определяем потребности и маршрут взаимодействия с семьей, определяем уровень сопровождения и семья становится участником проекта;
- промежуточными, когда определяем, верным ли мы маршрутом идем, на этом этапе возможна корректировка маршрута;
- заключительными (на стадии завершения проекта).

Длительность участия в проекте – от 6 до 12 месяцев – в зависимости от результатов первичной диагностики.

Таким образом, компетентная социальная диагностика целевой группы, направленная на анализ и оценку фактического состояния и выработку мер воздействия на возможные отклонения от социальных ориентиров, – это залог успешного процесса социальной помощи и социального оздоровления.

После завершения участия в проекте семья при наличии потребности переходит на социальное сопровождение в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям либо снимается с сопровождения.

В рамках практики осуществляется взаимодействие с целевой группой проекта – это кризисные кровные семьи с детьми.

Основные проблемы, на которые направлена социальная деятельность в рамках проекта – это недостаточность родительских компетенций, проблемы детско-родительских отношений, низкое материальное обеспечение семьи, отсутствие поддержки со стороны социального окружения.

Работа строится по **четырем основным направлениям** практики:

➤ Социально-бытовое.

Это работа, направленная на улучшение материального положения семей. Существует социальный пункта проката для малообеспеченных семей, основной

задачей, которого является оказание социальной помощи малообеспеченным семьям для улучшения их жизненной ситуации.

➤ Социально-психологическое.

Групповая и индивидуальная работа с родителями:

- реконструкция детско-родительских отношений;
- восстановление внутрисемейного контакта и с близким окружением;
- организация регулярного общения и восстановление детско-родительских отношений.

Групповая и индивидуальная работа с детьми, направленная на улучшение психического и физического состояния несовершеннолетних.

➤ Социально-педагогическое. Включает в себя:

- диагностику ресурсов семьи, ближайшего социального окружения;
- индивидуальную профилактическую работу;
- творческие мастерские, досуговые мероприятия, «Умные экскурсии», игры;
- тренинги, круглые столы, дискуссии, практикумы.

➤ Социально-медицинское.

Оказание рекомендованных процедур детям с ослабленным здоровьем, посещающим группу дневного пребывания.

В учреждении сформированы проектные группы по каждому направлению практики, приняты локальные акты.

С каждой кризисной кровной семьей, имеющей детей, которая оказалась в трудной жизненной ситуации, проводится групповая и индивидуальная социально-психолого-педагогическая работа (так называемое ведение случая): реконструкция детско-родительских отношений.

Осуществляется это через такие формы работы, как:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- консультирование;
- восстановление внутрисемейного контакта с близким окружением (диагностика ресурсов семьи, ближайшего социального окружения), организация регулярного общения и сохранение (восстановление) детско-родительских отношений.

С кровными родителями проводится индивидуальная социально-психолого-педагогическая работа, направленная на повышение уровня родительских компетенций, на восстановление детско-родительских отношений, обеспечение внутреннего ресурса и внешней поддержки для восстановления отношений с ребенком. Здесь наиболее востребованными и эффективными являются такие формы работы, как:

- диагностика уровня сформированности детско-родительских отношений;

- диагностика по запросу родителя или ребенка, затем проводится индивидуальная и групповая профилактическая работа с семьей и с ребенком одновременно.

Кроме того, проводится работа по улучшению материального положения семей (социальная поддержка, помощь в трудоустройстве).

С детьми проводится групповая и индивидуальная социально-психолого-медико-педагогическая работа, направленная на улучшение психического и физического состояния.

Разнообразные групповые формы работы (информационно-просветительская работа, информационно-профилактические мероприятия, консультирование, проведение тренингов, круглых столов, дискуссий, практикумов) помогают семье преодолеть социальные барьеры, повысить самооценку и веру в себя родителей и детей.

Отдельным элементом мы выделяем взаимодействие с некоммерческим сектором в рамках партнерских отношений, специалисты которого проводят консультации с нашими семьями, участвуют в работе детско-родительского клуба, являются наставниками для семей.

В рамках реализации практики сформирована целевая группа: количество семей – участников проекта не менее 50, количество детей – участников проекта не менее 70.

Основные *социальные результаты* проекта «Факторы роста» представлены в таблице:

Социальный результат (для благополучателей)	Показатель	Целевые значения	
		2021 год	2022 год
Улучшение благополучия детей и семей	Количество семей, улучшивших материальное положение	10	21
Активизация ближайшего окружения	Количество кровных кризисных семей, в отношении которых повышен уровень поддержки со стороны окружения	10	15
Снижение количества кризисных семей	Количество семей, снятых с социального сопровождения в качестве семьи СОП	12	12
Уменьшение количества изъятий/отказов детей из кровных семей	Количество предотвращённых случаев отобрания (изъятий), отказов детей из кровных семей	8	9
Повышение уровня родительских компетенций	Количество родителей, улучшивших детско-родительские отношения	12	13
Улучшение социально-психологического состояния ребенка	Количество детей, улучшивших психологическое состояние	5	7
Улучшение социально-медицинского состояния ребенка	Количество детей, улучшивших физическое состояние	7	8

Улучшение детско-родительских отношений	Количество детей, улучшивших детско-родительские отношения	10	10
---	--	----	----

Проектная деятельность позволяет не только выделить ключевые направления работы с целевой группой, но и внедрять новые формы работы.

С этой целью в рамках проекта проведен цикл межрегиональных мероприятий с участием представителей органов и учреждений системы профилактики. В ходе дискуссий коллеги обсудили актуальные проблемы социального сопровождения кризисных кровных семей, важность проектной деятельности в их решении. Также была озвучена тема необходимости непрерывного развития профессиональных компетенций специалистов.

Полезной практикой для специалистов стала супервизия случаев сопровождения кризисных кровных семей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.

Опыт сессий супервизии представили эксперты стажировочной площадки Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко из Новосибирского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Снегири», после чего супервизия была включена нами в деятельность учреждения как метод профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества применяемых методов и подходов в работе.

Одним из значимых компонентов проекта является работа **детско-родительского клуба «Отражение»** по профилактике социального сиротства. Посредством взаимодействия родителей в клубе мы повышаем уровень родительской компетенции. По результатам работы клуба мы отмечаем, в первую очередь, что у родителей повысился интерес, повысилась посещаемость занятий. На сегодняшний день уже более 30 семей являются участниками клуба. В семьях наблюдается улучшение отношений, повышается сплоченность членов семьи.

Большое значение при реализации практики мы уделяем обеспечению информационной открытости, поскольку это важный фактор привлечения целевой группы. Мы обеспечиваем информационную открытость через социальные сети и официальный сайт учреждения.

В настоящее время грантовый проект завершен. По итогам реализации в учреждении принято решение о его продолжении и после прекращения грантовой поддержки. Реализация практики показала, что возможно ее дальнейшее тиражирование и в других учреждениях социального обслуживания.

Ниже приведены основные непосредственные результаты по итогам реализации социального проекта «Факторы роста»:

Услуги, мероприятия и пр.	Показатель	Целевые значения (факт)
Работа специалистов проектной группы «Фактор роста по социально-бытовому сопровождению»	Количество семей, улучшивших материальное положение	21

Социальная поддержка: взаимодействие с органами опеки и попечительства, устройство в ДООУ, помощь в устройстве на работу, другие виды поддержки в зависимости от потребностей семьи	Количество семей-участников	40
Информационная компания по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта	Количество семей-участников	47
Работа специалистов проектной группы «Фактор роста по социально-психологическому сопровождению»	Количество детей на социально-психологическом сопровождении	20
Работа специалистов проектной группы «Фактор роста по социально-психологическому сопровождению»	Количество родителей на социально-психологическом сопровождении	20
Диагностическая работа по определению ресурсов семьи	Количество семей, где проведена диагностика	50
Работа со случаем: реконструкция детско-родительских отношений; восстановление внутрисемейного контакта и с близким окружением, организация регулярного общения и сохранение (восстановление) детско-родительских отношений и т.д.	Количество семей, взятых в работу со случаем	30
Мероприятия по активизации ресурсов родителей, направленные на улучшение родительских компетенций: тематические групповые и индивидуальные занятия	Количество семей-участников	50
Мероприятия по активизации ресурсов родителей, направленные на улучшение родительских компетенций: тематические индивидуальные занятия	Количество индивидуальных занятий	30
Мероприятия по активизации ресурсов родителей, направленные на улучшение родительских компетенций: тематические групповые занятия	Количество групповых занятий	8
Акция «Каждого ребенка за парту» (посещение семей на дому)	Количество семей-участников	46
Неделя профилактики безнадзорности «Высокая ответственность» (посещение семей на дому)	Количество семей-участников	32
Работа детско-родительского клуба по профилактике социального сиротства «Отражение»	Количество семей-участников	30
Работа специалистов проектной группы «Фактор роста по социально-педагогическому сопровождению»	Количество детей на социально-педагогическом сопровождении	20

Работа детско-родительского клуба по профилактике социального сиротства «Отражение»	Количество групповых встреч	12
Работа специалистов проектной группы «Фактор роста по социально-педагогическому сопровождению»	Количество родителей на социально-педагогическом сопровождении	20
Тематический день «В будущее без риска – будущее в моих руках»	Количество детей-участников	20
Декада толерантности: тематический час «Единство многообразия»	Количество семей-участников	26
Акция «Синяя лента апреля» мероприятие по профилактики жестокого обращения	Количество семей-участников	52
Акция милосердия «Рождественский подарок»	Количество семей-участников	47
Информационные блоки «Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних»	Количество семей-участников	17
Тематический час «Безопасность детей в сети Интернет»	Количество детей -участников	20
Организация разнообразной творческой личносно- и общественно значимой деятельности детей для успешного развития и социализации (индивидуальные и групповые занятия)	Количество детей-участников	30
Работа специалистов проектной группы «Фактор роста по социально-медицинскому сопровождению»	Количество детей, улучшивших физическое состояние	15
Акция «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДА «Знание-ответственность-здоровье»	Количество семей-участников	30
Акция «Мы за здоровое будущее»	Количество детей-участников	20
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Количество детей-участников	17
Мероприятие «Профилактика детского дорожного травматизма»	Количество детей-участников	12
Проведение акции по установке автономных пожарных извещателей (АПИ)	Количество семей-участников	18
Информационно-профилактические мероприятия «Сохрани ребенку жизнь», «Тонкий лед», «Осторожно, открытое окно», «Противопожарная безопасность»	Количество семей-участников	187

Говоря о непосредственных результатах, необходимо рассказать и о конкретных историях успеха, которые показывают, как создаются позитивные изменения в жизни людей – участников проекта.

