

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская
средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 31.08.23
МКОУ «Кропоткинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ «Кропоткинская СОШ»
В.В.Леонтьева
от «31» 08.2023 года
№ 103/1-Д

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2023-2024 учебный год**

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6
3.2. Модуль «Классное руководство»	8
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.5. Модуль «Школьный урок»	12
3.6. Модуль «Самоуправление».....	13
Модуль 3.7. «Экскурсии»	14
Модуль 3.8. «Профилактика»	14
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Ключевой идеей программы воспитания казённого общеобразовательного учреждения «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является создание условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ И ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно - исторических, социокультурных условиях. Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого учащегося, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике коррекционной школы.

Основными принципами организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни школьников;
- принцип мотивации - предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним школой;

- принцип развития и коррекции высших психических процессов - включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции;
- принцип динамичного восприятия - предполагает включение в воспитательный процесс игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс восприятия.
- принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников, упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Дети с ОВЗ получают, как правило, помощь, направленную на компенсацию отклонений в развитии. Эта помощь носит комплексный характер и осуществляется специалистами разных профилей: педагогами, социальными педагогами, психологами и т.д. Процесс воспитания играет, на наш взгляд, основную роль в развитии ребёнка, т.к. он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребёнка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения.

Целевое назначение и задачи программы воспитательной работы воспитанников с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей воспитанников в программах воспитательной работы и внеурочной деятельности, и обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация рабочего дня и недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- осуществление дифференцированного и деятельностного подходов;
- применение личностно-ориентированной технологии воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, формирования гигиенических навыков и воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через внеурочную деятельность.

I. Воспитание является созданием благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Поэтому необходимо создавать особое воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте.

Большая роль в организации воспитательного процесса принадлежит педагогу, разрабатывающую свою программу, где одна из главных задач - формирование группового коллектива. Как единицы коллективного творчества. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всей школы. Планируя содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в своей деятельности классный руководитель, руководствуется пониманием задач, стоящих перед специальной коррекционной работой.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - торжественное возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в годы ВОВ;
 - экологический десант «Мы делаем мир лучше!», экологические субботники, облагораживание клумб, обрезка деревьев, кормление птиц, выставка эко-поделок;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - школьные родительские собрания;
 - заседания Совета профилактики и правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
 - ежегодные концерты для родителей с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями школьников, выставкой творческих работ обучающихся, приуроченные к Дню матери, 8-му марта.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - праздники, концерты, конкурсные программы: День Знаний, День Учителя, Масленица, День здоровья, День матери, Новогодние интермедии, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели;
 - церемонии подведения итогов, награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, благодарностями и грамотами обучающихся и их родителей.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями группы продленного дня, как неотъемлемой части учебного и воспитательного процесса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка и создания благоприятной среды для общения в классном коллективе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация мероприятий по коррекции поведения обучающихся в школе и дома;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- социальная защита обучающихся - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- вовлечение обучающихся класса в разнообразную кружковую и внеурочную деятельность, осуществляемую на базе школы;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, при необходимости участие в заседаниях Совета профилактики и правонарушений.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с социально-психологической службой школы для коррекции учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности в МКОУ «Кропоткинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности, обучающихся в МКОУ «Кропоткинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры, а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной

деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, и др.).

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения в силу их психофизических возможностей;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- чередование и смена видов деятельности в ходе урока в соответствии с психическими возможностями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение в урок «минутки безопасности», цель которых повторение и закрепление ранее изученных правил безопасного поведения;

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников, в том числе, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

психологические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не позволяют им участвовать в общественной деятельности по самоуправлению.

На уровне классов: Детское самоуправление на уровне класса осуществляется в доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форме:

- через развитие у обучающихся навыков общения, умения отвечать за порученное дело, самостоятельно выполнять, возложенные на них обязанности;
- через распределение поручений, согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- через организацию дежурства по школе и классному кабинету;
- через использование приемов взаимовоспитания и самовоспитания.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в организацию, проведение общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.7. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классным руководителем и родителями школьников: на предприятие, на природу;
- выездные соревнования, конкурсы, квесты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя различные соревнования.

