

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Иркутской области
Управление образования администрации МО г.Бодайбо и района
МКОУ «Кропоткинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВ


КЫЗЫНГАСHEVA С.О.

протокол №1 от «31»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Леонтьева В.В.

приказ №103/1-Д от «31»
08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Культура общения»
для детей с ограниченными возможностями
(интеллектуальными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью)**

5-9 класса

(степень образования \ класс)

2023-2024

(срок реализации программы)

р/ п. Кропоткин 2023г.

1. Нормативно-правовая и документальная основа

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в контексте Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе системно-деятельностного подхода.

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности:

- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Коррекционно-развивающее

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово – развлекательная
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

Игры, экскурсии, кружки, секции, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной

деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Принципы:

1) Включение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.

2) Доступность и наглядность.

3) Связь теории с практикой.

4) Учёт возрастных особенностей.

5)Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

6)Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учитываются следующие факторы:

1) Особенности возраста, класса.

2) Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями).

3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями).

Направления реализации программы.

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

4.Информационная поддержка занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.

5.Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.

6.Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Общекультурное	Беседы, занятия, экскурсии.	<p>формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;</p> <p>развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.</p>

Социальное	Занятия, беседы, экскурсии.	<p>формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.</p> <p>повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.</p> <p>формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.</p>
Коррекционно - развивающее	Индивидуальная и групповая работа	формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства

		<p>обучающихся.</p> <p>способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;</p> <p>развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно-временных представлений.</p> <p>формировать социально-бытовые знания у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)</p>
--	--	--

Программа
Общекультурное направление
«Культура общения»

Пояснительная записка

Общение – основное условие развития обучающихся с ОВЗ, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры –

постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности обучающихся с ОВЗ, содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение обучающихся с ОВЗ культурой общения.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Жили-были пятиклашки».	Игра
	2. Учимся представляться.	Игровая программа
	3. Правила поведения за столом.	Дискуссия
	4. Хорошие манеры.	Беседа
Октябрь	1. Правила гостеприимства.	Беседа
	2. Прощание с гостем.	Конкурс
	3. «Мы в гостях».	.Ролевая игра
	4. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа
Ноябрь	1. Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	2. Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	3. Правила расставания.	Беседа
Декабрь	1. Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	2. Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	3. О том, как быть уступчивым.	Беседа
	4. Вежливая просьба.	Беседа
Январь	1. Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	2. Общественный транспорт. Правила поведения.	.Сюжетно – ролевая игра

Февраль	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра
	2. В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	3. «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	4. Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	1. Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия
	2. Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	3. Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра
Апрель	1. В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	2. Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа
	3. Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	4. Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	1. «Правила общения по телефону».	Ролевая игра
	2. Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	3. Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	Беседа
	4. Правила поведения с животными.	Игровая игра

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2. Волшебница речь .	Беседа
	3. «Язык мой - друг мой».	Занятие
	4. Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1. «В гостях у дедушки Этикета».	.Час – общения
	2. Чудесные превращения слов.	Занятие
	3. Слова приветствия.	Занятие
	4. Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1. Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	1. Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2. Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3. Как учиться вежливости.	Занятие практикум
	4. Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1. Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг

	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях.	Занятие практикум
	2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия

	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие
--	----------------------------------	--------------------

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Знакомство.	Занятие практикум
	2. «Здравствуй, это я».	Игровой тренинг
	3. Этикет школьной жизни.	Игровой тренинг
	4. Разрешите мне «сказать».	Творческое занятие
Октябрь	1. Культура речи.	Ролевая игра
	2. Значение речи в жизни человека.	Творческое занятие
	3. Грамотность, как свойство устной речи.	Творческое занятие
	4. Поговорим о вежливости.	Занятие - практикум
Ноябрь	1. Для чего быть вежливым.	Тренинг
	2. Правила хорошего тона.	Беседа