Успех заключается в том, что виден результат проведенной работы. Когда несовершеннолетний ребенок отказывается учиться, ходить в школу, пропускает занятия, возникают конфликтные отношения с родителями. В итоге семья и (или) ребенок встает на профилактический учет.

Так, семья А. была принята в проект в сентябре в 2021 года. Проблема – несовершеннолетняя злостно уклоняется от учебы, пропускает занятия в школе без уважительной причины. За учебный год в школе была 4 раза. Мать справиться с дочерью не может.

В первую очередь, провели диагностику семьи, заполнили карту мониторинга индивидуальных социальных результатов и показателей.

В рамках проекта с семьей проведена индивидуальная профилактическая работа, направленная на:

- восстановление и повышение интереса к учебному процессу у несовершеннолетней (*профилактические социально-педагогические беседы с девочкой и матерью*);
- повышение уровня ответственности у несовершеннолетней (*беседы, разъяснения, консультации*);
- урегулирование конфликтов с одноклассниками и педагогическим составом школы (*межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики, посещение учебного учреждения*);
- стабилизацию эмоционального уровня несовершеннолетней, детско-родительских отношений (*диагностика, консультации матери и девочки*).

Благодаря слаженной работе специалистов проектных групп семье удалось помочь. Несовершеннолетнюю перевели в другое учебное заведение, предварительно проведя беседы с несовершеннолетней о переводе. В настоящее время ребенок учится, девочка поясняет, что учиться ей нравится, занятия не пропускает, выполняет домашние задания, заинтересована в результатах учебной деятельности, планирует участвовать в конкурсе на «Президента школы». Мать слова дочери подтверждает. Взаимоотношения в семье стали доброжелательными. Мама заинтересована в успехах несовершеннолетней дочери, всегда отвечает на телефонные звонки, сотрудничает со специалистами учебного заведения. Ситуация в семье улучшилась. Семья закончила участие в проекте и была снята с социального сопровождения.

Конечно, реализация проекта не обходится и без трудностей.

Деятельность в рамках социального проекта влечет существенный дополнительный объем работы. С целью соблюдения плана-графика выполнения мероприятий проекта было принято решение о привлечении к исполнению мероприятий проекта по одному дополнительному специалисту в каждую проектную группу (всего 4 дополнительных специалиста).

По результатам реализации социального проекта «Факторы роста», можно сделать следующие **выводы**:

- ✓ проект реализован в соответствии с календарным планом с выполнением количественных и качественных показателей;

- ✓ проект способствует позитивным изменениям в целевой группе;
- ✓ повысилась социальная активность участников проекта.

Этому способствовали как внешние, так и внутренние факторы.

К *внешним* можно отнести повышение внимания к проблемам целевых групп, привлечение партнерских организаций, их желание идти навстречу, объединять ресурсы для оказания поддержки и помощи семьям с детьми в трудной жизненной ситуации.

К *внутренним* факторам можно отнести желание специалистов учреждения применять новые формы работы, получение опыта реализации социальных проектов, дополнительных возможностей для достижения поставленных целей, а также желание участников проекта развиваться, взаимодействовать.

Произошли качественные изменения в семьях:

- повысился уровень семейного благополучия в сопровождаемых кризисных кровных семьях;
- повысился уровень вовлеченности родителей из сопровождаемых кризисных кровных семей в преодоление кризисной ситуации совместно со специалистами;
- у родителей появился повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, в семьях стали ярче проявляться родительская солидарность, сплоченность, социальная активность.

Таким образом, для нашего учреждения грантовая проектная деятельность – это не только один из способов привлечения денежных средств на развитие учреждения. Главное – это способ апробации, внедрения и развития инновационных технологий, социальных практик и пилотных проектов.

Анализируя результаты проектной деятельности в течение трех лет, мы с уверенностью можем сказать, что эта деятельность не только позволяет укрепить материально-техническую базу учреждения, но и систематизировать работу специалистов в рамках своих профессиональных направлений деятельности, увидеть динамику целевых показателей и достичь выраженного социального эффекта и результативности.

Летнее оздоровление: нестандартный подход к стандартной ситуации...

(О. Л. Андреева – учитель музыки муниципального казенного образовательного учреждения «Барлукская средняя общеобразовательная школа» Куйтунского района, Е. В. Панковец – руководитель аналитической группы муниципального казенного учреждения «Центр психолого-педагогического и финансового сопровождения образовательных учреждений Куйтунского района»)



Лето - это пятая четверть учебного года, это возможность снять накопившееся за школьными занятиями напряжение. Именно во время летних каникул происходит восстановление здоровья.

Летний оздоровительный лагерь – это место, где ребенок в полной мере может получить оздоровление.

Существуют различные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, позволяющие

это сделать.

Под технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровья детей.

Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

В лагере с дневным пребыванием «Патриот» при муниципальном казенном образовательном учреждении «Барлукская СОШ» среди 75 ребят большой популярностью пользуются различные виды терапий.

Какие цвета обычно выбирают дети? Они выбирают яркие, насыщенные цвета - красный, желтый, зеленый. Это свидетельствует о том, что дети нормально развиваются, им интересно все новое, яркое, они динамичны и любознательны. А вот любимый белый или черный цвета, зачастую, может сказать, что ребенок замкнут и предпочитает одиночество.

Цветотерапия как раз и направлена на то, чтобы вернуть ребенка в счастливый яркий мир детства и радости. Игры, основанные на цветотерапии пользовались большим успехом у ребят - это «Цветной светофор», «Зажги радугу», «Шары цветного настроения», рисование ладонями и ступнями.

Нельзя было обойти стороной и музыкотерапию. Музыкотерапия – это исцеление музыкой. Музыкотерапия может быть активной и пассивной.

Активная музыкотерапия заключается в самостоятельном пении и танцах, целью которых является социальная адаптация. Пассивная музыкотерапия предполагает прослушивание музыкальных произведений, которые положительно сказываются на психологическом и психическом состоянии

здоровья. Эта терапия самая любимая среди детей. В течение 18 дней ребята пели, танцевали и музицировали. Любимыми мелодиями стали: Бах И.С. «Шутка» Скерцо из оркестровой сюиты № 2 фрагмент, Кемпферт Б. «Путники в ночи», Окуджава Б. «Возьмёмся за руки, друзья», «У жирафа пятна».

Каждый из нас хоть раз в жизни мечтал попасть в сказку, а ведь сказка – это не только зрелище, но и полезное, интересное захватывающее «лекарство». В работе с детьми была использована сказкотерапия. Ребята с удовольствием принимали участие в постановках, как актеры, рассказчики, сценаристы и как зрители. В лагере состоялись такие спектакли, как «Радужные феи» - Наталья Пекарж, «Сказочный лентяй» - Владимир Комаров, «Каша из топора» (музыкальная сказка) - А. Губин (Северский), сказка «Сказ о Царе Игры», сказка «Емеля».

А как же не лечиться тем, чем одарила нас природа?

Лечение глиной – эффективный древнейший способ исцеления. Природа кроет в себе массу загадочных тайн, и люди из века в век ищут источники, которые могут помочь человечеству обрести крепкое здоровье и продлить молодость. Земные недра – самый таинственный и необычайно богатый мир, дарующий нам множество полезных ископаемых, одним из которых является обычная глина. Причем ее применение не ограничивается строительной отраслью, глину издревле используют в медицинской практике, как чудодейственное средство для излечения великого множества недугов.

Глина – прекрасное средство для успокоения нервной системы: лепка фигурок заставляет отрешиться от реальных и придуманных проблем, забыть обо всем, расслабиться. Глиняные ванночки снимают усталость, раздражительность, успокаивают. Организм получает минеральную подпитку, ведь глина содержит в себе практически все минеральные соли и микроэлементы, которые необходимы человеку.

В теплую солнечную погоду дети с удовольствием принимали глиняные ванны (обмазывали ноги и руки, сушили их на солнышке). А после процедур смывали глину теплой водой. С особым удовольствием воспитанники лепили из глины животных, сказочных героев. В конце смены была организована выставка творческих работ «Глиняное чудо».

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Создавая картины, фигуры из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребенка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние, улучшает самочувствие взрослых и детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития человека.

Одной из изюминок работы лагеря «Патриот» по оздоровлению детей стало создание сенсорной комнаты, направленной на стимуляцию систем восприятия: обаятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вестибулярной.

Благодаря процедурам стимуляции различных сенсорных систем, можно добиться таких эффектов:

- ✓ расслабление – снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- ✓ стимуляция сенсорного восприятия и двигательной активности;
- ✓ развитие концентрации и управления вниманием;
- ✓ повышение положительных эмоций за счет стимулирования психической и познавательной активности;
- ✓ развитие правого полушария головного мозга, а значит – творческих способностей, воображения, интуиции;
- ✓ коррекция и восстановление зрительно-моторной координации;
- ✓ коррекция и восстановление рецепторной чувствительности;
- ✓ коррекция психических состояний – снижение агрессии и тревожности;
- ✓ профилактика умственного и физического переутомления.