Модуль 3.8. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. А также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;
- защиту детей от жестокого обращения и предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения. Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (на основании «Семейного Кодекса РФ»);
- организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского

общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

- профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДН, в ПДН;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- учёт занятости обучающихся, состоящих на учете, в кружковой и внеурочной деятельности;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Работа по половому воспитанию подростков с нарушением познавательной сферы проводится систематически на протяжении всего коррекционного воспитательно-образовательного процесса, с участием психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается взаимодействием семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующей деятельности:

На групповом уровне:

- Социальная диагностика семей, классификация по типам и структуре, составление картотеки;
- Участие родителей в школьной общественной комиссии по проверке качества горячего питания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, по вопросам обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социального-педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога) по вопросам адаптации, социализации, интеграции;
- организация работы с семьями социального риска, с семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с многодетными, неполными и семьями вынужденных переселенцев;
- организация социально-педагогического семейного консультирования: индивидуального, группового, по категориям;
- посещение на дому детей из семей группы риска (по договоренности с родителями) с целью оказания помощи в социально-правовых вопросах;
- взаимодействие и оказание психолого-педагогической помощи социально-незащищенным семьям (опека и попечительство);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий учебной и воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация работы по распространению позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, родительские собрания).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Так как воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий, то соответственно и самоанализ процесса воспитания в первую очередь должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения и обозначенных групп мониторинга, мы выделили четыре основных предмета мониторинга:

I. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.

В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Какие позитивные изменения, происходят в личности воспитанника? Эти изменения, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.

II. Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

III. Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в гимназии.

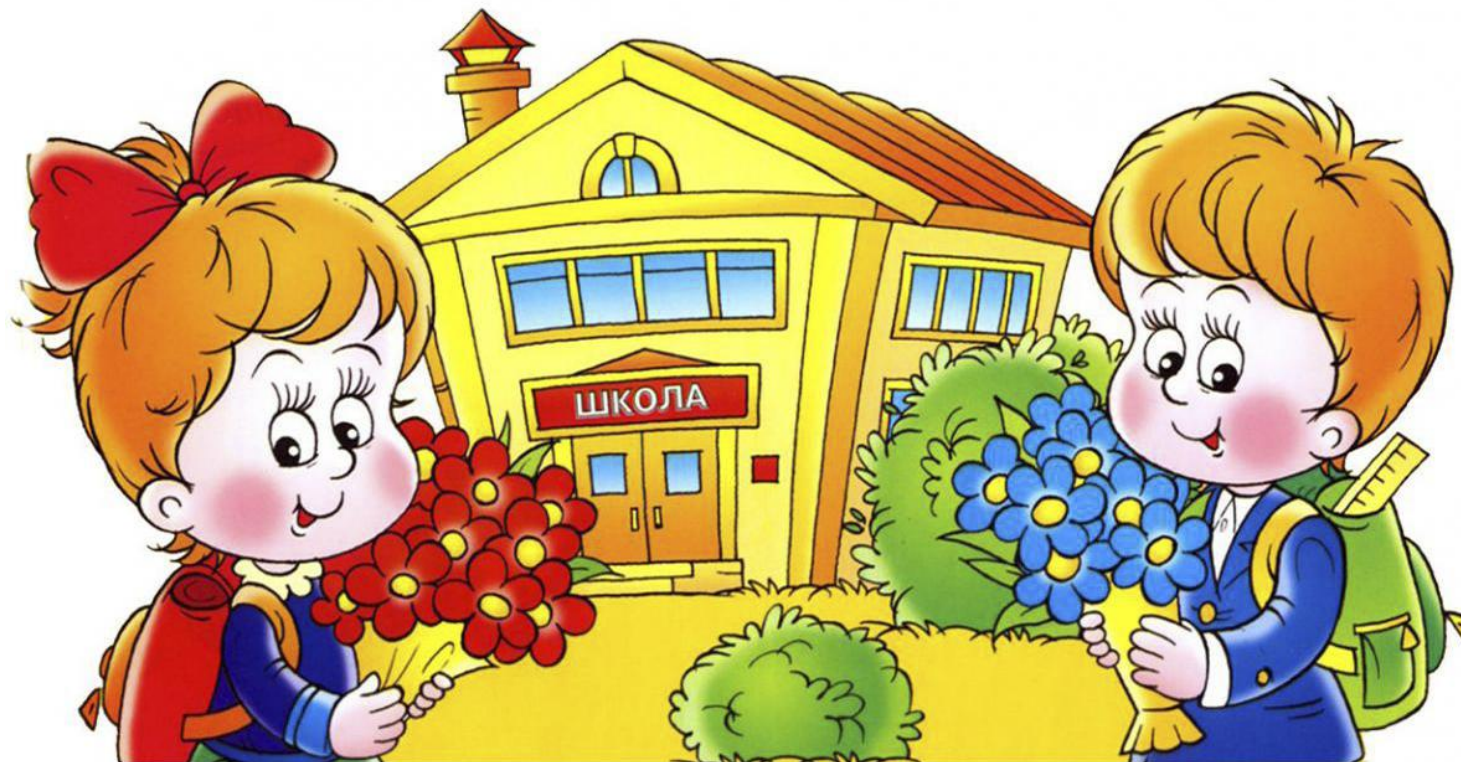
Развитие у педагога ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения в гуманистическую педагогическую позицию имеет важное значение для практики воспитания, поскольку позиция выступает здесь своеобразным регулятором воспитательной деятельности.