	3.Обращение с просьбой.	Ролевая игра
Декабрь	1.Волшебные слова. «Уроки этикета» .	Чтение книги
	2.Разговор.	Беседа
	3.Как ты говоришь.	Ролевая игра
	4.Как нужно вести себя во время разговора.Проигрывание речевых ситуаций.	Занятие - практикум
Январь	1.Разговор с незнакомым на улице.	Ролевая игра
	2.Обращение к взрослому.	Игра
	Учимся писать письма.	Занятие-практикум
Февраль	1. «Я вам пишу...».	Занятие – практикум
	2.У тебя в гостях подруга.	Дискуссия
	3.«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать».	Ролевая игра
	4.Умение слушать собеседника.	Беседа
Март	1.Вежливый слушатель.	Круглый стол
	2.Мимика и жесты в устной речи.	Занятие-практикум
	3. «Угадай по мимике моё настроение».	Ролевая игра
Апрель	1.Об уступчивости.	Беседа
	2.В кругу друзей.	Игровая программа

	3. Не ссориться и не обижать друг друга.	Беседа
	4. Пожелания друзьям.	Занятие-практикум
Май	1. Составление поздравлений.	Творческое занятие
	2. Слова благодарности.	Творческое занятие
	3. «У меня зазвонил телефон...».	Практикум по телефонному этикету
	4. «О невежах и вежливости».	Устный журнал

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «С кем поведешься...».	Устный журнал
	2. Слова-паразиты.	Занятие-практикум
	3. Диалог.	Беседа
	4. Понятие диалога и его слагаемых.	Занятие-практикум
Октябрь	1. Виды диалога: беседа, спор.	Ролевая игра
	2. «Мы можем понимать друг друга».	Занятие-практикум.

	друга».	
	3.Письменное приглашение.	Занятие практикум.
	4.Приглашение по телефону.	Занятие практикум.
Ноябрь	1.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	2.Вежливо, невежливо, грубо.	Занятие-практикум
	3.Этикетные жанры и слова вежливости.	Ролевая игра
Декабрь	1.Будьте взаимно вежливы.	Игровая программа
	2. Паспорт человека.	Дискуссия
	3. «Портрет культурного человека».	Творческое занятие
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Занятие практикум
Январь	1.Правила и законы общения.	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться».	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Тест-игра
	2.Этикет народов мира. 3. «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
Март	1.Спор.	Занятие - практикум
	2.Виды споров.	Занятие - практикум
	3.Культура спора.	Тест-игра
Апрель.	1.Разговор с взрослым.	Дискуссия
	2.Тон разговора.	Ролевая игра

	3. «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	4. Об одном и том же по-разному.	Игра-путешествие
Май	1. Выражение собственной точки зрения.	Дискуссия
	2. Самое беспокойное слово на свете.	Тренинг
	3. Обманчивое «Потому».	Дискуссия
	4. Учимся прощать.	Тест-игра

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «С кем поведешься...».	Тест-игра
	2. Слова-паразиты.	Занятие - практикум
	3. Диалог.	Ролевая игра
	4. Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра
Октябрь	1. Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор

	2. «Как правильно вести себя за столом». 3.«Мы можем понимать друг друга».	Занятие - практикум Ролевая игра
	4.Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	1.Приглашение по телефону.	Занятие - практикум
	2.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	3.Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	1.Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое - занятие
	2.Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	3.Паспорт человека.	Дискуссия
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое - занятие
Январь	1.Правила и законы общения .	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Беседа
	2.Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	3.Спор.	Ролевая игра
	4.Виды споров.	Дискуссия
Март	1.Культура спора.	Беседа, спор

	2.Разговор с взрослым .	Дискуссия
	3.Тон разговора .	Тест-игра
Апрель	1.Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	2.Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	3.Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	4.Самое беспокойное слово на свете.	Занятие - практикум
Май	1.Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	2.Учимся прощать.	Ролевая игра
	3.Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	4. «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

Литература:

1.Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.

2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.

3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.

4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.

5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
6. Выготский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М., Педагогика, 1987г.
8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания» - Екатеринбург, 2000.
13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.»».

20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я» - Москва, 2002.
27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - С – Пб, 2003.
28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/ Д, Феникс,
29. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
30. Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
31. Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
32. Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
33. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо–игровые подходы к педагогике. - Красноярск, 1990. - работа с родителями.