Сенсорная комната – волшебная комната здоровья, в которой дети развивали мелкую моторику, делали упражнения для глаз и профилактики плоскостопия, для координации движения, разрабатывали объём легких, выполняли упражнения на гимнастических мячах и просто релаксировали под звуки воды и пение птиц.

Таким образом, сенсорная комната – это многофункциональный комплекс, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка, сохранить и укрепить его здоровье.

Для ребят были организованы выезды детей в бассейн г. Саянска. Сколько положительных эмоций!

Дети на протяжении всей смены находились под наблюдением медицинского работника, которым была проведена входная и итоговая диагностика здоровья ребят.

В сравнении с прошлым годом результат оздоровления детей в летнем детском оздоровительном лагере «Патриот» при Барлукской СОШ увеличился на 4,3 %.

Это очень хороший результат! Важно, чтобы дети вернулись в школу оздоровленными, полными сил и энергии!

Опыт работы ученического самоуправления в Куйтунском районе

*(М. И. Третьякова – главный специалист по воспитательной работе
муниципального казенного учреждения «Управление образования
администрации муниципального образования Куйтунский район»)*



В настоящее время важное место в воспитательно-образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких

самостоятельных личностей, ведь от того, насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для их развития в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально - экономических условиях.

Для того чтобы подросток был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует.

Каждая сессия районного детского парламента начинается с работы «Школы лидера», в рамках которой проводятся тренинги на раскрепощение детей, на сплочение коллектива, на развитие лидерских качеств. Это упражнения «Знакомство», «Лидер – это ...», «По одному», «Ты и твоё имя», «Мои сильные стороны», «Качество лидера», «Магнитное поле удачи», «Кто такой лидер» и другие.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умение управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача занятий в «Школе лидера».

Проводятся и такие практические занятия, как моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления. Например, ребятам предлагается изобразить на листе ватмана качества личности которыми должен обладать лидер или написать синквейн «Кто такой лидер?», тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащих.

Самоорганизация, организация управления – это одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Важным аспектом является организация личного времени, развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам, а также поиск пути выхода из конфликта.

Занятия в «Школе лидера» плавно переходят в решение насущных проблем района, обсуждению планов работы. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

По инициативе ученического самоуправления в школах района проводится много интересных мероприятий. К участию в них привлекаются и ребята, состоящие на различных видах профилактического учета.

В зимний период детским парламентом был проведен муниципальный конкурс фотографий «Россия, вперёд!», целью которого стало патриотическое воспитание молодого поколения и поддержка российских спортсменов - участников XXIV Олимпийских зимних игр в Пекине. В конкурсе приняли участие 172 человека. Победители и призёры награждены грамотами и призами, а все участники получили сертификаты Управления образования Куйтунского района.

С 21 по 23 августа прошел фотоконкурс «Под флагом России». Организатором конкурса также выступил районный детский парламент. В фотоконкурсе приняли участие 206 человек взрослых и детей. Фотографии были индивидуальные и групповые. Их тематика различна: флаг России разместили на самой высокой точке села, семьи в одежде триколора, велопробег с флагами России, и т.д. Особое внимание привлекли семейные фотографии: семьи Марковых, Выборовых, Рюминых и Дутовых (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» р.п. Куйтун), семья Левченко (МКОУ Лермонтовская средняя общеобразовательная школа). Эти семьи стали победителями!

Яркие запоминающиеся фотографии представила на конкурс общественная организация «Совет ветеранов Лермонтовского МО». Самыми активными участниками фотоконкурса стали представители образовательных организаций: МКДОУ детский сад «Ручеёк», МКОУ СОШ № 1 р.п. Куйтун, МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун, МКОУ Ленинская СОШ, МКОУ Уховская СОШ, МКОУ Лермонтовская СОШ, МКОУ Чеботарихинская СОШ, МБОУ Центр образования «Альянс».

12 мая состоялась очередная сессия районного детского парламента. В рамках сессии прошла «Школа лидера», акция «Уроки истории: пионерской организации 100 лет», кроме того, были подведены итоги муниципального конкурса «Лучший школьный ученический парламент», где победителем был признан парламент МКОУ «Алкинская ООШ», призёрами стали МКОУ «Лермонтовская СОШ», МКОУ «Ленинская СОШ», МКОУ «Барлукская СОШ».

Подведены итоги муниципальной акции «Физическая культура и спорт – как альтернатива пагубным привычкам» по номинациям: «Физкультурно-оздоровительные технологии» (победитель – МКОУ «Чеботарихинская СОШ»), «Творим добро» (победитель – МКОУ «Алкинская ООШ»), «Спортивный репортаж» (победитель – МКОУ СОШ № 1 р.п. Куйтун), «Мой любимый вид спорта» (победитель – МКОУ Барлукская СОШ).

По инициативе районного детского парламента ХХХV его сессия прошла на базе МКОУ Центра образования «Альянс» в формате квест-игры «Мы патриоты своей страны!». Мероприятие получилось очень патриотическое, сессия прошла интересно и познавательно. В ней приняли участие 86 активистов школьных парламентов и представители РДШ. Самыми яркими моментами сессии стали: станция «Историческая» в квест-игре, ребята узнали очень много новой информации по истории нашего района, исполнение флешмоба, подведение итогов квест-игры, награждение, рефлексия и общее фото.

14 марта для обучающихся 1-11 классов парламентёры в образовательных организациях провели тематические уроки «Братство славянских народов», направленные на укрепление единства общекультурного пространства народов России, Украины и Белоруссии. Ребята познакомились с памятниками литературного, музыкального и исторического наследия братских государств и пришли к пониманию того, что связи между Россией, Белоруссией и Украиной гораздо крепче, чем формальные границы. Количество учащихся, охваченных мероприятием, составило свыше 1 000 человек.

18 марта исполнилось 8 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. Это важный праздник для всей России. В этот день по инициативе школьных парламентов во всех образовательных учреждениях Куйтунского района прошли классные часы (на темы: «Крым и Россия – общая судьба», «Крым – путь домой», «Россия и Крым – мы вместе»), флешмоб «Крымская весна», информационные минутки на уроках истории «Мой Крым – моя Россия» и другие. В честь празднования этого знаменательного события в школах состоялся исторический экскурс «О, прекрасны вы, берега, Тавриды!», на котором ребята узнали о судьбе полуострова в период Османских войн и вхождения в состав России в 1783 году. Особое внимание было уделено роли Крыма в Великой Отечественной войне и героической обороне Севастополя. Затем присутствующие совершили увлекательную виртуальную экскурсию по полуострову, познакомились с достопримечательностями и географическими особенностями. Мероприятие сопровождалось показом слайд-презентации «Крым – Россия – вместе навсегда!». Дети с интересом посматривали видеоролики «Достопримечательности Крыма» о самых известных и интересных местах на полуострове, о природе и животном мире. Кроме того, прошли конкурсы рисунков и стихотворений, викторины. Всего было проведено 172 мероприятия, в которых приняли участие 100 % учащихся образовательных организаций района.

В феврале прошла акция «Снежный десант». По инициативе районного детского парламента волонтеры школ организовали очистку памятников павшим

воинам ВОВ от снега. Волонтеры помогли убрать придомовую территорию от снега у ветеранов войны и тыла. Добровольцами был расчищен подход к памятнику и близлежащая территория, убран снег с постаментов с именами погибших в 19 населённых пунктах Куйтунского района.

Мероприятия календаря событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, были реализованы в полном объёме. Обучающиеся района во главе с районным детским парламентом, возглавляемым ученицей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» р.п. Куйтун Олесей М., активно участвовали почти во всех всероссийских акциях и мероприятиях: «День деловой книги», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День толерантности», «Международный день школьных библиотек», «День Сибири», «Осторожно! Тонкий лед!», «Дети-жертвы Холокоста», «Мы патриоты своей страны!», «Окна Победы» и т.д.

Обобщив опыт работы районного детского парламента, лидер нашего парламента победила в конкурсе отборе на участие в форуме Иркутской области и была приглашена на всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха» на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек».

Размышляя об ученическом самоуправлении, мы хотим верить в то, что в школе и дети, и взрослые вместе будут создавать нормы, законы, правила, действующие в коллективе, обеспечивающие единство действий в достижении общественно значимых целей. Несмотря на многогранность школьного самоуправления, мы всё-таки считаем, что главное его направление – самореализация. Многим ученическое самоуправление помогает определиться в своём будущем, выбрать профессию, дело, которым они хотели бы заниматься всю жизнь.

Ребята, участвующие в ученическом самоуправлении, работая в разных направлениях деятельности, понимают для себя, что для них интересно, а что не очень. Знание того, что для тебя интересно и стремление к этому, носит в настоящее время немаловажный характер.

Таким образом, можно определить, что ученическое самоуправление – это наука правильно взрослеть, сохраняя искренность и эмоциональную наполненность в общении с ровесниками и взрослыми людьми, приобретая опыт работы в коллективе и формируя внутреннюю дисциплинированность. Это первый жизненный опыт в определении жизненных ориентиров, правильном отношении к людям, к тому, что тебя окружает.

Волонтерский отряд «Прогресс»: растим добровольцев

(Т. Д. Михалева – социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Гимназия» г. Шелехова)

Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому...



В современном мире мы часто обособлены друг от друга, завидуем успехам других и совершенно не умеем соперничать. Почему происходит много конфликтов, непонимание друг друга взрослых и детей? Как научить ребенка понимать, соперничать и поддерживать другого человека?

Этот вопрос задается каждым: родителем, учителем, взрослым, который отличается от современного молодого поколения. На наш взгляд наиболее успешным методом работы является пропаганда здорового образа жизни. Это и профилактика девиантного поведения, вредных привычек: табакокурения, наркомании или алкоголизма. Нельзя не сказать о профилактике конфликтов.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда добровольцев называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками... Общее, что их объединяет, это добровольная помощь, участие, когда деньги не являются основным мотивом. В основе добровольческого движения лежит известный принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Главной целью их деятельности является поддержка человека и просвещение людей.