IV. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания и др.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Направления	Сроки	4- 8 СЕНТЯБРЯ	11-15 СЕНТЯБРЯ	18 – 22 СЕНТЯБРЯ	25-29 СЕНТЯБРЯ
КТД		Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний			
Духовно-нравственное			Час общения «Где тепло там и добро»	Урок нравственности «Кого мы называем честным»	
Гражданско-патриотическое			Беседа «Я и моё место в жизни»		Беседа «Мои права и обязанности»
Эстетическое		Беседа о поведении в школе «Я –ученик»		Урок вежливости «Ежели вы вежливы»	
Здоровый образ жизни			Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»		Игра – игра путешествия «Откуда берутся грязнули»
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				Викторина «В гостях у природы»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность		Распределение поручений и обязанностей		Уход за комнатными растениями	Знакомство с профессиями родителей
Воспитание любви к чтению			Путешествие в книжное царство		Литературная гостиная «В некотором царстве в некотором государстве»
Учебно-познавательная деятельность				Практикум – игра «Тренировка памяти»	
Разное				Подготовка к празднику, посвящённому Дню учителя	
Индивидуальная работа с обучающимися					

Направления	Сроки	2-6 ОКТЯБРЯ	9-13 ОКТЯБРЯ	16-20 ОКТЯБРЯ	23-27 ОКТЯБРЯ
КТД		Праздник, посвящённый Дню учителя			Квест «Осенний марафон»
Духовно-нравственное		Акция «Творим добро» ко дню пожилого человека		Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»	
Гражданско-патриотическое			Выставка рисунков «Моя малая Родина»		Познавательная беседа «Что я знаю о законе»
Эстетическое		Беседа «Как справиться с упрямством»		Путешествия в страну Волшебных слов	
Здоровый образ жизни		Урок- игра «Режим дня школьника»	Ролевая игра «Как вести себя на улице»		Устный журнал «Всем на свете людям ясно что шалить с огнём опасно»
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность			Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Беседа «Берегите воздух и воду»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность		Уборка пришкольной территории		Тест «Какая профессия мне подходит»	Операция «Чистюля» (уборка кабинета)
Воспитание любви к чтению			Викторина «Бюро сказочных находок «	Литературная игра «Путешествия в мир книг»	
Учебно-познавательная деятельность				Игра «Чему учат в школе»	
Индивидуальная работа с учащимися					
Индивидуальная работа с обучающимися					