Данное направление является актуальным среди подростков и молодежи. Оно позволяет формировать нравственные качества, такие как: уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Подросток в качестве волонтера утверждается среди сверстников, поднимает свою самооценку, реализует свои способности и возможности, вырастает в глазах других как достаточно успешная личность, учится принимать других людей такими, какие они есть.

Для эффективности деятельности в этом направлении в гимназии организована работа **волонтерского отряда «Прогресс»**. Наши добровольцы – это не профессиональные помощники, которые прошли обучение и помогают осуществлять профилактическую деятельность с учащимися: проводить тренинги, разрабатывать и проводить массовые акции, участвовать в разработке полиграфической продукции и т.п. Как правило, это учащиеся 8 - 10 классов, участники районной школы волонтера, равные по возрасту и социальному статусу в целевой группе.

Деятельность волонтерского отряда в гимназии начала свою историю с 2007 года. Две ученицы 10-го класса стали слушателями семинара по проекту «Да!» от Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» (ЦПРК). После окончания учебы девочки самостоятельно разработали и реализовали свой проект «Не забудь свое будущее» на базе гимназии среди 5-11 классов, целью которого была пропаганда здорового образа жизни. Реализуя этот проект, обучающиеся познакомились с новыми формами работы, которые вызвали большой интерес и любопытство к собственным способностям, а также позволили создать рабочую группу из сверстников, в состав которой вошли 10 человек.

Обучение добровольчеству продолжается и сегодня методистами Шелеховского методического центра и специалистами ЦПРК.

С момента образования в гимназии команды добровольцев их деятельность поставила следующие **задачи**:

- привлечение несовершеннолетних к пропаганде и ведению здорового образа жизни;
- формирование у подростков потребности в заботе о своем здоровье;
- формирование негативного отношения подростков к вредным привычкам.

И были определены шаги к их достижению посредством:

- ✓ проведения массовых акций, соревнований, выставок;
- ✓ подготовки других добровольческих команд и участников мероприятий;
- ✓ сбора информации (анкетирование, тестирование, опросы, обработка результатов);
- ✓ распространения информации (плакаты, работа в своей социальной среде).

На сегодняшний день волонтерский отряд состоит из 15 человек, также обучающихся 8-10 классов, в том числе состоящих на профилактических учетах или находящихся в трудной жизненной ситуации.

У ребят накоплен большой опыт в разработке социальных проектов, в проведении классных часов, акций, праздников. Так, в проводимом ими классном часе «Привычка должна приносить красоту» речь идет о гигиене тела и уходе за волосами. Ребята проводят этот классный час для учащихся 1-2 классов. На классном часе для 3-4 классов «Здоровье – лицо человека» разговор идет о правильном питании. А в тематической беседе для 5-6 классов «Культура здорового человека» звучит мысль о правильной речи без слов – паразитов и ругательств.

Стало традицией проведение праздников для дошколят. В МАДОУ «Детский сад общеразвивающего типа № 12 «Солнышко» ребята вместе с героями театрализованного представления «Путешествие в страну здоровья» изучали карту здоровья и предлагали свои идеи. Провели познавательную игру «Здоровому - всё здорово».

В МКДОУ Шелеховского района детский сад № 14 «Аленка» провели театрализованный праздник «На корабле здоровья», где в формате квест-игры дети искали подсказки о здоровом и вредном питании.

С воспитанниками ДООУ №10 «Тополек» проигрывали реальные ситуации, возникающие на дороге, с конструктивным решением. Всё это осуществлялось в театрализованном мероприятии «Шапокляк на пешеходном переходе». А малыши с ответным визитом выступили на празднике в гимназии.

Также волонтеры на протяжении шести лет 1 июня принимают участие в Областной акции «Подари ребёнку семью», распространяя полиграфическую продукцию, обращая внимание граждан на проблему устройства детей-сирот в семью.

Волонтеры принимают активное участие в акциях Красного креста, направленные против туберкулеза: информируют население о существующей проблеме, раздают буклеты, листовки. А во время проведения акции в рамках Всемирного дня доброты дарили прохожим свою улыбку и сладкий подарок - апельсин, символизирующий доброе отношение к окружающим и своим близким.

Не менее значимым является воспитание в подростках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей родины. Именно поэтому волонтеры из группы «Прогресс» ежегодно активно участвуют в акции «Георгиевская лента», не только распространяя ленточки, но и поясняя их символическое значение. А волонтеры-медики из подразделения отряда проводят для учащихся начальной школы часы общения «Великой Победе посвящается» с рассказом о подвигах медицинских сестер во время Великой Отечественной войны.

Ещё одно из направлений работы отряда – воспитание бережного отношения к природе и милосердия к животным. Ежегодно волонтеры организует акцию «Помоги братьям нашим меньшим» по сбору кормов для «Питомника К-9» и для приюта для кошек и собак, брошенных после дачного сезона (по личному обращению жителей г. Шелехова).

Также волонтеры являются постоянными участниками акций «В будущее без риска», «Мое здоровье сегодня - мое будущее завтра», направленных на профилактику наркомании, токсикомании, употребления спиртных напитков, в рамках которых создают стенгазеты «Пропаганда ЗОЖ». Не проходит стороной и акция по правилам дорожного движения «Говорящая зебра»...

Волонтеры отряда активно делятся опытом своей работы с ребятами из других образовательных организаций.

В копилке волонтеров гимназии собирается разнообразный материал: разработка проектов, конкурсов, классных часов, родительских собраний. Ежегодно пополняются личные портфолио добровольцев отряда «Прогресс», руководителем группы формируется коллективное портфолио.

Опыт работы добровольцев гимназии представляется на региональном слете общественно-активных школ Иркутской области «Добровольчество и волонтерство, как условие формирования гражданской ответственности школьников». Об успешной работе добровольческого отряда гимназии свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы:

2018 год – Благодарность мэра за развитие молодежного добровольческого движения на территории Шелеховского района руководителю волонтерского отряда «Прогресс»;

2018-2019 годы – Благодарность от Администрации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 10 Тополек» за организацию и проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожного транспортного движения;

2019 год – Благодарственное письмо от председателя совета ШРО ВДПО за вклад в пропаганду пожарной безопасности, формирование патриотического развития личности и достигнутые успехи; Благодарность Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей за активное участие в выставке «Мир семьи. Страна Детства»; Благодарственное письмо от Шелеховского местного отделения Общероссийской общественной организации «Российский красный крест» за помощь в организации социально значимых акций;

2020 год – Благодарственное письмо от Шелеховского местного отделения Общероссийской общественной организации «Российский красный крест» за наставническую работу;

2021 год – Благодарственное письмо от Шелеховского местного отделения Общероссийской общественной организации «Российский красный крест» за популяризацию идей, милосердия и гуманизма, вклад социально значимых программ – Российского красного креста;

2022 год – Диплом победителю номинации «Серебряный возраст» конкурса общественного признания «Верю и усердием»; Благодарственное письмо Главы города Шелехова за активную жизненную позицию, реализацию социально значимых мероприятий, направленных на развитие города Шелехова, поддержку его жителей и формирования положительного отношения общества к благотворительной деятельности.

Как и в любой работе, в волонтерской деятельности возникают проблемы, которые необходимо решать. У ребят слабо развиты коммуникативные умения, есть страх публичных выступлений. Поскольку часть ребят являются детьми, нуждающимися в индивидуальном сопровождении (из «группы риска»), возникает необходимость в особом внимании и контроле. Проблемы подобного рода решаются с помощью раскрытия личностных перспектив учащегося: это индивидуальные похвалы, публичные слова благодарности, персональные поощрения. Для развития навыков коммуникативности проходят занятия с психологом, социальным педагогом, учителями словесности и педагогом-организатором.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обозначен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поэтому формируя в подростке потребность быть полезным обществу, мы воспитываем гражданскую позицию социально активной личности.

Проект «ЗАХАРИЯ» – инклюзивный центр для детей в библиотеке

(Е. Г. Кушнерчук – заведующая Центром детского чтения библиотеки семейного чтения № 1 им. Г. Михасенко муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Братска»)



Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, она в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Библиотека является именно тем учреждением, где происходит контакт с различными группами населения, где создаётся доступная и благожелательная атмосфера для людей с ограниченными возможностями здоровья, преодолеваются барьеры среды и ломаются стереотипы. И это не просто слова. Мы – работники библиотеки семейного чтения № 1 им. Г. Михасенко города Братска, полностью убедились в этом, работая в рамках

проекта «Центр гармоничного развития «ЗАХАРИЯ» - победителя специального конкурса Фонда Президентских грантов в направлении «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства» в 2020 году.

Для библиотеки это стало первой совместной работой с некоммерческой организацией.

С чего же всё начиналось?

Библиотека семейного чтения им. Г. Михасенко имеет опыт работы с подобной категорией читателей: литературные занятия с детьми ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска» (отделения сопровождения семей с детьми с ОВЗ), творческие мастер-классы с членами Братского отделения Всероссийского общества инвалидов Падунского и Правобережного округов и многое другое.

Учитывая данный факт, к нам обратились представители Иркутской региональной общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «ЗАХАРИЯ» и предложили работать совместно. На тот момент общественная организация «ЗАХАРИЯ» работала над проектом по созданию Центра гармоничного развития. Местом для его реализации была выбрана библиотека. Кроме привлеченных специалистов: педагога-психолога, педагогов по актёрскому мастерству, инструктора по оздоровительным танцам, библиотекари также вошли в команду проекта.

Целью данного проекта являлось повышение социальной активности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья из малообеспеченных семей, проживающих в Падунском и Правобережном жилых

районах города Братска, так как в этой части Братска нет инклюзивной культурно-досуговой площадки.

Осенью 2020 года работа закипела.