Направления	Сроки	6-10 ноября	13-17 НОЯБРЯ	20-24 НОЯБРЯ	27--30 НОЯБРЯ
КТД				Праздник, посвящённый Дню матери	
Духовно-нравственное			Разговор- рассуждение «С детства дружбой дорожить учат в школе»		
Гражданско-патриотическое	Беседа «4ноября –День народного Единства»			Беседа «Я и моя семья»	
Эстетическое			Диалог «Классный коллектив»	Конкурс рисунков «Мой подарок маме»	Игра – практикум «Умение видеть хорошее»
Здоровый образ жизни	Час общения «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»			Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»	
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность			Экологический час «Земля – нам общий дом»		Беседа о культуре поведение в природе
Трудовое воспитание и профорориентационная деятельность	Беседа «Трудом красив и славен человек»			Экскурсия на предприятие АО «Светлый»	Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»
Воспитание любви к чтению			Беседа «Книга – твой учитель и друг»	Экскурсия в поселковую библиотеку	
Учебно-познавательная деятельность	Праздник первого десятка			Игра – путешествие «Устное народное творчество»	
Работа с родителями			Родительская консультация «Режим школьника»		Индивидуальные беседы с родителями
Индивидуальная работа с обучающимися					

Направления	Сроки	1- 8 декабря	11 – 15 ДЕКАБРЯ	18 – 22 ДЕКАБРЯ	25 – 29 ДЕКАБРЯ
КТД					Новогодний карнавал
Духовно-нравственное		Час общения «Где добрые люди, там беды не будет»		Урок нравственности «Поступки твои и других»	
Гражданско-патриотическое		Беседа «Символы России - герб, флаг, гимн»	Выставка рисунков о Родине		
Эстетическое			Беседа – рассуждения «Не только платы красит человека»	Практикум «Правила хорошего тона»	
Здоровый образ жизни		Час общения «Мы за здоровый образ жизни»		Беседа «Наркотики — это смерть»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				Работа мастерской Деда Мороза	Операция «Чистюля» (уборка кабинета)
Воспитание любви к чтению			Игра – путешествие в мир книг	Акция «Живи книга»	
Учебно-познавательная деятельность		Математический турнир «В лабиринте чисел»	Конкурс грамотеев		
Работа с родителями		Родительская консультация «Помощь родителей в организации досуга детей»			
Индивидуальная работа с обучающимися					

Направления	Сроки	9- 12 ЯНВАРЯ	125 – 19 ЯНВАРЯ	22 – 26 ЯНВАРЯ	29 – 31 ЯНВАРЯ
КТД					
Духовно-нравственное		Рождественские традиции народов России			Урок нравственности «Сто тысяч почему»
Гражданско-патриотическое			Круглый стол «С чего начинается Родина»		
Эстетическое				Урок вежливости «Добрые слова, добрые дела»	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»
Здоровый образ жизни			Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	Беседа «Вредные привычки»	Беседа о правилах поведения на водоёмах в зимний период
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность			Экскурсия «Зимушка – зима»	Доброе дело» Птичья кормушка»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность					Беседа «Труд красит человека»
Воспитание любви к чтению			Акция «Подари книгу»		
Работа с родителями			Родительская консультация «Культура поведения школьников»		Индивидуальных беседы в родителями
Индивидуальная работа с обучающимися					