Первой задачей было отремонтировать помещение литературной гостиной в библиотеке и переоборудовать её в инклюзивный центр. С большим энтузиазмом над ремонтом трудились родители детей с ОВЗ, выкраивая время, ведь многие из них полностью посвящают своё время только детям.

В преддверии Нового 2021 года состоялась первая встреча в инклюзивном центре гармоничного развития «ЗАХАРИЯ» – новом, уютном, располагающим к общению и творчеству.

У многих возникает вопрос названия центра, как и одноимённой Иркутской региональной общественной организации «ЗАХАРИЯ»: а почему так и что это значит? Данное название отражает единение родителя – одного из авторов проекта и его «особенного» ребенка.

Инклюзивный центр гармоничного развития «ЗАХАРИЯ» в библиотеке стал местом, где дети, подростки с ограниченными возможностями здоровья и их родители нашли новых друзей, общались, играли, занимались творчеством в компании сверстников, в общем, вели активную социальную жизнь.

В центре работало **три творческих студии**:

- театрально-игровая (для подростков с 12 лет);
- «Библио-Арт»-студия (для детей до 12 лет);
- клуб психологической грамотности для родителей детей-инвалидов.

Комплексные мероприятия проходили два раза в месяц по субботам. Комплексные – потому что одновременно были задействованы дети, подростки и родители.

Библиотекари непосредственно работали с детьми до 12 лет в **«Библио-Арт»-студии**. Занятия были разноплановыми с постоянной сменой деятельности: просмотр мультфильмов, чтение вслух детских книг, различные творческие занятия (лепка из пластилина, рисование, создание аппликации и открыток), развивающие и подвижные игры.

На занятиях по актерскому мастерству педагог из «Театра юного зрителя» делала акцент на развитие дружбы, сплочённости и взаимовыручки у детей, ведь многие из них ограничены в общении со сверстниками.

На занятиях по оздоровительным танцам, учитывая физиологические особенности детей, акцент был на развитии двигательной активности, скорости реакции, чувства ритма.

Театрально-игровая студия для подростков стала для них местом открытий – открытий себя и окружающего мира, такого манящего и интересного.

Занятия по актёрскому мастерству, знакомство с членами молодёжного «АССОРТИ-клуба», действующего при библиотеке семейного чтения им. Г. Михасенко, разнообразными настольными играми, экскурсии Клуба исторических реконструкций «Двор Ворона» с показом атрибутики разных времён, увлекательные и развивающие игры с ребятами волонтерской организации «Стриж» Дворца детского и юношеского творчества им. Е.

Евтушенко. И общение, общение, общение – то, чего так не хватает подросткам с ограниченными возможностями здоровья!

В *клубе психологической грамотности* с родителями работал профессиональный педагог-психолог Виктор Старосветский. «Возрастные особенности детей и подростков», «Внутриличностные конфликты», «Проверенные техники взаимодействия с детьми», «Я – родитель «особенного» ребенка», «Что такое счастье, и в чём оно?» и множество других насущных вопросов и родительских проблем обсуждали и решали в ходе коллективных занятий. Многие родители получили индивидуальные консультации и рекомендации.

При работе с такой категорией посетителей очень ценна была *помощь волонтеров*.

Маломобильные участники проекта силами волонтеров – работников «ЕвроСибЭнерго-Гидрогенерация» Братская ГЭС добирались до библиотеки семейного чтения им. Г. Михасенко, соответственно, и инклюзивного центра.

Увлечённые и активные волонтеры молодёжного «АССОРТИ-клуба» и волонтерской организации «Стриж» вносили в мероприятия юношеский задор, позитивный настрой, вселяли подросткам с ограниченными возможностями осознание того, что они являются органичной частью общества.

Помощь волонтеров в проведении занятий с детьми до 12 лет необходима, так как работа с такой категорией детей требует много сил, терпения, выдержки, а также умений найти подход к каждому.

За время реализации проекта в инклюзивном центре «ЗАХАРИЯ» прошло *19 комплексных мероприятий*, первостепенными задачами которых являлось развитие у детей социально-коммуникативных навыков с умением высказывать и отстаивать свое мнение, слушать других, выражать свои эмоции в приемлемой для окружающих форме, вступать в контакт со сверстниками, играть и взаимодействовать в команде. Очень важным являлось участие этой категории детей в совместных мероприятиях наравне со здоровыми ребятами. У детей с ограниченными возможностями в значительной степени снизилась коммуникативная проблема, а здоровые ребята познали чувство милосердия и сострадания.

Родителям была оказана бесплатная квалифицированная психологическая поддержка, также предоставлено время для отдыха, т. к. многие дети не могут обходиться без посторонней помощи, и жизнь родителя замыкается на нуждах и потребностях ребёнка.

Задача каждого привлечённого специалиста, в том числе библиотекарей – заинтересовать детей с ОВЗ, увлечь, научить их работать коллективно, в подростках пробудить оптимизм, отвлечь их от отрицательных эмоций, приобщить к культурной жизни, дать им ощущение причастности к внешнему миру.

Проект «Центр гармоничного развития "ЗАХАРИЯ"» реализовывался с 1 сентября 2020 года по 30 декабря 2021 года. Были привлечены 23 семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Посещали

мероприятия инклюзивного центра 23 ребёнка-инвалида до 14 лет, 27 подростков-инвалидов от 15 до 18 лет и 28 родителей. Помогали в реализации проекта 22 волонтера. 5 библиотекарей входило в команду проекта.

О реализации проекта регулярно выходили фотоотчеты в социальных сетях: «ВКонтакте» в группе «Библиотека им. Г. Михасенко» <https://vk.com/biblmihas>. Также был создан фотоальбом «Проект «ЗАХАРИЯ» https://vk.com/album-34057013_278974635.

Работа инклюзивного центра «ЗАХАРИЯ» в библиотеке доказала полную её востребованность и необходимость дальнейшего развития.

В заключение хотелось бы отметить, что в наши дни библиотека является не только информационным, культурным, просветительским учреждением, но и досуговым центром. Для людей с ограниченными возможностями здоровья – настоящим реабилитационным центром, где можно не только получить ответы на свои вопросы или поучаствовать в мероприятии, но и пообщаться, интересно и с пользой провести время, почувствовать себя неотъемлемой частью социума.

Инклюзивный центр «ЗАХАРИЯ» продолжает свою работу. Подробности можно узнать по телефону 8(3953)37-27-21 или обратиться на адрес электронной почты: lib.mihasenko@mail.ru.

«Служба экстренного реагирования» в Нижнеудинском районе

(Л. Г. Кузьменкова – педагог-психолог отделения помощи семье и детям областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района»)

В рамках реализации проекта «Горизонт» при финансовой поддержке «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района» с 2020 года действует «Служба экстренного реагирования».



Цель создания Службы – повышение оперативности реагирования на сообщения о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с последующей организацией комплексной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, кризисной ситуации, в том числе подвергшимся насилию и жестокому обращению.

В **состав группы** входят: заведующий отделением помощи семье и детям, педагог-психолог, специалист по социальной работе.

Служба экстренного реагирования действует на основании «Положения о службе экстренного реагирования», утвержденного приказом директора центра от 27 марта 2020 года № 25.

Поступившие сигналы и обращения регистрируются в журнале устных и письменных обращений о детях, оставшихся без попечения родителей, об угрозе их жизни или здоровью, а также в журнале учета информации согласно статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации.

С 2020 по 2022 годы в Службу поступило 8 сообщений о фактах жестокого обращения с детьми.

По каждому факту представители Службы незамедлительно выезжали в семьи и организовывали соответствующую работу, начиная с обнаружения признаков жестокого обращения, оказание психологической помощи до урегулирования детско-родительских отношений, разрешения конфликтных ситуаций между родителями, стабилизации эмоционального состояния семьи.

Эффективным методом в работе со случаем являются метафорические карты, которые применяются в индивидуальной, семейной работе.

Педагог-психолог службы экстренного реагирования сталкивается с разными ситуациями, происходящими с клиентом: депрессией, тревогой, страхами, трудностями в переживании кризисных ситуаций, с разными формами насилия над детьми. К их числу относятся сложности в описании человеком тех чувств и переживаний, которые он испытывает в отношении имеющейся у него

проблемы. Общим моментом работы с картами является то, что психолог ставит вопросы, касающиеся актуальной для клиента темы, а клиент ищет ответы на эти вопросы в изображении, случайно выпавшем ему из колоды или целенаправленно выбранном им. Когда человек смотрит на изображения, он ассоциирует их с какими-либо ситуациями, событиями, объектами. Человеку намного легче проецировать свои переживания на окружающие предметы, нежели акцентировать свое внимание на том, что они находятся внутри. Включение карт в ход работы с клиентом позволяет педагогу - психологу создать комфортную обстановку в рамках встречи, а также предложить безопасные упражнения для исследования проблемы клиента.

Далее педагог-психолог проводит диагностическое обследование, как родителей, так и несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей. По результатам проведенного диагностического обследования строится дальнейшая профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетним и его родителями, на основании «Программы по профилактике жестокого обращения и реабилитации несовершеннолетних детей, подвергшихся жестокому обращению в семье».

Данная программа предполагает индивидуальные и групповые занятия: с детьми и в связке «родитель и ребенок», а также консультации с родителями с вручением памяток и рекомендаций.

В программе используются следующий диагностический инструментарий:

- ✓ тест выявления детской депрессии (М. Ковак);
- ✓ диагностика самооценки по методике (С. Дембо – Рубинштейн (модификация Е.В. Куличковской));
- ✓ тест Макса Люшера (компьютерная версия);
- ✓ проективные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» (авт. А.Е. Вегнер);
- ✓ методики «Дополните предложения» Л. Дюссе (модификация Е.В. Куличковской);
- ✓ тест Л. Дюссе «Сказка»;
- ✓ «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллера – Юстицкиса).

По завершении курса занятий проводится повторная диагностика, которая показывает результативность проведенной работы.

Проходя реабилитацию, несовершеннолетние преодолевают стресс, у них восстанавливаются психические функции, тренируется устойчивость нервной системы, повышается самооценка и уверенность в самом себе, формируется чувство доверия, повышается эмоциональная компетентность. В результате дети настраиваются на обсуждение своих чувств в отношении сложившейся в их жизни ситуации.

Еще одним способом реабилитации детей после произошедшего с ними жестокого обращения является использование в работе детского игрового комплекса «Малыш», который предполагает ряд определенных занятий. Выполняя простые физические упражнения, у ребенка снимается мышечное

напряжение (мышечный зажим), снижается тревожность, улучшается осанка и кровообращение, развивается сила воли.

Коррекционная работа, проводимая специалистами службы с семьями, дает положительные результаты: несовершеннолетние дети получают позитивный опыт безопасного взаимодействия со взрослыми, противоположный тому, который они получили в семье в результате жестокого обращения с ними. Улучшается психоэмоциональное состояние детей и подростков, они овладевают навыками саморегуляции и релаксации. Беседы о недопустимости жестокого обращения с детьми с приведением норм действующего законодательства способствуют повышению уровня правовой грамотности родителей (законных представителей). Тем самым достигается цель – улучшение внутрисемейных отношений с целью предотвращения повторных случаев жестокого обращения с детьми.

Специалисты нашей Службы осуществляют не только экстренную помощь по конкретным случаям, но и проводят различные **профилактические мероприятия с родителями** на темы: «Когда мир жесток?», «Когда в семье «тяжелые» родители?», «Семья и семейные ценности», «Тропинка родительской любви» и др., направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе создания положительного психологического климата в семье. Участниками мероприятий за 2020-2022 годы стали 93 человека.

Профилактические мероприятия с несовершеннолетними направлены на отработку психоэмоционального напряжения у подростков, формирование ответственности за себя и свои действия, повышение правовой грамотности, культуры поведения, развитие навыков разрешения конфликтов среди подростков в школе, в семье, при обращении со сверстниками («Найди свое спокойствие», «Когда для меня есть место в этом мире», «Я в ответе за свои поступки» и др.). Данными мероприятиями были охвачены 119 подростков.

Совместные детско-родительские профилактические мероприятия направлены на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, осознание значимости и разумности меры родительской заботы; формирование мотивации, на улучшение взаимоотношений с детьми. Основные темы – «Что нас объединяет?», «Путь понимания и доверия», «Три узелка на память» и многие другие.

Участниками в 2020 - 2022 годах стали 53 человека.

Все выше перечисленные мероприятия дают возможность родителям и несовершеннолетним снизить уровень напряжения, повысить уверенность в своих силах. Несовершеннолетние получают в доступной форме информацию о службах, оказывающих помощь детям, в случае возникновения угрозы их жизни и здоровью. Кроме того, в рамках мероприятий распространяются буклеты и памятки на темы: «Скажи нет – жестокому обращению с детьми»; «Индикаторы суицидального риска»; «Профилактика суицида среди детей и подростков»;

«Родителям о детях: как предотвратить суицид»; «Скажи алкоголю нет», «Рациональные способы снятия стресса».

Деятельность Службы дает свои положительные результаты. Меры ранней профилактики жестокого обращения, применяемые в рамках данной практики, формируют негативное мнение у несовершеннолетних и их родителей ко всем формам жестокого обращения. Кроме того, в целом повышается уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей. Родители начинают использовать различные освоенные ими практики в целях построения конструктивного взаимодействия с детьми.

За 2020-2022 годы в результате грамотно организованной и проведенной работы из кризисной ситуации были выведены 13 семей.

За столь короткое время работы Службы получено немало положительных отзывов за работу, проведенную с семьями, и благодарность за разрешение возникших проблем. Из чего следует можно сделать вывод, что работу Службы экстренного реагирования надо развивать, находить новые технологии.

Мероприятие «Свет и тепло моей души»

(из опыта работы волонтерского отряда)

(Л. Б. Стародубцева – социальный педагог муниципального казенного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9», руководитель волонтерского отряда)

*Наше призвание – сеять семена,
сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда,
когда наверняка знаешь, что не взойдет...*

К.Д. Ушинский



Проблема толерантности, становится особенно актуальной в наши дни. Школа же является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как толерантность.

Методическая разработка мероприятия «Свет и тепло моей души» приурочена к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября.

На протяжении многих лет волонтерский отряд школы «Новое поколение» взаимодействовал с клубом «Содружество», воспитанниками которого являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ребята учатся проявлять толерантность, не сидя за партой, а в общении с детьми с ОВЗ. Совместная подготовка к мероприятиям и проведение их сплачивает ребят, учит оказывать помощь друг другу, делиться эмоциями, выслушивать друг друга, поддерживать, подбадривать.

На одной из встреч было решено провести **совместное мероприятие «Свет и тепло моей души»**.

Данное мероприятие учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей. Такое мероприятие поможет не только сплотить коллектив, но и развить умения учащихся общаться, будет способствовать развитию толерантного отношения друг к другу, к детям, имеющим проблемы со здоровьем. Будет способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

Цель мероприятия – формирование у учащихся толерантного мышления и поведения.

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Целевая аудитория и время проведения: мероприятие рассчитано на учащихся 5-8 классов. Так как оно приурочено к календарному дню, его целесообразно проводить накануне: в конце октября или после каникул в начале ноября.

К данному мероприятию учащиеся готовятся за 1 неделю: проводят мастер-классы по изготовлению фонариков (см. приложение), работают над сценарием, подготавливают веселые задания, подбирают музыку. Мероприятие проводится во второй половине дня, так как «зажигаются» фонарики.

Эта интеллектуальная игра выводит детей на иной уровень культуры и мыслительной деятельности человека. В ее основе игры лежит положение о многомерности мира, которое говорит о том, что любое явление мира, точно так же, как и весь мир в целом, обладает разными характеристиками одновременно, будучи рассмотренными с разных точек зрения и измеренными различными мерками.

На этапе рефлексии полезно акцентировать внимание детей на то, что очень часто мы бываем несправедливы к людям, не похожим на нас, приписывая им качества, которыми они не обладают или наоборот.

Ход проведения мероприятия

(волонтеры проводят с учащимися школы без воспитанников клуба «Содружество»)

На экране проецируется рисунок по теме толерантности, звучит песня **«Мир, который нужен мне»** (музыка А. Ермолова, слова С. Золотухина).

Ведущий: 16 ноября отмечается Международный день толерантности. Этот праздник был учреждён в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Его цель заключается в том, чтобы снизить случаи проявления насилия и экстремизма, понять, что мы все одна большая семья. «Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг друга в духе братства», это выдержка из статьи 1 Всеобщей декларации прав человека.

Каждый человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие – это и будет проявлением доброты.

Так давайте будем толерантными, терпимыми, всегда, независимо от того, господствует на улице хмурый ноябрь или знойный август. Дети всей Земли хотят жить в мире, дружбе, понимании, чтобы всегда светило яркое солнце, чтобы всегда был мир, радость, добро.

Волонтёр зачитывает стихотворение А. Усачёва «Гномик»:

У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик.
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.

Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила...

И гном с восхищением чесал в бороде,
Что было, конечно приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И гном, распроставшись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.

А в городе том не носили бород.
- Ха-ха! Хо-хо-хо! – стал смеяться народ
- Вот чучело! – каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.

И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась Звезда.
У речки теперь есть обыкновенный дом.
Живет в этом доме обыкновенный гном.

Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.

Вопросы: Ребята, как вы думаете, в чем смысл этого стихотворения? Почему гном сбрил бороду? Правильно ли он сделал? А правы ли были горожане, которые смеялись над гномом?

Волонтер: чтобы быть терпимым к другому человеку, нужно знать о его хороших качествах. Давайте попробуем познакомиться друг с другом следующим образом. Все участники встают в круг, и, знакомясь, называют не только своё имя, но и прилагательное, начинающееся на первую букву имени. Предлагаю вашему вниманию притчу.

Одно селение находилось в глубоком горном ущелье, и его жители ничего не знали о своих соседях. Они употребляли очень вкусную воду из горной реки, но качество её оставляло желать лучшего. У каждого, кто пил её долгое время, на шее образовывался уродливый нарост, а головы поворачивались с огромным трудом. Все жители имели такой нарост.

Однажды сюда случайно забрел человек из дальних мест. Его сразу же обступила толпа любопытных. Они с нескрываемым изумлением разглядывали странника и смеялись над его «тощей» шеей. Не стерпев, пришелец воскликнул: «Довольно потешаться надо мной! Лучше на свои наросты посмотрите! Вам бы полечиться, да вырезать эти опухоли! А вы смеётесь над моей худой шеей!»

Ответ был таким: «Мы все в деревне похожи друг на друга как две капли воды, и так было испокон веков. Если ты такой ненормальный, то не следует обвинять в этом других!»

Вопросы: почему между местными жителями и путником не было взаимопонимания? Как вы могли бы рассудить спорящих? Можно ли навязывать другим свои идеалы красоты? Кто может сказать, о чем эта притча?

Волонтер: Спасибо. А теперь давайте поиграем. Я приглашаю в свой круг тех ребят, которые чем-то на меня похожи, следующий приглашает в круг ещё кого-нибудь, кто чем-то на него похож и так далее. Карина, я приглашаю тебя в свой круг, потому что у нас одинаковый цвет волос (*в итоге все ребята должны оказаться в кругу*). Смысл игры понятен? Ребята, многие из вас знают, что нашими друзьями являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Эти ребята нуждаются в нашем понимании, помощи. Предлагаю вам поучаствовать в следующем упражнении, которое поможет вам почувствовать, как порой бывает трудно выполнять обычные, привычные для нас действия, ребятам, с ограниченными возможностями здоровья.