Направления	Сроки	1- 2 ФЕВРАЛЯ	5 – 9 ФЕВРАЛЯ	12– 16 ФЕВРАЛЯ	19 – 23 ФЕВРАЛЯ
КТД			Праздничная программа, посвященная Дню святого Валентина	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	
Духовно-нравственное			Игра – практикум «Подарим другому радость»		Игровая программа «Масленица идет – блины несет»
Гражданско-патриотическое			Урок мужества «Защитники, кто они?»		
Эстетическое	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»				Беседа «Я и другие люди»
Здоровый образ жизни			Устный журнал «Береги здоровье смолоду»	Игра «Мы пешеходы»	
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность	Беседа «Любить природу-значит её охранять»				Экологическая викторина «Эти забавные животные»
Трудовая и профориентационная деятельность			Интеллектуальная игра «Мир профессий»		
Воспитание любви к чтению	«Как сохраним мы в порядке наши книжки и тетрадки» практическое занятие				Заучивание стихов о маме
Учебно-познавательная деятельность			Изготовление поделок для папы к 23 февраля	Игра «В мире неизведанных слов»	
Работа с родителями	Родительская консультация о внимании				Индивидуальная работа с родителями

Индивидуальная работа с обучающимися				
Направления				
Сроки	1- 8 МАРТА	11 – 15 МАРТА	18 – 22 МАРТА	1-5 апреля
КТД	Праздник, посвящённый 8 марта			
Духовно-нравственное		Диалог- игра «Что значит быть нужным людям»		Этическая беседа не стесняйся доброты своей
Гражданско-патриотическое			Час общения «Жить в мире с собой и другими»	
Эстетическое		Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»		«Путешествие по городу вежливости и доброты»
Здоровый образ жизни	Беседа «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»		Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность		КВН «Что я знаю о природе»		
Учебно-познавательная деятельность		«Игра «Звездный час»»	Литературное лото «Книга-наш лучший друг!»	
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании детей»			
Индивидуальная работа с обучающимися				

Направления	Сроки	8- 12 АПРЕЛЯ	15– 19 АПРЕЛЯ	22-26 АПРЕЛЯ	29-30 АПРЕЛЯ
КТД		Устный юмористический журнал «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха»			
Духовно-нравственное		Час общения «Светлый праздник Пасха»	Беседа «Страна, в которой я живу»	Урок нравственности «Мир человеческих чувств»	
Гражданско-патриотическое		Диалог «Любить Родину – значит быть ей полезным»		Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	Урок мужества «Мы этой памяти верны»
Эстетическое			Ролевая игра «Особенности поведения мальчиков и девочек»		
Здоровый образ жизни			Профилактическая беседа «Профилактика детского травматизма»		Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность?»
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность		Беседа с элементами викторины «Берегите Землю, берегите!»	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Игровая программа «День Земли»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность			Работа на пришкольном участке и облагораживание территории школы	Встреча с работниками МЧС	
Воспитание любви к чтению		Конкурс загадок			
Учебно-познавательная деятельность			Игра-путешествие «Путешествие в космос»		
Работа с родителями		Выставка рисунков «Вместе дружная семья»		Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка»	
Индивидуальная работа с обучающимися		Помощь в устранении неудовлетворительных отметок		Контроль за дисциплиной	

Направления	Сроки	3-5 мая	8-12 МАЯ	15 – 19 МАЯ	22 – 25МАЯ
КТД			Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	
Духовно-нравственное					
Гражданско-патриотическое	Урок мужества «Этот День Победы!»		Игра-путешествие «Это все Россия!»		Беседа «Детям планеты мир без слез и тревог»
Эстетическое			Игра-практикум «Как украсить мир»		
Здоровый образ жизни	Урок здоровья «Вредные привычки»		Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	Конкурсное состязание «Основы безопасности»	
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность			Военно-патриотическая игра с элементами туризма «Зарница»		
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность			Выставка поделок из бросового материала		
Воспитание любви к чтению			Чтение книг о Родине		
Учебно-познавательная деятельность	Математическая встреча «Геометрия вокруг нас»		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		Классный час по итогам 4-ой четверти
Работа с родителями	Подведение итогов 4-ой учебной четверти.				Родительское собрание «Летний отдых детей»
Индивидуальная работа с обучающимися			Помощь в устранении неудовлетворительных отметок	«Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул».	