- **1 задание.** Давайте попробуем замотать бинтом одну ногу так, чтобы она не сгибалась, и попробовать пройти, хотя бы несколько шагов. Чувствуете, как трудно ходить, когда не сгибается колено. Походка становится неуклюжая, бегать тяжело.

- **2 задание.** Попробуем связать ваши руки за спиной, а на голову наденем кепку, к которой прикреплен карандаш. Постарайтесь написать хотя бы одну букву или короткое слово. Тяжело, а для некоторых и невозможно.

Вопросы: скажите, с какой целью мы проделали эти упражнения? Что вы чувствовали, находясь в непривычном для вас образе?

Волонтер: предлагаю игру, которая называется «Кружка».

Условия игры: двое играющих (*их может быть трое и т.д.*) занимают разное положение по отношению к предмету, установленному на столе. Пусть это будет кружка. Глядя на неё, играющие поочередно описывают то, что видят, и сообщают об этом всей группе. Их описания явно не совпадают: один видит, что кружка имеет ручку, но не видит этого другой, у одного ручка находится справа, у другого – слева, один видит рисунок на кружке, но другой сообщает, что эта кружка одноцветная и т.д. Ведущий убирает предмет и просит ребят побеседовать друг с другом о том, что за предмет стоял на столе. Наблюдающие не должны вмешиваться.

В ходе беседы ребята приходят к выводу, что их различность описаний одного и того же предмета зависела от ракурса восприятия предмета. Они предлагают друг другу поменяться местами. И убеждаются в том, что их несхожие характеристики зависели не от их личностных особенностей, а от того, что объективно предмет с разных точек зрения выглядит иначе и может иметь несхожие оценки.

Рефлексия

Волонтер: напоследок ещё одна игра. Она называется «Синквейн» от французского «Пятистрочие». Первая строчка – данное слово, вторая строчка – два прилагательных к этому слову, третья строчка – три глагола к данному слову, четвертая строчка – короткое предложение об этом слове, пятая – слово-ассоциация. Например, ребёнок; красивый, любимый; играет, радуется, поёт. Ребёнок – это маленькое солнышко. Радость. Предлагаю вам для игры слова «друг», «толерантность» (*проведение игры, опрос детей*).

Волонтер: Ребята, давайте подведём итог. Что вы поняли, что вы уяснили для себя? Что запомнилось? Что стало открытием в себе?

Из всего вами сказанного можно сделать вывод: необходимо в жизни проявлять доброжелательность к окружающим, делать добро, уметь считаться с интересами других, проявлять уважение к другим людям, чем можем помогать друг другу, близким, друзьям, нуждающимся в помощи.

Звучит песня «Дорогою добра» (*музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина*).

Волонтер: Ребята, закончилась первая часть нашего мероприятия. Просим вас взять свои фонарики, те, которые вы сделали для наших друзей – ребят из клуба «Содружество» (*несколько ребят с ОВЗ посещали мастер-класс и сами изготовили для себя фонарики*). Приглашаем всех во двор школы

(во дворе школы вторая группа волонтеров встречает гостей – родителей и воспитанников клуба «Содружество». Звучат песни о доброте).

Волонтер: в ноябре природа испытывает состояние ожидания зимы. Становится темно, сыро, холодно. А впереди ещё самая долгая ночь и лютые морозы. Но все это можно пережить, если хранить в душе частицу солнечного света и светить другим, помогать другим, быть чутким и внимательным. Символом добра и света становится чудесный фонарик. Фонарики призваны помочь людям пережить холод и темноту наступающей зимы. В то время как природа засыпает и мир становится все темнее, приходит время людям нести свет миру и осветить мир самим. Нужно заглянуть внутрь себя, посмотреть на людей вокруг и найти свет в человеческой теплоте и доброте, в поступках «по правде». Мы можем быть радушными и дружелюбными по отношению друг к другу, и это помогает пережить холодное время.

Дорогие наши друзья и гости, от всего сердца примите фонарики, как символ света и тепла нашей души! (дети дарят зажжённые фонарики и запускают в небо большой небесный фонарик).

Волонтер:

Гори, сияй мой фонарик,

С тобой я вместе иду.

На небе звезды сияют,

А мы сияем внизу.

Фонарик мой, фонарик мой,

Мы светим вместе с тобой.

Фонарик мой, фонарик мой,
Мы светим вместе с тобой.
Не страшен вечер нам поздний,
Не страшен сумрак ночной.
Горят у ангелов звезды,
Горит фонарик мой.
Фонарик мой, фонарик мой,
Мы светим вместе с тобой.
Фонарик мой, фонарик мой,
Мы светим вместе с тобой.

Волонтер: А после фонарик можно отнести домой и подарить кому-нибудь из близких, кто нуждается в помощи и поддержке, а можно отдать любому прохожему на улице, чтобы поделиться теплом и светом.

Приложение

Изготовление фонариков

Подготовить: круглые коробочки от сыра «Хохланд» (можно изготовить самим), среднюю свечу, шуруп или саморез, ДВП (размер, чтобы помещался в коробочку от сыра), подсолнечное масло, губка, акварельные краски, лист А-3, клей – карандаш, дырокол, шерстяные нитки (можно разных цветов), палочку, держать фонарик.

Далее:

1. Раскрасить красками лист А-3 (узоры и цвет – по желанию детей), высушить, подогнуть внутрь верхний край листа на 2 см., приклеить. Из листа скрутить трубочку диаметром коробочки от сыра и склеить края. Сверху трубочки дыроколом сделать 2 дырочки, для ручки. Все изделие пропитать подсолнечным маслом и оставить сохнуть.

2. Из шерстяных ниток сплести косичку – ручку для фонарика. Через дырочки продеть и завязать, чтобы получилась ручка.

3. Шуруп или саморез вкрутить в ДВП, посередине, приклеить на дно коробочки клеем – карандашом.

4. Нагреть шуруп и ввернуть свечку. К коробке приклеить раскрашенную, промасленную трубку. Фонарик готов. Для удобства и безопасности держать фонарик за палочку, продев через ручку.

В процессе работы ребята помогали друг другу: мальчики закрепляли свечи, девочки плели ручки из ниток.

Мероприятие «Путешествие в страну здоровья»

(*Т. О. Бушманова – региональный специалист по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений Жигаловского района*)



4 июля 2022 года в д. Воробьева Жигаловского района проведен уличный квест «Путешествие в страну здоровья». Участники квеста-дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемые дети.

Перед игрой детей с помощью замысловатых считалок разделили на 4 команды: «Смешарики», «Мокрые кроссы», «Рваные кроссы», «Здоровый дух» (*название команд дети придумали сами*).

Квест состоял из 7 **станций**: «Правильное питание», «Режим дня», «Закон и порядок», «Доброволец», «Скорая помощь», «Полоса препятствий» и станция «Зеленая».

На **станции «Правильное питание»** работал главный врач Жигаловской районной больницы. В ходе выполнения заданий дети слушали информацию о здоровом питании. На данной станции детям были предоставлены карточки с изображением овощей и фруктов, им было предложено разделить эти продукты в две кастрюльки: одна для супа, другая для компота. Во время распределения продуктов дети совещались, вспоминали ингредиенты блюд, задавали вопросы. Следующим заданием были вопросы, касающиеся витаминов. Дети называли витамины, которые знают, вспоминали названия продуктов, в которых находятся витамины разных категорий А, В, С. Главный врач рассказал о пользе витаминов для организма человека. Последним заданием станции было решение ребусов.

На **станции «Режим дня»** работала региональный специалист по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений. Дети вспомнили режим дня, рассказали основы личной гигиены и как важны полезные привычки для здоровья человека. Первое задание «Зарядка»: дети выполняли упражнения и рассказывали какие группы мышц развиваются при той, или иной нагрузке. Следующим заданием было составление правильного режима дня, карточки со словами «подъем», «завтрак», «прогулка» и др. Нужно было расставить слова в правильном хронологическом порядке. На последнем задании «Всему свое время» детям было предложено большое количество карточек с изображением будильников, показывающих разное время. Участники подбирали определенное время для завтрака, обеда, полдника и ужина.

На **станции «Закон и порядок»** работала ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая напомнила ребятам о соблюдении комендантского часа, об ответственности за самовольные уходы из дома и многое другое. Первое задание - «Ориентировка». Дети на мгновение превратились в сыщиков, им было предложено изображение с множеством людей. По фотографии необходимо было определить, кто является

настоящим правонарушителем, а кто нет. Справиться с таким нелегким заданием детям помог словесный портрет. Второе задание – решение кроссворда, в котором в доступной форме сформулированы понятия «правонарушитель», «закон», «ответственность» и т.д. Последним заданием было решение анаграмм, с которым ребята успешно справились.

На *станции «Доброволец»* работала председатель общественной организации «Живи сердцем», которая рассказала о добровольческой деятельности, о значимости получения волонтерской книжки, о том, как важны добрые дела в развитии здорового общества. Дети выполняли задание «Поленница Нюркиной бабушки». Нужно было из игрушечных дров сложить поленницу, и каждый участник, беря одно полешко и перекладывая его в поленницу, называл одно доброе дело, которое совершил в жизни.

На *станции «Скорая помощь»* работала студентка медицинского университета. Она рассказала ребятам о том, как правильно вызвать скорую помощь, какие данные необходимо назвать медицинскому работнику при вызове, о чем говорить, описывая случившуюся ситуацию. Задание «Вопросы-ответы» помогли участникам узнать много нового о первой помощи при ожогах, царапинах, переломах, отравлении, что должно находиться в аптечке у каждого в доме. Последнее задание «Ситуации» детям понравилось больше всего, они научились накладывать гипс, бинтовать раны, оказывать первую помощь при травмах.

На *станции «Полоса препятствий»* работал начальник управления культуры, молодежной политики и спорта МО «Жигаловский район». На данной станции дети проявили свою физическую подготовку: прыгали в мешках, проходили тоннель, ловили рыбу, зарабатывали очки в дартс.

На *станции «Зеленая»* работала заведующая отделением помощи семье и детям ОГБУ «Управление социальной защиты населения по Жигаловскому району». Данная станция выступила самой долгожданной и волнительной, ведь последнее задание для ребят было именно здесь. Она раздала участникам команд кроссворд, который нужно было быстро разгадать и назвать ключевое слово. Все ребята справились с этим заданием и узнали заветное слово – «Яблоко».

В ходе квеста на каждой станции командам ставились баллы от 1 до 10.

После прохождения всех этапов игры, команды посчитали все собранные баллы и узнали победителя.

В игре «Путешествие в страну здоровья» победила команда «Здоровый дух», все участники команды были награждены медалями «Победителя квест-игры «Путешествие в страну здоровья»».

Всем участникам раздали сочные яблоки.

Иллюзия курения

(педагогическая разработка в сфере профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних)

(А. Н. Зубакова – специалист по социальной работе областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Зимы и Зиминского района»)

Внеклассное мероприятие «Иллюзия курения» проводилось мною, как социальным педагогом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 9», для обучающихся 5-7 классов. Опыт данной работы можно применить и в работе с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, воспитывающихся в замещающих семьях, находящихся на сопровождении в ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Зимы и Зиминского района».

Задачи внеклассного мероприятия:

- расширить представление учащихся о понятии «курильщики», дать информацию о губительном действии на здоровье человека табачной продукции;
- информировать подростков об административной ответственности за употребление сигарет;
- формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.

Участники: учащиеся 5-7 классы МБОУ «СОШ № 9».

Сроки проведения: мероприятие проводится в рамках «Всемирного Дня Здоровья».

Место действия: класс школы без какого-либо специально подготовленного оформления.

Оборудование: «свободный» микрофон в классе, видеофильм «Здоровая Россия – общее дело», медиатехника, 6-8 комплектов ручек и бумаги, листовки «Выбор за тобой».

Гости внеклассного мероприятия: школьный медицинский работник, инспектор МО МВД России «Зиминский».

Ведущие: члены волонтерского отряда школы «Импульс», учащиеся 9-11 классов.

Главное правило: каждое мнение должно быть услышанным!

Ход внеклассного мероприятия

Организационный момент

Все присутствующие рассаживаются по местам в классе, ведущие занимают место за отдельным столом.

На экране начинается показ видеофильма «Здоровая Россия – общее дело» «Секреты манипуляции: табак».

Волонтер №1: *(обращаясь к залу)*

Ребята, как вы думаете: о чём этот фильм? *(присутствующие свободно высказывают своё мнение: о дружбе, о вредных привычках и т.п. Ведущий принимает любое мнение, важно, чтобы как можно больше ребят высказалось).*

Кто знает, как называется подобная вредная привычка? *(табачная зависимость).*

Людей, которые вдыхают табачный дым с целью получения удовлетворения, называют курильщиками.

Ведущий волонтер объявляет тему мероприятия: «Иллюзия курения».

Основная часть

Волонтер № 1:

Курение как социальная проблема в наше время стоит чрезвычайно остро. Особенно тревожно то, что наибольшее распространение получило курение в подростковой среде. В подростковом возрасте очень велика вероятность вовлечения в разные зависимости, так как для подростков характерны любопытство к неизведанному, повышенная восприимчивость, слабая воля и отсутствие самокритики.

Чаще всего курение возникает у подростков по следующим причинам:

✓ ***Психологические.*** Желание быть независимым и делать то, что запрещают взрослые. Именно стремление быть взрослыми делает подростков легко поддающимися негативному влиянию.

✓ ***Социальные причины.*** Курение среди подростков чаще всего поражает неблагополучные семьи или семьи с либеральным стилем воспитания. Когда жизнь подростка не контролируется, у него возникает много свободного времени. Неумение подростка занять себя полезным делом приводит к скуке. Тогда он идет на улицу, чтобы провести время в компании сверстников, а там чаще всего и возникают первые попытки обращения к курительным веществам.

✓ ***Иные причины.*** Стремление не отставать от сверстников, любопытство к испытанию новых ощущений.

Волонтер № 2: Приглашает за стол школьного врача.

Ребята, как вы думаете, зачем мы пригласили на наш ринг врача?

Да, мы будем говорить о болезни - зависимости от сигарет.

Школьный врач. Обращаясь к ребятам: вспомните фильм, какие последствия болезни могут возникать впоследствии курения сигарет?

Школьный врач ведет беседу: Курение лечить очень сложно, особенно, если подросток начал курить в раннем возрасте. В раннем возрасте очень быстро возникает психическая зависимость, от которой избавиться крайне сложно *(Излагает кратко признаки и последствия «болезни»).*

Волонтер № 3: Благодарит школьного врача за беседу.

Волонтер № 4: А как бы вы поступили, если бы кто-то из друзей предложил вам испытать «новые» ощущения?

Участники: Отказались. Это опасно для здоровья.

Волонтер № 5: Ребята, как вы думаете, каким образом вредная привычка может навредить вам, как ученикам? Все верно. Сигаретный дым, вдыхаемый ребенком, нарушает обмен веществ, подрывая здоровье с самого детства. Ядовитые вещества из табачного дыма токсичны, они убивают клетки мозга, делая жертву пассивного курения рассеянной, нервной, грубой, слабОВОЛЬНОЙ, озлобленной и неадекватной.

Волонтеры № 1-4 проводят игру «Скажи «Нет»:

Волонтер № 1: А сейчас мы проверим, можете ли вы говорить «нет». Для начала, скажем «нет» весело, игриво. Кто хочет попробовать? (спрашивает участников).

Волонтер № 2: Теперь скажем «нет» удивленно.

Участники говорят.

Волонтер № 3: Произнесем «нет», сомневаясь.

Участники произносят.

Волонтер № 4: А сейчас твердо скажем «нет», без сомнений. Я помогу вам в этом. Сосредоточьтесь, закройте глаза, запоминайте мои слова. При уверенном ответе мы говорим твердо, спокойно, глядя в глаза, показывая, что уважаем свои права и права других, не позволяем никому влиять на себя, не позволяем делать то, что не хотим, совершенно уверены в себе. Сконцентрируйтесь, произнесите уверенно «нет» про себя, теперь попробуем вслух. Спасибо.

Волонтер № 4: Вот также твердо, уверенно вы должны сказать «НЕТ», если предложение, от кого бы оно ни шло, противоречит вашей воле, мыслям, правилам и нормам жизни, а также повредит вашему здоровью.

Для чего мы проводили эту игру?

Участники: Для того, чтобы мы твердо могли сказать «нет», если будет такая необходимость.

Волонтер № 4: Говоря «нет», вы не должны сомневаться и думать: «А может быть стоит попробовать?...». Человек, который предлагает вам что-то, сразу это почувствует.

Что еще можно сделать или сказать, когда вам делают сомнительные предложения?

Участники: Можно просто уйти, ничего не говоря. Можно сменить тему разговора. Если знаешь, что в компании есть подростки, которые употребляют сигареты, лучше не общаться с ними.

Волонтер № 4: Сила в коллективе и друзьях. Дружите и встречайтесь с теми, кто вас понимает, кто поможет в трудную минуту, кто придет на помощь и поддержит вас.

Приглашает к столу (соглашению) инспектора ОВД МО МВД России «Зиминский», предоставляет слово.

(Краткая беседа об административной ответственности за курение в раннем возрасте, и общественных местах).

Волонтер № 1: Подводим итоги нашего соглашения.

Работа в парах (проводят волонтеры)

Объединитесь в группы. Возьмите ручки и чистые листы. Разделите лист пополам. В левой колонке, нумеруя по порядку, пишите причины, из-за которых подросток начинает курить. Дети выполняют задание.

Волонтер № 2: Теперь обменяйтесь листочками с соседями по парте. Ваша задача: напротив каждой причины в правой колонке листа написать свою отговорку. Например, в левом столбике указана причина «проблемы в семье». Вы можете написать свою отговорку: «от курения проблем в семье меньше не станет, они только увеличатся». Всем понятно задание?

Дети выполняют задание.

Волонтер № 3: А теперь проверим, что у вас получилось.

Участники зачитывают свои варианты.

Волонтер № 4: Указал ли кто-нибудь другие причины, еще не звучащие у предыдущих отвечающих?

Участники зачитывают, если таковые имеются.

Волонтер № 1: На все причины мы нашли подходящие отговорки.

Какой вывод можно сделать?

Участники (ведущий волонтер) Проблемы вполне можно решить и пережить какой-то жизненный кризис, не прибегая к курению.

На экране появляется слайд «Выбор за тобой». Звучит песня «Если с другом вышел в путь».

При выходе из класса волонтеры раздают участникам ринга листовки «Выбор за тобой».

Используемая литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
2. Конспекты занятий О.В. Летнева «Правовое воспитание школьников»: Волгоград, 2009 г.

ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

<https://rospatriotcentr.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (*Роспатриотцентр*)

<https://polkrf.ru/> - Бессмертный полк России

<http://patriot38.ru/> - Региональный портал информационно-методической и образовательной поддержки патриотического воспитания в Иркутской области

<https://dobro.ru/> - #МыВместе

<https://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров

<http://цпрк.образование38.рф/spt/> - сайт ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» (*раздел «СПТ» - социально-психологическое тестирование*)

https://www.irkzan.ru/content/подросткам_детям_сиротам – сайт министерства труда и занятости Иркутской области (*«Раздел «Подросткам, детям-сиротам»*)

<http://profirk.ru/> - Областное государственное казенное учреждение «Молодежный кадровый центр»

<https://ludimesta.ru/> - «Люди места» - социальные и культурные проекты в Иркутской области

<https://p38.навигатор.дети/> - Навигатор дополнительного образования детей в Иркутской области